**ПЛАН РАБОТЫ**

**УЧИТЕЛЯ МАТЕМАТИКИ**

**С НЕУСПЕВАЮЩИМИ УЧАЩИМИСЯ**

2 ЧЕТВЕРТЬ

2022- 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Одной из главных проблем, которую приходится решать педагогам наших школ, - это работа со слабоуспевающими учащимися.

Слабоуспевающими принято считать учащихся, которые имеют слабые умственные способности и слабые учебные умения и навыки, низкий уровень памяти или те, у которых отсутствуют действенные мотивы учения. Чтобы данная категория учащихся не перешла в разряд неуспевающих, необходима систематизированная работа со слабоуспевающими учащимися всех служб образовательного учреждения. Основу такой работы может составлять Положение о деятельности педагогического коллектива со слабоуспевающими учащимися и их родителями.

Основная проблема – это несоответствие структуры образовательного пространства массовой школы, традиционных форм образования особенностями личности каждого ребенка затруднения в обучении, связанные с состоянием здоровья:

- занятия спортом;

- какими-либо видами художественного творчества;

- неблагоприятной обстановкой в семье.

На фоне школьных неудач, постоянного неуспеха познавательная потребность очень скоро исчезает, порой безвозвратно, а учебная мотивация так и не возникает. Поэтому совершенно необходима специальная «поддерживающая» работа, помогающая детям, испытывающим трудности в обучении, успешно осваивать учебный материал, получая постоянное положение от учителя. Необходимы дополнительные упражнения, в которые заключена продуманная система помощи ребенку, заключающая в серии «подсказок», в основе которых лежит последовательность операций, необходимых для успешного обучения. Кроме того, этим детям необходимо большее количество на отработку навыка.

Проверка усвоения материала будет осуществляться в виде тестирования и в виде выполнения домашних контрольных работ.

**ЦЕЛИ:**

1. Принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости и качества знаний учащихся.

**ЗАДАЧИ:**

1.Создать условия для успешного усвоения учебных программ обучающимися.

2.Выбрать те педагогические технологии для организации учебного процесса, которые позволят повысить мотивацию у слабоуспевающих и неуспевающих учеников.

3.Изучить особенности слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся, причины их отставания в учебе и слабой мотивации.

4.Формировать ответственное отношение обучающихся к учебному труду.

5.Сохранять и укреплять здоровье учеников.

**Оказание помощи неуспевающему ученику на уроке. Виды помощи.**

1.Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски.

2.Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления.

3.Поддержание интереса слабоуспевающих учеников с помощью вопросов, выявляющих степень понимания ими учебного материала.

4.Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником.

**План работы с неуспевающими учащимися 9 класса**

1.Составить список слабоуспевающих учащихся по предмету.

2.Составление плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущий период.

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание работы со слабоуспевающими** | **Сроки** |
| 1.Контроль за выполнением домашних заданий.  2.Выделение наиболее важных и трудных моментов при объяснении нового материала.  3.Больше внимания уделять закреплению материала.  4.Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ.  5.Использовать дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику.  6.Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.  7.Регулярно и систематически проводить опрос, выставляя оценки.  8.Ставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей ученика о низкой успеваемости, если наблюдается скопление неудовлетворительных оценок.  9.Подготовить план и проводить индивидуальные и групповые консультации по ранее пройденным темам. | Постоянно  В течение уч.года  Постоянно  В течение уч.года  В течение уч.года.  В течение уч.года  В течение уч.года.  В течение уч.года.  В течение уч.года |

**План индивидуальных консультаций и заданий для неуспевающих учащихся**

**по геометрии в 9 классе.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п\п** | **Дата** | **Т Е М А** | **Д/задание** |
| 1 | 08.11.22 | Понятие вектора. Откладывание вектора от данной точки | п. 79-81  № 741, 751 |
| 2 | 09.11.22 | Сумма двух векторов.  Закон сложения векторов. Правило параллелограмма. | п. 82-83  № 754, 759 |
| 3 | 15.11.22 | Сумма нескольких векторов. | п. 84  № 763 |
| 4 | 16.11.22 | Вычитание вектора. | п. 85  № 764, 771 |
| 5 | 22.11.22 | **Зачет по теме:** «Сложение и вычитание векторов» | п. 79-85 |
| 6 | 23.11.22 | Умножение вектора на число. | п. 86  № 776, 781 |
| 7 | 29.11.22 | Применение вектора к решению задач. | п. 87  № 789, 785 |
| 8 | 30.11.22 | Средняя линия трапеции. | п. 88  № 793, 797, 798 |
| 9 | 06.12.22 | **Зачет по теме**: «Применение вектора к решению задач». | п. 86-88 |
| 10 | 07.12.22 | Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. | п. 89  № 912 |
| 11 | 13.12.22 | Координаты вектора | п. 90  № 921, 923, 926 (в-г) |
| 12 | 14.12.22 | Простейшие задачи в координатах | п. 91-92  № 936, 941 |
| 13 | 20.12.22 | Решение задач методом координат. | дидактические материалы |
| 14 | 21.12.22 | Зачет по теме: «Координаты вектора» | п. 89-92 |
| 15 | 27.12.22 | **Итоговое обобщение** |  |