

# Пояснительная записка

Качество семейного воспитания, расширение воспитательных возможностей семьи, повышение ответственности родителей за воспитание своих детей – важнейшие проблемы современной педагогической практики. Именно этими обстоятельствами диктуется необходимость постоянного повышения уровня педагогической компетентности родителей, необходимость и актуальность организации для них различных форм образования.

Совместная деятельность семьи и дошкольной образовательной организации позволяет обеспечить эффективность психического и социального развития воспитанников, вывести ребенка из группы "трудных", нормализовать условия его развития, сформировать необходимые психотехнические навыки взаимодействия взрослых и детей, обеспечить социальную адаптацию воспитанников.

**Таким образом**, необходимость возвращения к педагогическому просвещению (обучению) родителей обусловлены рядом причин:

* потребностями современного общества, характерной особенностью которого является изменение социокультурной ситуации (необходимость обеспечения взаимодействий семьи и ДО в процессе формирования ценностных ориентиров у подрастающего поколения);
* инновационным отечественным и зарубежным опытом обновления воспитания подрастающего поколения нового столетия;
* открытостью современного педагогического сообщества (родительского в том числе) обществу, прошлому опыту, инновациям.

Современная ситуация в сфере воспитания требует создания новой, более эффективной системы социально-педагогического сопровождения семьи, построения новых отношений между институтом семьи и образовательной организацией. Организация такого процесса требует глубокого осмысления сущности изменений, происходящих в обществе, согласования позиций, выработки концепции, принимаемой педагогическим и родительским сообществом. А для этого необходима соответствующая система условий, стимулирующая родителей к собственному педагогическому образованию, повышению педагогической культуры, связанной

* с запросами и потребностями развивающейся личности ребёнка;
* со спецификой процесса его личностного становления и профессионального самоопределения;
* с опорой на предшествующий опыт родителей и процесс их педагогического просвещения.

# Педагогическое (образовательное) сопровождение родителей в реализации воспитательной функции понимается нами как

* система, предоставляющая им ориентационное поле, в котором они осуществляют выбор оптимальных знаний и условий воспитания детей в семье;
* особый способ деятельности по оказанию педагогической помощи родителям в решении проблем воспитания детей в семье, в преодолении социокультурных и психолого-педагогических проблем, связанных с воспитанием детей;
* процесс совместного с родителями определения их целей, возможностей и путей достижения желаемых результатов в воспитании собственных детей.

# Нормативно – правовая база:

* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями от 25 ноября 2013 г.);
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
* Семейный кодекс РФ от 29.12.1995 г. № 223 – ФЗ (ред. от 25.11.2013 г.);
* Конституция РФ.

# Цель и задачи деятельности образовательной организации

**Цель**: повышение психологического и педагогического потенциала родителей, совершенствование приемов семейного воспитания путем создания ситуации сотрудничества, формирования установки ответственности родителей по отношению к проблемам дошкольного обучения и развития ребенка.

# Задачи:

* Познакомить родителей с основами педагогических, психологических и правовых знаний.
* Обеспечить единство воспитательных воздействий дошкольной образовательной организации и семьи.
* Оказать помощь родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.
* Привлечь родителей к активному участию в образовательной деятельности.

# Принципы:

* первоочередного права родителей на воспитание детей (родители в первую очередь несут ответственность за развитие, здоровье и благополучие своих детей);
* достоверности информации (сообщаемая информация должна опираться на научные (медицинские, психологические, педагогические, физиологические, юридические и др.) факты);
* практико ориентированности информации (информация, рекомендованная родителям, должна быть практико ориентированной, доступной для использования в жизни);
* взаимного сотрудничества и взаимоуважения (доверительные взаимоотношения педагогов с родителями воспитанников, а также конструктивный поиск решения возникающих проблем воспитания детей);
* развития (личности, системы отношений личности, процессов жизнедеятельности);
* гуманизации отношений и общения;
* системности воспитательных воздействий на ребёнка;
* преемственности семьи и ДОв становлении социокультурного опыта ребёнка;
* сотрудничества по созданию Образа Человека.

# Оценка эффективности реализации программы

Оценка эффективности реализации программы осуществляется на основе оценочных показателей – количественных и качественных.

 Коли чественные показатели:

* количество родителей, заинтересованных вопросами развития и воспитания своих детей;
* количество проведенных массовых мероприятий, общественно-значимых дел, семинаров, конференций и т.п.;
* количество изданных методических электронных пособий семейной направленности на сайте ДО.

 Качественные показате ли :

* повышение нравственного образа жизни семьи;
* повышение педагогической культуры родителей;
* создание открытой социально-педагогической системы в образовательной организации, стремящейся к диалогу, межличностному общению, широкому социальному взаимодействию с родителями и общественностью;
* научное и программно-методическое обеспечение взаимодействия семьи и ДОО в процессе формирования личности ребёнка;
* формирование основ семейного воспитания у дошкольника;
* вовлечение родителей в совместную деятельность по духовному, нравственному, трудовому, физическому воспитанию детей.

# Формы родительского просвещения.

* Сайт детского сада
* Наглядный материал и стенды для родителей в здании ДГ.
* Родительские собрания.
* Консультации
* Папки – передвижки
* Семинар – практикум
* Дни открытых дверей (2 раза в год)
* Мероприятия ДГ.
* Открытые занятия с родителями.
* Анкетирование.
* Конкурсы, выставки.
* Памятки, информационные листовки.