**с**

**2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа для репетиционного элективного курса по обществознанию составлена в соответствии со следующими нормативными документами и инструктивно-методическими материалами:

# Конституция РФ. Принята на референдуме 12 декабря 1993 г.

# [Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации](http://standart.edu.ru/doc.aspx?DocId=10688)»

# ФГОС ООО утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897

# Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (п. 3.3. «Развитие образования»);

* Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы. Утв. Расп. Правит. РФ от 07 февр. 2011 г. № 163-р.;
* Приказ Минобразования России от 9 марта 2004 года №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. от 01.02.2012 г.);
* Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2019-2020 г.г.
* Программа курса «Обществознание». 5–6 классы / авт.-сост. С.В. Агафонов. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2018.
* Кравченко А.И. Программа курса для 8-9, 10-11 классов общеобразовательных учреждений. 9-е изд.М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС». 2018.
* Кодификатора элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения в 2013 году единого государственного экзамена по обществознанию;
* Спецификации контрольных измерительных материалов для проведения в 2020 году единого государственного экзамена по обществознанию.

**2.2 Ведущие целевые установки:**

Рабочая программа, являясь нормативно-управленческим документом, конкретизирует содержание предметных тем государственного образовательного стандарта по обществознанию с учётом уровня подготовки обучающихся, методического, информационного и технического обеспечения учебного процесса.

В программе детально раскрыто содержание изучаемого материала. Изучение курса позволит заложить у учащихся основы знаний, необходимых для изучения общественных проблем в старших классах; позволит ввести учащихся в мир общественных отношений и научится жить в этом мире; будет способствовать определению учащимися места в мире и выработке жизненной стратегии; будет способствовать формированию у учащихся представления о себе как гражданине общества.

**2.3 Цели обучения с учетом специфики предмета:**

Цели обществоведческого образования в основной школе состоят в том, чтобы средствами учебного предмета активно содействовать:

**•** воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

• развитию личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры,  становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;

• формированию у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

• овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;

• формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Кроме того, репетиционный курс по предмету «Обществознание» в основной школе призван помогать предпрофильному самоопределению школьников, а так же наиболее разносторонней подготовке к ЕГЭ.

**2.5 Задачи обучения:**

* ***содействие*** самоопределению личности, созданию условий для её реализации;
* ***формирование*** человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на её совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства;
* ***воспитание*** гражданственности и любви к Родине;
* ***создание*** у учащихся целостных представлений о жизни общества и человека в нём, адекватных современному уровню научных знаний;
* ***выработка***основ нравственной, правовой, политической, экологической культуры;
* ***содействие*** взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими и социальными группами;
* ***помощь*** в реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений;
* ***ориентация*** учащихся на гуманистические и демократические ценности.

Исходя из заявленных целей выдвигаются сле­дующие **образовательные задачи**преподава­ния курса обществознания:

-  ознакомление школьников с отечественны­ми и зарубежными системами правовых отношений в обществе;

-  раскрытие закономерностей общественной жизни;

-  выявление внутренних связей между личным и общественным в человеке;

-  определение влияния политических процессов на повседневную жизнь человека;

-  утверждение неповторимости внутреннего мира каждого индивида и его самоценности;

-  формирование демократической системы ценностей подрастающего поколения;

-  создание условий для раскрытия творчес­ких способностей личности;

-  развитие навыков аналитического мышления и умения делать осознанный выбор;

-  моделирование актуальных и практически значимых для школьников ситуаций, разрешение которых помогает занять ту или иную позицию в реальной жизни;

-  выработка активного отношения подростков к жизни и окружающему миру;

-  развитие нестандартности мышления, креативности и творческих способностей;

-  понимание ценности образования в совре­менном мире и активизация стремления к самообразованию;

-  передача социальных ценностей, способствующих преемственности сложившихся соци­альных устоев и общественной стабильности.

-дополнительная подготовка к ЕГЭ

**2.6 Общая характеристика учебного предмета:**

«Обществознание» — учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурология, правоведение, этика, социальная психология), а также философии. Такая комплексная научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность изучения его предмета — общественной жизни — обусловливают  интегративный характер обществознания, который сохраняется и в старшей школе. «Обществознание» как учебный предмет в основной школе акцентирует внимание учащихся на современных социальных явлениях.

«Обществознание» в основной школе опирается на пропедевтическую обществоведческую подготовку учащихся в начальных классах в рамках учебного предмета «Окружающий мир». Полнота и глубина раскрытия содержания курса по обществознанию на втором этапе обучения ограничены познавательными возможностями учащихся младшего и среднего подросткового возраста. Наиболее сложные аспекты общественного развития рассматриваются в  курсе по обществознанию в старших классах.

Обществознание представляется очень специ­фической школьной дисциплиной в российской системе образования. Уникальность обществоз­нания состоит в том, что здесь не только рассмат­риваются новые содержательные области (напри­мер, вопросы права), но и происходит интеграция других школьных предметов (истории, литерату­ры, географии, биологии и др.), а также привлека­ется социальный опыт школьников.

**2.7 Общая характеристика учебного процесса:**

В X-XI классах происходит *осмысление*процессов, происходящих в совре­менном глобальном мире с точки зрения полу­ченного ранее опыта и приобретенной системы знаний. Таким образом, выстраивается модель: ОПЫТ - СИСТЕМАТИЗАЦИЯ - ОСМЫСЛЕНИЕ. Это может быть представлено в виде таблицы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ступень образования** | **Уровень мышления** | **Уровень действий** | **Уровень понимания** | **Уровень коммуникации** |
| X-XI классы | Глобальный | Осмысление | Зачем так поступать? В чем смысл моих действий? | Я в глобальном мире |

Каждый следующий уровень (мышления, дей­ствий, понимания, коммуникации) не должен по­ниматься в отрыве от предыдущего - необходимо органически включать на новой ступени то, что было на ранней стадии. Так, например, в X-XI классах будет использоваться практический опыт учащихся и уровень систематизации знаний для осмысления происходящих в обществе явлений. При этом необходимо сохранить межкурсовую пре­емственность и межпредметное взаимодействие. Уровневый подход сочетает в себе сильные сто­роны линейности и концентричности. Приоритет отдается ***практической направленности*** и кон­кретности рассматриваемых вопросов. С самого начала изучения предмета делается упор на развитие логики, коммуникативных навыков.

Позитивистский (фактологический) подход в обществознании следует сочетать с проблемным преподаванием. Представляется неэффектив­ным превращать обучение в заучивание набора определенных теорий, признаков, характерис­тик, законов, терминов и т.п. В старшем школь­ном звене (X-XI классы) рассмотрение обще­ственных проблем становится ведущим способом рассмотрения содержания обществознания. Преподавание строится на нарастании проблемности в каждом этапе, а так же увеличении доли самостоятельной деятельности учащихся (увеличивается число сообщений, рефератов, проектов).

**2.8 Обоснование выбора УМК:**

Для реализации поставленных целей и задач выбранучебно-методический комплект по обществознанию издательства «Русское слово» (А. И. Кравченко, Е. А. Певцова), который широко используется в общеобразовательных учреждениях. Данный комплект представляет собой завершенную линию для основной школы, но, учитывая современные требования к подготовке учащихся, дополнен учебниками «Обществознание» Боголюбова Л.Н, учебниками для ВУЗов, правовой литературой. Для проведения тестирования используются официальные издания ФИПИ, материалы сайтов ege.edu.ru, [statgrad.mioo.ru](http://statgrad.mioo.ru/), [reshuege.ru](http://reshuege.ru/), [ege.yandex.ru](http://ege.yandex.ru/), [ege56.ru](http://www.ege56.ru/)

**2.9 Описание места предмета в учебном плане:**

Элективный курс по предмету «Обществознание» входит в цикл гуманитарных предметов, наряду с русским языком, историей, литературой. В данном учебном заведении предмет «Обществознание» изучается с 10 по 11 класс. Учебное время, которое отводится на изучение предмета:

* с 10 по 11 класс по 1 часу в неделю, 34 часа в год (68 часов на курс)

**2.10 Результаты освоения предмета:**

**Личностными результатами** выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

• мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;

• заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;

• ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные результаты** изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

• умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

• умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий   
и возможных перспектив;

• способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);

• овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

• умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

1) использование элементов причинно-следственного анализа;

2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;

3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;

7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

**Познавательной**

• относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной  жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

• знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

• знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

• умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

**Ценностно-мотивационной**

• понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

• знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

• приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

**Трудовой**

• знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

• понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

**Эстетической**

• понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

• понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

**Коммуникативной**

• знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

• знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

• понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

• понимание значения коммуникации в межличностном общении;

• умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

• знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

**Знать и понимать**

* биосоциальную сущность человека
* основные этапы и факторы социализации личности
* место и роль человека в системе общественных отношений
* закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы
* тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов
* основные социальные институты и процессы
* необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования
* особенности социально-гуманитарного познания

**Уметь**

* **характеризовать** с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы
* **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями
* **объяснять** внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека)
* **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук
* **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы
* **сравнивать** социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы
* **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности
* **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам
* **подготавливать** аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу
* ***применять*** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам

**Использовать приобретенные знания и умения для**

* самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации
* оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации
* решения практических проблем, возникающих в социальной деятельности
* ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции
* предвидения возможных последствий определенных социальных действий
* ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования
* оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права

**3. Содержание элективного курса:**

**10 класс (34 часа)**

**Введение (2 ч.)** *Особенности ЕГЭ по обществознанию в данном учебном году*

Организация и методика подготовки к ЕГЭ по обществознанию.

Требования к ЕГЭ по обществознанию. Знакомство с демоверсией по обществознанию Федерального института педагогических измерений 2013.

Кодификатор и спецификация ЕГЭ по обществознанию – 2014. Типичные ошибки последних двух лет.

**Тема 1. Возникновение общества и государства. Подходы к изучению общества (9 часов)**

Системное строение общества, элементы, подсистемы. Познание окружающего мира. Типология обществ. Цивилизация и общество. Проблемы цивилизационного и формационного подходов к изучению истории и общества.

**Тема 2. Современное общество (5 часов).**

Современное общество. Модернизация. Глобализация человеческого общества. Мировая система. Основные проблемы и тенденции развития современного общества. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.

**Тема 3. Человек в системе общественных отношений (5 часов).**

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивидуума. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Конфликт и протестное движение. Отклоняющееся и противоправное поведение. Проблемы и противоречия в поведении человека в обществе. Ценности и нормы. Общественная значимость и личный смысл образования.

**Тема 4. Социальные отношения (3 часа).**

Социальные группы, стратификация, конфликты. Социальный статус. Социальная роль. Виды социальных норм. Социальный контроль. Молодежь как социальная группа, особенности молодежной субкультуры. Этнические общности. Социальные группы. Социальная мобильность и ее виды. Отклоняющееся поведение. Этнические общности. Межнациональные отношения, конфликты, пути их разрешения.

**Тема 5. Человек как творец и творение культуры (4 часа).**

Понятие культуры и ее многообразие. Этическая основа культуры. Нравственное и моральное поведение. Нравственные категории добродетели. Счастье, удовольствие, гедонизм. Справедливость и равенство. Проблемы духовной жизни человека и общества.

**Тема 6. Общество и личность (5 часов).**

Структура человеческой психики. Элементы человеческой психики и сознания. Влияние общества, семьи на личность. Проблемы социализации человека.

**11 класс (34 часа)**

**Тема 7. Экономические основы общества (10 часов).**

Законы экономического развития. Связь экономики и общества. Рыночное общество. Многообразие рынков. Измерители экономической деятельности. Экономический цикл и рост. Эволюция капитализма. Отношения между трудом и капиталом. Разделение труда и специализация. Рыночная экономика в условиях современной России. Производитель на рынке. Предпринимательство и бизнес. Инфраструктура рыночной экономики. Роль государства в экономике. Государственный бюджет. Государственный долг. Денежно-кредитная политика. Налоговая политика. Предпринимательство и бизнес в современной России. Рынок труда и безработица.

**Тема 8. Политические основы общества (7 часов).**

Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции. Сущность и организация, функции государства. Формы государства. Государственный аппарат. Местное самоуправление. Модели политической системы современного общества. Типология политических режимов. Условия политической жизни. Формы управления политической жизнью и механизмы участия граждан. Субъекты политической жизни. Политическая элита, политические партии. Избирательный процесс. Гражданское общество. Правовое государство. Политическое участие. Гражданство и основания его приобретения.

**Тема 9. Правовые основы общества (9 часов).**

Происхождение права, его формы, структура. Источники права. Правовые акты. Правонарушения. Правосудие в современной России. Юридическая ответственность. Частное право. Публичное право. Отрасли российского права. Право и дееспособность. Гражданское, уголовное, трудовое, конституционное, семейное, административное право. Поведение человека в правовой сфере. Федерация и ее субъекты. Состав федерации и принцип федерализма. Конституционный статус субъектов. Основы разграничения полномочий между органами государственной власти федерации и субъектами. Ветви власти. Система органов государственной власти. Госаппарат. Виды органов государства. Полномочия Президента, Парламента, местной власти. Правоохранительные органы. Правовая культура. Правовое сознание. Конституция РФ и конституционные права граждан. Прямая и представительная демократия. Референдум. Избирательные системы.

**Тема 10. Практические занятия (1 час).**

- решение демо-версий 2010-2013 гг.

- работа с источниками социальной информации

- критическое осмысливание актуальной информации, формирование на этой основе собственных заключений, суждений (написание рефератов, и их защита)

- решение практических задач отражающих типичные ситуации

-освоение типичных социальных ролей через участие в играх на практических занятиях.

-аргументированная защита своей позиции, оппонирование иному мнению.

**Тема 11. Решение заданий части С (3 часа).**

Задания С1-С4. Характер заданий к тексту документа. Умение выделять главную мысль и позицию автора и сформулировать ответ на вопрос

Задание С5  (задание на перечисление признаков какого-либо явления, объектов одного класса).

Задание С6  (задание на раскрытие какого-либо теоретического положения).

Задание С7  (Решение познавательных задач).

Задание С8  (Развернутый ответ по заданной теме. Составление плана).

**Тема 12. Эссе (2 часа)**

Алгоритм написания эссе по обществознанию. Структура письменного рассуждения. Определение проблемы и позиции автора по высказыванию (цитате). Использование понятийного аппарата и терминологии курса «Обществознание». Изложение своих мыслей и собственной позиции по теме высказывания. Приведение аргументов «за» и «против». Использование схемы-связки.

**Итоговое тестирование – 1 час**

**4. Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п.п.** | **ТЕМА** | **Количество часов** |
|  | **Введение** | **2** |
| 1 | Возникновение общества и государства. Подходы к изучению общества. | 9 |
| 2 | Современное общество | 5 |
| 3 | Человек в системе общественных отношений | 5 |
| 4 | Социальные отношения | 3 |
| 5 | Человек как творец и творение культуры | 4 |
| 6 | Общество и личность | 5 |
| 7 | Экономические основы общества | 10 |
| 8 | Политические основы общества | 7 |
| 9 | Правовые основы общества | 9 |
| 10 | Практические занятия | 1 |
| 11 | Решение заданий части С. | 3 |
| 12 | Эссе | 2 |
|  | **Итоговый контроль** | 1 |
|  | **ИТОГО:** | **68** |

**5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения:**

Литература:

1. Баранов П.А., Воронцов А.В., Шевченко С.В. Обществознание: полный справочник для подготовки к ЕГЭ/под редакцией П.А. Баранова.- М.: АСТ: Астрель, 2012

2. Дедова И.А., Токарева И.И. Обществознание. Подготовка к ЕГЭ: пособие для абитуриентов. / И.А.Дедова, И.И. Токарева.- Йошкар-Ола, Марийский государственный технический университет, 2011.

3.ЕГЭ-2010. Федеральный банк экзаменационных материалов (открытый сегмент). Обществознание/ ФИПИ авторы-составители: Е.Л. Рутковская, О.А. Котова, Т.Е. Лискова, О.В. Кишенкова, Е.С. Королькова – М.: Эксмо, 2009.

4.Единый государственный экзамен 2011. Обществознание. Универсальные материалы для подготовки учащихся/ ФИПИ автор-составитель: Е.Л. Рутковская – М.: Интеллект-Центр, 2010.

5. ЕГЭ-2011: Обществознание / ФИПИ авторы-составители: Т.Е. Лискова, О.А. Котова – М.: Астрель, 2010.

6. Обществознание. 10-11 класс: учебное пособие для общеобразовательных учреждений. В 2-ух книгах. Профильный уровень. / Под ред. Л.Н. Боголюбова- М.: Просвещение, 2010.

7. Обществознание. Типовые тестовые задания. / ФИПИ авторы-составители: А.Ю.Лазебникова, Е.Л. Рутковская, Е.С.Королькова- – М.: «Экзамен», 2012.

8.Отличник ЕГЭ. Обществознание. Решение сложных задач / ФИПИ авторы-составители: О.А. Котова, Т. Е. Лискова, Е.Л. Рутковская – М.: Интеллект-Центр, 2010.

9. Смирнов И.П. Введение в обществознание. М.: Академия. 2004.

10.Соколова С.В. Основы экономики. М.: Академия. 2007.

11. Казанцев В.И., Васин В.Н. Трудовое право. М.: Академия. 2009.

12. Гражданский кодекс РФ. Часть 1,2,3,4 Новосибирск. 2010.

13. Гомола А.И., Гомола И.А. Семейное право. М.: Академия. 2008.

14. Кодекс РФ об административных правонарушениях. Москва. 2011.

15. Конституция РФ от 12 декабря 1993 года. Официальное издание. М. 2010.

16. Летушева Н.И., Летушева М.В. Теория государства и прва. М.: Академия. 2008.

17. Клименко А.В., Румынина В.В. Теория государства и права. М.: Академия. 2008.

18. Теория государства и права. Сост.: Дмитриев Ю.А. М.: Эксмо. 2006.

19. Арбузкин А.М. Обществознание. Издательство МГУ. 2012 г.

20. Баранов П.А., Воронцов А.В. Обществознание. Полный справочник для подготовки к ЕГЭ. М.: Астрель. 2013.

21. Баранов П.А., Воронцов А.В. Обществознание. Полный справочник подготовки к ГИА. М.: Астрель. 2013.

32. Уголовно-процессуальный кодекс РФ (УПК РФ) от 18.12.2001 N 174-ФЗ (с изменениями от 28.07.2012 [N 141-ФЗ](http://www.consultant.ru/document/cons_s_291BB7B238EE23CA8C6CDCB852985564E4083328A1EE11F2676CC8D05424E3AD/), [N 142-ФЗ](http://www.consultant.ru/document/cons_s_B644387D6350B61B3CAB04E4BEFF72339564108762E9403A3EC8549B1F90326E/) и [N 143-ФЗ](http://www.consultant.ru/document/cons_s_B25E4C4CC0E58AA8D53578415BE37111FBA78D9AFF1CF632EB69262F11880990/))

33. Трудовой кодекс Российской Федерации. М.: Проспект, КноРус. 2011.

34. Комментарий к Уголовному кодексу Российской Федерации (постатейный) / Под ред. А.А. Чекалина, В.Т. Томина, В.В. Сверчкова. – 4-е издание, переработанное и дополненное. – М.: Юрайт-Издат, 2007.

35. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (в ред. от 12.11.2012 г.)

**Интернет-ресурсы:**

* http://www.еgе.edu.ru – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена
* [http://www.mon.ru](http://www.mon.ru/).[gov.ru](http://gov.ru/) – официальный сайт Министерства образования и науки РФ
* [http://www.fipi.ru](http://www.fipi.ru/) –  портал федерального института педагогических измерений
* [http://www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru/) – российский общеобразовательный портал
* <http://www.elibrary.ru/defaultx.asp> – научная электронная библиотека
* [http://www.standart.edu.ru](http://www.standart.edu.ru/) – государственные образовательные стандарты второго поколения

В процессе обучения используются: мультимедиа проектор, ноутбук с выходом в Интернет.

**6. Планируемые результаты обучения**

**6.1 Планируемые результаты реализации программы по предмету:**

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

11) психологическая готовность к сдаче ЕГЭ

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

**6.1 Планируемые результаты реализации программы по репетиционному курсу:**

**Человек в социальном измерении**

Выпускник научится:

• использовать знанияо биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;

• характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;

• сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;

• выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;

• характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;

• описывать гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек;

• давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;

• демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*

• *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;*

• *описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.*

**Ближайшее социальное окружение**

Выпускник научится:

• характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;

• характеризовать основные роли членов семьи, включая свою;

• выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;

• исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов.*

**Общество — большой «дом» человечества**

Выпускник научится:

• распознавать на основе приведённых данных основные типы обществ;

• характеризовать направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;

• различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;

• применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе;

• выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

*Выпускник* *получит возможность научиться:*

• *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*

• *объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;*

• *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития.*

**Общество, в котором мы живём**

Выпускник научится:

• характеризовать глобальные проблемы современности;

• раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны;

• называть и иллюстрировать примерами основы конституционного строя Российской Федерации, основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией Российской Федерации;

• формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны;

• находить и извлекать информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа.

*Выпускник* *получит возможность научиться:*

• *характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе;*

• *показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире.*

**Регулирование поведения людей в обществе**

Выпускник научится:

• использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;

• на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;

• критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;

• использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*

• *моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;*

• *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие.*

**Основы российского законодательства**

Выпускник научится:

• на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;

• характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;

• анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;

• объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;

• находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие*;

• *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;*

• *использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.*

**Мир экономики**

Выпускник научится:

• понимать и правильно использовать основные экономические термины;

• распознавать на основе привёденных данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;

• объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;

• характеризовать функции денег в экономике;

• анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;

• получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;

• формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;*

• *анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;*

• *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.*

**Человек в экономических отношениях**

Выпускник научится:

• распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы и экономические явления, сравнивать их;

• характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;

• применять полученные знания для характеристики экономики семьи;

• использовать статистические данные, отражающие экономические изменения в обществе;

• получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;

• формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания;*

• *характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе;*

• *анализировать с позиций обществознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя;*

• *решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;*

• *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.*

**Мир социальных отношений**

Выпускник научится:

• описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества; на основе приведённых данных распознавать основные социальные общности и группы;

• характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их сущностные признаки;

• характеризовать ведущие направления социальной политики российского государства;

• давать оценку с позиций общественного прогресса тенденциям социальных изменений в нашем обществе, аргументировать свою позицию;

• характеризовать собственные основные социальные роли;

• объяснять на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе;

• извлекать из педагогически адаптированного текста, составленного на основе научных публикаций по вопросам социологии, необходимую информацию, преобразовывать её и использовать для решения задач;

• использовать социальную информацию, представленную совокупностью статистических данных, отражающих социальный состав и социальную динамику общества;

• проводить несложные социологические исследования.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *использовать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*

• *ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе;*

• *адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников.*

**Политическая жизнь общества**

Выпускник научится:

• характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;

• правильно определять инстанцию (государственный орган), в который следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации;

• сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства;

• описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности;

• характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя;

• различать факты и мнения в потоке политической информации.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;*

• *соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.*

**Культурно-информационная среда общественной жизни**

Выпускник научится:

• характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры;

• распознавать и различать явления духовной культуры;

• описывать различные средства массовой информации;

• находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;

• видеть различные точки зрения в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*

• *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*

• *осуществлять рефлексию своих ценностей.*

**Человек в меняющемся обществе**

Выпускник научится:

• характеризовать явление ускорения социального развития;

• объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;

• описывать многообразие профессий в современном мире;

• характеризовать роль молодёжи в развитии современного общества;

• извлекать социальную информацию из доступных источников;

• применять полученные знания для решения отдельных социальных проблем.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;*

• *оценивать роль спорта и спортивных достижений в контексте современной общественной жизни;*

• *выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодёжи.*

**Практические умения**

Уверенная работа с материалами итоговой аттестации

**6.2 Планируемые результаты реализации программы «Формирование УУД»:**

**Личностные универсальные учебные действия:**

• личностное, жизненное с*амоопределение*;

• действие *смыслообразования,* т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;

• действие нравственно-этического *оценивания*усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор. Ребенок начинает понимать и осознавать «Что такое хорошо и что такое плохо»; эмоционально оценивает события.

**К регулятивным универсальным учебным действиям** относятся:

• умение ставить цель;

• умение планировать и определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

• прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;   
• контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

• коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;

• оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;

• саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

**Познавательные универсальные учебные действия** включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

**К общеучебным универсальным действиям относятся:**

• самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

• поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

• структурирование знаний;

• осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;  
• выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  
• рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;  
• определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально - делового стилей;

• понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;  
• постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

* рефлексия.

**Логическими универсальными действиями являются:**

• анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);  
• синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

• выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;  
• подведение под понятие, выведение следствий;

• установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;  
• построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;  
• доказательство;

• выдвижение гипотез и их обоснование.

**К коммуникативным действиям относятся:**

• планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

• постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;  
• разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;  
• управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;  
• умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

**6.3 Планируемые результаты реализации программы «Основы смыслового чтения и работы с текстом»:**

* Развитие и закрепление навыка смыслового чтения
* Развитие и закрепление умения выразительно читать, полно и сжато пересказывать прочитанное
* Кратко, логично и грамотно отвечать на вопросы по тексту
* Выделять главную мысль, озаглавливать текст,
* Составлять вопросы репродуктивного и конструктивного уровня
* Составление различных видов планов
* Развитие критического мышления
* Умение составлять и заполнять различные документы
* Выявление информации, явно не выраженной в тексте
* использование информации из текста для подтверждения своей точки зрения
* обоснование своей точки зрения на основе ранее известной информации и сведений из текста;
* оценка утверждений, содержащихся в тексте, с учетом собственных знаний и системы ценностей;
* определение назначения, роли иллюстраций;
* «предугадывание» поведения (поступков) героев текста, последовательности событий;
* «предвидение» событий за пределами текста, исходя из содержащейся в нем информации.

**6.4 Планируемые результаты реализации программы «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»**

* Активная подготовка к ГИА и ЕГЭ;
* создание мультимедийных проектов;
* самостоятельное изыскания и присвоение информации;
* стимулирование навыков самостоятельного оперирования полученным материалом;
* оперативный обмен информацией, идеями, планами;
* формирование и развитие коммуникативных навыков культуры общения;
* закрепление компьютерной грамотности учащихся;
* умение добывать информацию из разных источников, обрабатывать ее с помощью компьютерных технологий, хранить и передавать на любые расстояния;
* расширение кругозора;
* развитие лидерских и организационных качеств личности учащихся;
* более полное усвоение теоретического материала;
* умение кратко и четко формулировать свою точку зрения;
* повышение производительности труда учителя и учащихся на уроке.

**6.5 Планируемые результаты реализации программы «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности»:**

* Приобретение учащимися навыков исследования как способа освоения действительности через повышение мотивации к учебной деятельности и активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе, основой которых является самостоятельное приобретение новых, личностно-значимых знаний;
* усвоение учащимися знаний и способов действий на уровне применения их в разнообразных ситуациях;
* повышение уровня осмысления изученного материала, глубины его понимания;
* формирование целостной системы ведущих знаний учащихся;
* опыт работы с большим объемом разнообразной информации;
* опыт создания и проведения презентации;
* умение оценивать ситуацию и принимать решения;
* умение структурировать информацию;
* умение индивидуально планировать работу;
* повышение уровня грамотности учащихся;
* выявление талантливых детей;
* умение работать в команде;
* освоение учащимися разных социальных ролей;
* активное участие молодежи в общественной жизни;
* участие в реализации социальных проектов;
* знание и использование правовых механизмов защиты прав и свобод.

**7. Приложение к рабочей программе**

**7.1 Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока, тема** | **Кол-во часов** | | **Цели урока** | | | | **УУД** | | **Оборудование урока** | | **Самостоятельная работа** | | | | **Домашнее задание** | | | **Дата проведения** | | |
| **10 класс (34 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№ 1**  **Вводное занятие.** | **1** | | Объяснить необходимость изучения обществознания, объяснить принципы работы с КИМами, схемами, дополнительным материалом. | | | | Научиться творчески мыслить, уметь оперировать ведущими по курсу понятиями, терминами, знать алгоритм работы со схемами, дополнительным материалом. | | Учебник, КИМы и пособия по обществознанию, рабочая тетрадь, записи на доске. | | Работа с учебником, рабочей тетрадью | | | | Ознакомиться с кодификатором | | | 7.09 | | |
| **№ 2** | **2** | | Кодификатор. Типичные ошибки | | | | Знать основные темы, запомнить типичные ошибки | | КИМы по обществознанию, рекомендации ФИПИ | | Работа с кодификатором, КИМами | | | |  | | | 14.09 | | |
| **Тема 1. Возникновение общества и государства. Подходы к изучению общества. Типы общества (9 часов).** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **№ 3**  **Познание окружающего мира.** | **1** | | Познакомить учащихся с сущность процесса познания, сформировать некоторые умения проводить научные исследования. | | | | Знать, что представляет собой процесс познания, уметь характеризовать научное познание, приводить конкретные примеры использования научных методов при исследовании, давать определения понятиям: «Познание», «Знание», «истина». | | Учебник, сигнальные карточки, записи на доске, высказывания мыслителей, меловая схема на доске. | | Работа с учебником, понятиями, меловой схемой | | | | § 1 читать, вопросы и задания к параграфу.  Раздел 4 по Баранову | | | 21.09 | | |
| **№ 4**  **Структура общества. Исторические формы общностей** | **1** | | Познакомить учащихся с различными представлениями людей об обществе, закрепить умения анализировать диполярные взгляды и высказывать собственную позицию. | | | | Знать понятия род, нация ,народность, племя, этнос, уметь разъяснять сущность основных общественных наук. | | Учебник, портреты ученых-мыслителей, записи на доске: схема «Общество». | | Работа с учебником, презентацией | | | | Глава 30 § 1 по Арбузкину А.М. | | | 28.09 | | |
| **№ 5-6**  **Строение общества. Типы общества.** | **2** | | Разъяснить учащимся основные подходы к строению общества, функции и структурные элементы основных институтов общества, научить анализировать формы организации совместной деятельности людей. | | | | Знать, что такое общество и в чем заключается его отличительные признаки, уметь анализировать структуру общества, показывая взаимосвязь различных сфер общественной жизни, характеризовать основные социальные институты, давать определения понятиям. | | Учебник, схема «Общество и его структура». | | Работа с учебником | | | | Глава 5 по Арбузкину А.М. повторить § 3 по Кравченко, отвечать на вопросы и выполнить задания к нему.  Тема 6 по Баранову | | | 5,12.10 | | |
| **№ 7**  **Цивилизация и общество. Цивилизационный и формационный подходы.** | **1** | | Познакомить учащихся с особенностями цивилизационного подхода в изучении обществ, сформировать умения анализировать различные цивилизации, научить уважительно относится к другим культурам.  Показать, что изучение истории основывается на системном подходе, познакомить учащихся с различными теориями и подходами к развитию общества. | | | | Знать что такое цивилизация, концепции ее понимания, уметь анализировать основные факторы, определяющие сущность цивилизации, давать определения понятиям. | | Учебник, сигнальные карточки, записи на доске, таблица «Характерные черты цивилизаций». | | Работа с учебником, таблицей | | | | § 4 читать, продолжить оформление таблицы, ответить на вопросы в конце параграфа.  См. Боголюбов! | | | 19.10 | | |
| **8-9** | **2** | | Решение КИМов | | | |  | |  | |  | | | |  | | | 5, 12.11 | | |
| **Тема 2. Современное общество (5 часов).** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **№ 10**  **Современное общество.** | **1** | | Разъяснить учащимся характерные черты современного общества, сформировать умения анализировать сообщения СМИ о событиях в стране и за рубежом. | | | | Знать характерные особенности современного общества, уметь на основе исторических фактов объяснять сущность индустриального и постиндустриального обществ, уметь анализировать сообщения СМИ. | | Учебник, вопросы, вынесенные на доску, таблица «Сравнительная характеристика доиндустриального и индустриального обществ», выдержки из СМИ. | | Работа с учебником, вопросами, таблицей | | | § 5 читать, отвечать на вопросы в конце параграфа. | | | | 19.11 | | |
| **№ 11**  **Модернизация.** | **1** | | Познакомить учащихся с особенностями модернизационных процессов, происходящих в обществе, закрепить умения анализировать современные события в странах мира. | | | | Разъяснять сущность понятия «модернизация», уметь сравнивать особенности органической и неорганической модернизации, уметь анализировать современные экономические и политические преобразования в стране. | | Таблица «Типы модернизации», сигнальные карточки, учебник. | | Работа с таблицей, понятиями | | | § 6 читать, выполнить задания к параграфу. | | | | 26.11 | | |
| **№ 12**  **Глобализация человеческого общества. Мировая система.** | **1** | | Разъяснить учащимся особенности современного общества, показать роль телевидения, экономики в формировании образа жизни, человеческих отношений.  Показать значимость изучения мировой системы для современного человека, сформировать умения анализировать роль страны в мировой системе. | | | | Знать что такое глобализация и какие факторы способствуют этому процессу, уметь объяснять роль СМИ, экономики в процессе глобализации.  Знать, что представляет собой мировая система и из каких частей состоит, уметь анализировать отличительные черты стран «ядра», «полупериферии», «периферии», уметь объяснять роль России в мировой системе обществ. | | Материал учебника, сигнальные карточки с понятиями.  Схема «Мировая система» и современная карта мира», материал учебника. | | Работа с учебником, СМИ  Работа со схемой, учебником  Готовиться к семинару | | | § 7-8 повторить, проанализировать работу одного из телевизионных каналов и показать влияние информации на человека.  Глава 36, параграф 1 по Арбузкину.  Тема 8,9 по Баранову | | | | 2.12 | | |
| **№ 13**  **Основные тенденции и проблемы развития современного общества.** | **1** | | Обобщить и систематизировать ранее изученный материал, подвести промежуточные итоги, дать сравнительную характеристику обществ, вспомнить глобальные проблемы мира и пути х решения. | | | | Уметь обобщать материал, отвечать на поставленные вопросы, уметь на основе фактов давать характеристику обществу, знать основные понятия и термины, персоналии. | | Лекционные записи в тетрадях, материал учебника, схемы и таблицы, использованные ранее, портреты ученых-мыслителей. | | Работа с учебником, таблицей, схемой | | | Повторить ранее изученный материал, готовиться к решению тестов. | | | | 7.12 | | |
| **№ 14**  **Контрольное занятие.** | **1** | | Проконтролировать уровень усвоения знаний, владения навыками анализа, обобщения материала, умение делать самостоятельные выводы. | | | | Уметь обобщать материал, знать основные понятия, термины. | | Контрольные письменные задания на карточках, сигнальные карточки с терминами и понятиями, использовавшиеся на предыдущих занятиях. | | Работа с тестовыми заданиями | | |  | | | | 14.12 | | |
| **Тема 3. Человек в системе общественных отношений (5 часов).** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№ 15**  **Индивид, индивидуальность, личность** | **1** | | Определить различия в понятиях Индивид, индивидуальность, личность | | | | Знать особенности и признаки понятий Индивид, индивидуальность, личность | |  | |  | | | Раздел 3. Тема 8 по Баранову, § 3 по Арбузкину | | | | 18.12 | | |
| **№ 16**  **Социальная стратификация.** | **1** | | Показать учащимся особенности социального расслоения общества, закрепить умения анализировать социально-экономический статус человека, воспитывать толерантное отношение к людям, относящимся к разным сословиям общества. | | | | Объяснять сущность социальной стратификации, уметь анализировать положение людей, принадлежащих к определенному социальному статусу, давать определения понятиям «рабство», «каста», «сословие». | | Материал учебника, сигнальные карточки с понятиями, таблица «Типы стратификации общества». | | Работа с учебником, таблицей | | | § 5 читать, выполнить задания к параграфу. | | | | 23.12 | | |
| **№ 17**  **Социальная мобильность.** | **1** | | Показать особенности социальной мобильности людей, закрепить потребность в социально-активном поведении. | | | | Уметь разъяснять сущность социального статуса, характеризовать основные виды социальной мобильности, анализировать конкретные ситуации, способствующие социальному продвижению личности. | | Материал учебника, дополнительная литература П. Сорокин «Выскочки» и монархи». | | Работа с учебником, дополнительной литературой | | | § 6 читать, вопросы и задания к параграфу.  Раздел 7, тема 6 по Баранову | | | | 13.01 | | |
| **№ 18 Социальный статус. Социальная роль** |  | | Раскрыть понятия | | | | Знать понятия | |  | | Раздел 7, Тема 2,3,4 по Баранову | | | | 18.01 | | |
| **№ 19 Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Социальный контроль** | **1** | | Определить социальные нормы и санкции, осветить формальные и неформальные нормы и санкции. Осветить черты девиантного поведения | | | | Уметь приводить примеры, знать понятия, формы социального контроля | |  | | Решение тематического теста | | | Раздел 7, Тема 7,8,9 по Баранову  Глава 2, § 3 по Арбузкину | | | | 24.01 | | |
| **№ 20**  **Тематическое контрольное занятие.** | **1** | | Проверить умения учащихся систематизировать материал, отвечать на поставленные вопросы, решать задачи, делать выводы. | | | | Уметь работать с тестами, аргументировано отстаивать собственную позицию, отвечать на поставленные вопросы, знать основные понятия и уметь давать им определения. | | Сигнальные карточки, индивидуальные тестовые задания, материалы учебника. | | Работа с тестовым метериалом | | | Решение КИМов в сети Интернет | | | | 31.01 | | |
| **Тема 4. Социальные отношения (3 часа).** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№ 21**  **Социальное взаимодействие.** | **1** | | Разъяснить особенности социального взаимодействия, сформировать умения верного поведения в условиях разных форм взаимодействия, развивать чувство ответственности за собственные поступки. | | | | Уметь пояснять суть социального взаимодействия, характеризовать основные элементы социального взаимодействия, уметь анализировать определенные поступки людей. | | Материал учебника, схема «Элементы социального поведения». | | Работа с учебником | | | § 8 читать, вопросы и задания к параграфу, вспомнить несколько конфликтных ситуаций.  Раздел 7, Тема 1 по Баранову | | | | 1.02 | | |
| **№ 22**  **Конфликт и протестное движение.** | **1** | | Показать учащимся возможные варианты конфликтов, научить находить варианты решения конфликтов, научить не провоцировать конфликт. | | | | Уметь пояснять сущность социальной напряженности общества, знать особенности конфликтов и уметь решать их, характеризовать протестные формы поведения людей. | | Материал учебника, дополнительная информация по социальным движениям в среде молодежи. | | Работа с учебником | | | § 9 читать, вопросы и задания к параграфу. Подготовить сообщения о молодежных субкультурах.  Раздел 7, Тема 15 по Баранову | | | | 6.02 | | |
| **№ 23**  **Молодежь, как социальная группа.** | **1** | | Показать, что молодежь неотъемлемая часть социальных отношений, познакомить учащихся с основными субкультурами, формировать толерантное отношение к их представителям. | | | | Уметь различать молодежные субкультуры, выявлять их особенности и общие черты. | | Сообщения учащихся, дополнительный материал, фотографии, иллюстрирующие субкультуры. | | Выступление перед группой | | | Повторить ранее пройденный материал, составить тезисный план «Элементы социальных отношений».  Раздел 7, Тема 12 по Баранову | | | | 10.02 | | |
| **№ 24**  **Этнические общности.** | **1** | | Ознакомить учащихся с понятием «этнос», «этническая общность», показать, что этнические общности являются элементом социальных отношений, показать пути решения межнациональных конфликтов на примере Оренбургской области, формировать толерантное отношение к другим этносам. | | | | Уметь давать определения понятиям «этнос», «этническая общность», «межнациональные отношения», приводить примеры конфликтов и пути их решения. | | Дополнительный материал, Конституция РФ. | | Работа с материалами Конституции, презентацией | | | Привести примеры этнических общностей, основываясь на данных, полученных в сельском совете.  Раздел 7, Тема 13,14,16,17 по Баранову | | | | 17.02 | | |
| **Тема 5. Человек как творец и творение культуры (4 часа).** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№ 25 Культура и духовная жизнь** | **1** | | Осветить основные тенденции развития культуры. Показать, что культура является составной частью духовной культуры | | | | Знать определения | | Учебник, мультимедиа | | Решение тесто в сети Интернет, выписка наиболее сложных вопросов для анализа | | | Раздел 2, тема 1 по Баранову | | | | 24.02 | | |
| **№ 26 Формы и разновидности культуры** | **1** | | Показать формы культуры и перечислить все основные черты массовой, элитарной и субкультур | | | | Знать черты массовой, элитарной, субкультуры, уметь приводить примеры | | Раздел 2, тема 2 по Баранову | | | | 1.03 | | |
| **№ 27 Искусство, наука** | **1** | | Дать определения понятиям, указать основные тенденции развития, перечислить жанры и формы искусства | | | | Знать определение понятий, формы и основные направления в науке и искусстве | | Раздел 2, тема 3,4 по Баранову  СМ. Боголюбов! | | | | 10.03 | | |
| **№ 28 Религия** | **1** | | Дать понятие с философской, бытовой, научной точки зрения | | | | Знать определение понятия и виды религии: анимизм, фетишизм, тотемизм; знать мировые религии и их характерные черты, течения | | Раздел 2, тема 7,9 по Баранову  Глава 33 по Арбузкину | | | | 17.03 | | |
| **Тема 6. Общество и личность (5 часов).** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№ 29**  **Структура человеческой психики. Элементы человеческой психики и сознания.** | **1** | | Объяснить учащимся особенности человеческой психики, их проявления в конкретных случаях, ознакомить с учением З. Фрейда.  Разъяснить учащимся элементы человеческой психики, научить анализировать основные виды деятельности человека. | | | | Уметь объяснять сущность психики как особой формы отражения действительности, уметь анализировать роль природных и социальных факторов в процессе эволюции человека, объяснять структуру человеческой психики.  Знать сущность инстинктов и рефлексов, разъяснять особенности потребностей человека в жизни, характеризовать привычки, мотивы действий, виды деятельности человека. | | Материал учебника, портрет З. Фрейда, схема «Структура человеческой психики», «Факторы, влияющие на развитие человека».  Материал учебника, сигнальные карточки с понятиями. | | Работа с учебником, сообщение учащегося  Работа с учебником, понятиями | | | § 17 читать, вопросы и задания к параграфу.  § 18 читать, вопросы к параграфу. | | | | 1.04 | | |
| **№ 30**  **Влияние общества на личность.** | **1** | | Показать особенности влияния общества на личность, сформировать уважительное отношение к мнению других людей, их интересам и правам. | | | | Уметь объяснять сущность процесса социализации личности, объяснять взаимоотношения родителей и детей, характеризовать основные проблемы подросткового периода жизни человека. | | Материал учебника, сигнальные карточки, примеры конфликтных ситуаций. | | Работа с учебником | | | § 19 читать, провести исследовательскую работу, разделив задания после параграфа по группам, повторить ранее пройденный материал. | | | | 7.04 | | |
| **№ 31-32**  **Урок-семинар «Проблемы социализации человека»** | **1** | | Проверить знания учащихся в области психологии, помочь систематизировать и обобщить материал, показать влияние событий на развитие личности на примере известных в истории личностей. | | | | Уметь анализировать свой внутренний мир, оперировать понятиями по данному курсу, работать с дополнительным материалом, знать основные понятия, персоналии. | | Материал учебника, лекционные записи, дополнительный материал, сигнальные карточки с понятиями. | | Работа с учебником, лекциями, дополнительной литературой | | | Повторить весь материал курса, все лекционные записи. | | | | 14.04  19.04 | | |
| **№ 33 Обобщение курса 10 класса** | **1** | |  | | | | Знать основные понятия курса | |  | |  | | | Готовиться к тестированию в форме ЕГЭ | | | | 24.04 | | |
| **№ 34**  **Контрольное занятие.** | **1** | | Проверить уровень усвоения материала, владения понятийным аппаратом, умение анализировать, обобщать, систематизировать материал. | | | | Уметь грамотно, развернуто отвечать на поставленные вопросы, уметь систематизировать материал, знать основные понятия, персоналии, уметь решать типичные задачи. | | Вопросы по двухуровневой системе, практические задачи. | | Работа с контрольными материалами | | |  | | | | 3.05 | | |
| **11 класс (34 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Тема 7. Экономические основы общества (11 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№ 1**  **Экономика как наука. Экономическая культура. Типы экономических систем** | **1** | | Осветить понятие экономика, охарактеризовать разные экономические системы: традиционную, плановую, административную, рыночную и смешанную, привести примеры | | | | Знать основные черты традиционной, плановой, административной, рыночной и смешанной экономических систем, уметь приводить примеры | | Мультимедиа | | Примеры | | | Раздел 6, тема 1,2,4 по Баранову  Глава 24, §1 по Арбузкину | | | | 3.09 | | |
| **№ 2 Многообразие рынков** | **1** | | Рынок и его черты. Охарактеризовать типы рынков: фондовый, труда, капитала, сырья и т.д. | | | | Знать основные виды рынков | | Мультимедиа | | Примеры | | | Раздел 6, тема 5 по Баранову | | | | 10.09 | | |
| **№ 3 Экономические циклы. Измерители экономической деятельности** | **1** | | Осветить экономические циклы: подъем, спад, стагнация. Указать факторы, влияющие на экономические циклы. ВВП и ВНП: характеристика показателей; социальные показатели экономической деятельности | | | | Знать основные экономические циклы, уметь выражать их графически, знать аббревиатуру ВВП, ВНП и показатели этих измерителей | | Графики | |  | | | Раздел 6, тема 6, 7 по Баранову | | | | 17.09 | | |
| **№ 5 Разделение труда и специализация** | **1** | | Осветить понятия | | | | Знать различия в специализации труда, причины разделения труда, основные тенденции развития. | | Учебники | | Привести примеры, найти информацию по статистике госдолга РФ, размеру Стабфонда | | | Раздел 6, тема 8 по Баранову | | | | 24.09 | | |
| **№ 6 Государственный бюджет и госдолг** | **1** | | Составные части государственного бюджета, стабилизационный фонд, налоги. Госдолг: внутренний и внешний | | | | Знать структуру государственного бюджета, правовые основы формирования и утверждения бюджета, знать понятие и виды госдолга | | Раздел 6, тема 10, 11 по Баранову | | | | 1.10 | | |
| **№ 7 Денежно-кредитная политика** | **1** | | Осветить роль государства в проведении денежно-кредитной политики, указать назначение | | | | Знать основные понятия, уметь определять процентные ставки | | Лекция | | Рассчитать конечную стоимость потребительского кредита | | | Раздел 6, тема 12 по Баранову | | | | 8.10 | | |
| **№ 8 Налоговая политика** | **1** | | Указать назначение, функции налоговой политики, правовое обеспечение и роль государства в проведении налоговой политики | | | | Знать косвенные и прямые налоги | |  | | Просчитать налоговый вычет, заполнить справку 3-НДФЛ | | | Раздел 6, тема 13 по Баранову  Глава 24 , §3 по Арбузкину | | | | 15.10 | | |
| **№ 9**  **Предпринимательство и бизнес.** | **1** | | Объяснить сущность предпринимательства и предпринимательских отношений, формы организации бизнеса, сформировать потребность в развитии коммуникативности, деловитости, самостоятельности. | | | | Знать, в чем заключается сущность предпринимательства, знать особенности организации малого бизнеса и его роль в экономике страны, давать характеристику различным формам организации бизнеса. | | Выступления учащихся, материал учебника, выдержки из выступлений премьер-министра В. Путина и президента Д.А. Медведева о развитии и роли малого бизнеса в России. | | Выступление перед группой, работа с документами | | | § 13 читать, выполнить задания к параграфу, подготовить сообщение «Генри Форд: от помощника механика до главы мирового концерна». | | | | 19.10 | | |
| **№ 10**  **Роль государства в экономике.** | **1** | | Показать различные варианты государственного воздействия на экономику страны, продолжить развитие творческого и аналитического мышления. | | | | Знать, в чем заключается деятельность государства как экономического субъекта, знать, какие существуют способы государственного регулирования, характеризовать современную систему налогообложения. | | Схема «Роль государства в регулировании экономики», карточки с понятиями, дополнительная литература. | | Работа со схемой | | | § 15 читать, выполнить задания к параграфу, повторить ранее пройденный материал. | | | | 26.10 | | |
| **№ 11 Рынок труда. Безработица** | **1** | | Черты современного рынка труда, востребованные и невостребованные профессии. Виды безработицы | | | | Знать черты современного рынка труда, востребованные и невостребованные профессии. Виды безработицы | | Учебник, мультимедиа, статистический материал | |  | | |  | | | | 5.11 | | |
| **Тема 8. Политические основы общества (7 часов).** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **№ 12**  **Политическая власть. Гражданское общество и его типы.** | **1** | | Разъяснить учащимся особенности политической власти в России, закрепить умения анализировать политическую деятельность людей и политических объединений в стране, ознакомить с основными направлениями развития политической жизни. | | | Уметь характеризовать особенности властных отношений, анализировать конкретные государства с точки зрения определенного типа власти, давать определения понятиям: «власть», «легитимность». | | | | Карточки для работы в группах, материал учебника. | | | Работа по карточкам | | | § 16 читать, выполнить задания к параграфу.  Глава 11 , §2 по Арбузкину  Глава 15 по Арбузкину | | | 12.11 | |
| **№ 13**  **Сущность и организация государства.** | **1** | | Объяснить характерные черты государства как политического института общества, закрепить понимание необходимости государства как организующего начала общества. | | | Знать, что представляет собой государство как политический институт общества, уметь характеризовать основные признаки государства, уметь описывать особенности территориального устройства государства на примере. | | | | Схема «Организация власти и управления в Российской Федерации», материал учебника, схема «Признаки государства», «Форма государства», дополнительная информация. | | | Работа со схемой | | | § 17 читать, выучить схему управления в РФ, вопросы и задания к параграфу.  Раздел 5, тема 1,2,3 по Баранову | | | 19.11 | |
| **№ 14**  **Госаппарат. Местное самоуправление.** | **1** | | Научить разбираться в особенностях местного самоуправления, формировать активную жизненную позицию и уважение к власти. | | | Определять сущность местного самоуправления и его роль в обществе, знать некоторые особенности истории земства в России, характеризовать основные функции местного самоуправления. | | | | Дополнительный материал из истории местного самоуправления, материал учебника, таблица «Положительные и отрицательные черты местного самоуправления». | | | Работа с учебником, таблицей, дополнительной литературой | | | § 18 читать, подготовить ответы к вопросам после параграфа.  Глава 18 по Арбузкину  Раздел 5, тема 9 по Баранову | | | 26.11 | |
| **№ 15 Гражданское общество и правовое государство** | **1** | | Перечислить признаки и черты гражданского общества и правового государства | | | Знать понятия и черты | | | |  | | |  | | | Глава 11 по Арбузкину  Раздел 5, тема 11, 12 по Баранову | | | 5.12 | |
| **№ 16**  **Избирательная система России (лекция)** | **1** | | Ознакомить учащихся с избирательной системой РФ, основными типами избирательных систем, избирательным правом. | | | Использовать навык конспектирования, знать основные черты и противоречия избирательной системы РФ. Знать признаки мажоритарной, пропорциональной и смешанной систем. | | | | Материал учебника, дополнительная литература, меловая схема на доске «Типы избирательных систем». | | | Работа с учебником, меловой схемой | | | Проследить по новостным выпускам, газетным публикациям освещение деятельности основных партий России.  Глава 14 по Арбузкину  Раздел 5, тема 5 по Баранову | | | 10.12 | |
| **№ 17**  **Характеристика основных политических сил РФ.** | **1** | | Познакомить учащихся с основными политическими силами современной России, с историей формирования основных партий, программными установками, показать, что партийная система современной России имеет корни в Российской империи. | | | Знать основные партии России, их лидеров, уметь характеризовать программы и деятельность, показывать преемственность партийной системы в целом. | | | | Дополнительный материал, сообщения учащихся, фотографии с портретами политических деятелей современной России, схема «Партии России». | | | Выступление перед группой, работа со схемой | | | Повторить ранее пройденный материал, готовиться к семинарскому занятию. | | | 16.12 | |
| **№ 18 Контрольное занятие по теме «Политика»** | **1** | | Проверить качество усвоения материала | | | Выполнить задания, владеть основной терминологией | | | |  | | |  | | | Работа над ошибками, повторение | | | 22.12 | |
| **Тема 9. Правовые основы общества (9 часов).** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **№ 19**  **Происхождение права, его формы и структура. Отрасли права и правовые системы.** | **1** | | Познакомить учащихся с различными подходами к пониманию права и его зарождению, сформировать уважительное отношение к праву как к средству, помогающему разрешать конфликты и строить новую жизнь. | | | Давать определение понятию «право», объяснять суть концепций правопонимания, анализируя их положительные и отрицательные стороны, характеризовать источники права, знать иерархию соподчинения нормативно-правовых актов, доказывать значимость права в обществе. | | | | Учебник, таблица «Теории права», схема «Правотворчество», «Система права. Внутренняя структура права», Конституция РФ, основные кодексы. | | | Работа с учебником, кодексами, Конституцией | | | § 1 читать, вопросы и задания к параграфу. | | | 16.01 | |
| **№ 20**  **Правосудие в современной России.** | **1** | | Разъяснить учащимся систему судебной защиты граждан страны, ее ознакомить со структурой судебной системы, закрепить умение защищать свои права с помощью права. | | | Уметь разъяснять особенности российского судопроизводства, разбираться в судебной системе страны, уметь написать исковое заявление в суд. | | | | Материал учебника, образец искового заявления в суд, схема «Защита прав человека», извлечения из ФЗ «О мировых судьях». | | | Работа с учебником, образцами заявлений | | | § 2 читать, выполнить задания к параграфу. | | | 21.01 | |
| **№ 21**  **Юридическая ответственность. Право и дееспособность граждан.** | **1** | | Объяснить учащимся основные виды юридической ответственности, показать, в каких случаях наступает ответственность и как действует принцип презумпции невиновности, формировать умение отвечать за собственные поступки. | | | Знать, что такое юридическая ответственность, и в каких случаях наступает, характеризовать состав правонарушения, знать основные виды наказаний, разъяснять сущность принципа «презумпции невиновности». | | | | Материал учебника, меловая схема «Правонарушения», «Состав преступления», таблица «основные виды юридической ответственности». | | | Работа с учебником, схемой | | | § 3 читать, выполнить задания и ответить на вопросы в конце параграфа. | | | 27.01 | |
| **№ 22**  **Частное и публичное право.** | **1** | | Разъяснить учащимся правовые основы взаимодействия людей в сфере частного права, сформировать потребность уважительного отношения к законам в области трудового, семейного, гражданского права. | | | Знать правовые особенности регулирования основных форм предпринимательской деятельности, разъяснять сущность право- и дееспособности, знать особенности регулирования трудовых, семейных правоотношений. | | | | Материал учебника, основные кодексы РФ, схема «Субъекты права», «Юридические лица», извлечения из ГК РФ, ТК РФ, СК РФ. | | | Работа с учебником, схемой | | | § 4 читать, вопросы и задания к параграфу, повторить ранее пройденный материал. | | | 3.02 | |
| **№ 23 Конституционное право** | **1** | |  | | | Знать конституционный статус личности, права, свободы и обязанности в сферах: политической, экономической, духовной, личные права; знать конституционные гарантии прав и свобод человека и гражданина | | | | Конституция РФ, учебник | | | Работа с Конституцией | | | Глава 16 по Арбузкину | | | 8.02 | |
| **№ 24 Конституционный статус субъектов РФ** | **1** | | Осветить конституционный статус субъектов | | | Знать конституционный статус субъектов, полномочия «центра», структуру РФ | | | | Конституция РФ, учебник | | | Работа с Конституцией | | | Глава 17 по Арбузкину | | | 14.02 | |
| **№ 25 Конституционный статус Президента, Федерального Собрания, Госдумы, Правительства РФ** | **1** | | Осветить конституционный статус Президента, Федерального Собрания, Госдумы, Правительства РФ | | | Знать конституционный статус Президента, Федерального Собрания, Госдумы, Правительства РФ | | | | Конституция РФ, учебник | | | Заполнение таблицы, работа с Конституцией РФ | | | Глава 19,20,21 по Арбузкину | | | 21.02 | |
| **№ 26 Гражданское право** | **1** | | Осветить имущественные отношения: личные неимущественные и имущественно-стоимостные, понятие договора и классификация договоров | | | Знать группу гражданских прав, уметь оперировать понятиями, знать виды ценных бумаг, договоров | | | | ГК РФ | | | Работа с ГК РФ | | | Глава 25, 27 по Арбузкину | | | 28.02 | |
| **№ 27 Административное, трудовое и уголовное законодательство. Основы семейного права** | **1** | | Осветить основы законодательства, охарактеризовать трудовые отношения работника и работодателя, принципы семейного права | | | Знать административную ответственность несовершеннолетних, принципы трудового права, особенности труда несовершеннолетних граждан, принципы семейного права. | | | | КоАП, ТК РФ, СК РФ | | | Работа с кодексами | | |  | | | 1.03 | |
| **Тема 10. Практические занятия (1 час).** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **№ 28**  **Реализация практических знаний по обществознанию.** | | **1** | | Через решение практических задач, отражающих типичные ситуации, проверить знания учащихся, касающихся законов, прав, общих понятий. | Уметь работать с источниками социальной информации, критически оценивать их, решать практические ситуационные задачи, аргументировано защищать свою позицию. | | | Практические задачи по обществознанию, тестовые задания. | | | | Работа с учебником, решение практических задач | | | Повторить ранее пройденный материал, готовиться к контрольной работе. | | 10.03 | | | |
| **Тема 11. Решение заданий части С (3 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№ 29 Решение заданий С1-С4** | | **1** | | Ознакомить с алгоритмом решения заданий, дать методические и практические рекомендации | Знать основные способы решения заданий | | | КИМы | | | | Решение заданий ЕГЭ | | | Решение демо-версий в сети Интернет | | 20.03 | | | |
| **№ 30 Решение заданий С5-С8** | | **1** | | КИМы | | | | 7.04 | | | |
| **№ 31 Практическое занятие** | | **1** | | Контроль за выполнением заданий части С, выявление ошибок, рекомендации |  | | | КИМы | | | | 14.04 | | | |
| **Тема 12. Написание эссе (2 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№ 32**  **Структура эссе по обществознанию.** | | **1** | | Ознакомить со структурой эссе по обществознанию, схемой-связкой | Знать основные структурные элементы эссе | | | КИМы, схема | | | |  | | | Прорешать демо-вариант | | 19.04 | | | |
| **№ 33 Практическое занятие** | | **1** | | Мониторинг | Написать эссе по выбранной теме | | |  | | |  | | 26.04 | | | |
| **№ 34 Итоговое тестирование в форме ЕГЭ** | | **1** | | Мониторинг | Выполнить тестовые задания | | | Прорешать демо-вариант | | |  | | 3.05 | | | |
| **Итого за 10-11 класс 68 часов.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |

**7.2 Система оценивания**

**Тестирование в формате ГИА и ЕГЭ.**

Оценивание в соответствии со шкалой ФИПИ.