

***Пояснительная записка***

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовнонравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования, Примерной программы по по технологии и авторской программы «Технология» авторы Н.И. Роговцева, Н.В.Богданова, Н.В.Добромыслова.

Цели программы 1. Овладение технологическими знаниями и технико-технологическими умениями. 2. Освоение продуктивной проектной деятельности. 3. Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда. Основные задачи: 1. духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре; 2. развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями; 3. формирование умения осуществлять личностный выбор способов деятельности, реализовать их в практической деятельности, нести ответственность за результат своего труда; 4. формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России; 5. развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнению и позиции других; 6. формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса выполнения изделий в проектной деятельности; 7. развитие познавательных мотивов, инициативности, любознательности и познавательных интересов на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка; 8. формирование мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях; 9. гармоничное развитие понятийно-логического и образно-художественного мышления в процессе реализации проекта; 10. развитие творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий при замене различных видов материалов, способов выполнения отдельных операций; 11. формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений на основе обучения работе с технологической картой, строгого выполнение технологии изготовления любых изделий; 12. развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления; 13. формирование на основе овладения культурой проектной деятельности внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку; 14. обучение умению самостоятельно оценивать свое изделие, свой труд, приобщение к пониманию обязательности оценки качества продукции, работе над изделием в формате и логике проекта; 15. формирование умения переносить освоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин; 16. обучение приемам работы с природными, пластичными материалами, бумагой, тканью, работе с конструктором, формирование умения подбирать необходимые для выполнения изделия инструменты; 17. формирование привычки неукоснительно соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами, организации рабочего места; 18. формирование первоначальных умений поиска необходимой информации в словарях, каталогах, библиотеке, умений проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, навыков использования компьютера; 19. формирование коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей; распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения (договариваться), аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т.д.); 20. формирование потребности в общении и осмысление его значимости для достижения положительного конечного результата; 21. формирование потребности в сотрудничестве, осмысление и соблюдение правил взаимодействия при групповой и парной работе, при общении с разными возрастными группами.

Место курса «Технология» в учебном плане: На изучение технологии в начальной школе отводится 1 ч в неделю. Курс рассчитан на 123 ч: 25 ч - в 1 классе (33 учебные недели), по 34 ч - во 2, 3 и 4 классах (34 учебные недели в каждом классе.)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Технологии, профессии и производства

Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров.

Красота и разнообразие природных форм, их передача в изделиях из различных материалов. Наблюдения природы и фантазия мастера — условия создания изделия. Бережное отношение к природе. Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии. Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов; поддержание порядка во время работы; уборка по окончании работы. Рациональное и безопасное использование и хранение инструментов.

Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изу- чаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания.

Традиции и праздники народов России, ремёсла, обычаи.

2. Технологии ручной обработки материалов

Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов. Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий.

Основные технологические операции ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей. Общее представление.

Способы разметки деталей: на глаз и от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему. Чтение условных графических изображений (называние операций, способов и приёмов работы, последовательности изготовления изделий). Правила экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги. Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание и др. Приёмы и правила аккуратной работы с клеем. Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.).

Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий. Инструменты и приспособления (ножницы, линейка, игла, гладилка, стека, шаблон и др.), их правильное, рациональное и безопасное использование.

Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и др.). Приёмы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка на глаз, отделение части (стекой, отрыванием), придание формы.

Наиболее распространённые виды бумаги. Их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и др. Резание бумаги ножницами. Правила безопасной работы, передачи и хранения ножниц. Картон.

Виды природных материалов (плоские — листья и объёмные — орехи, шишки, семена, ветки). Приёмы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей (приклеивание, склеивание с помощью прокладки, соединение с помощью пластилина).

Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах. Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и др.). Отмеривание и заправка нитки в иголку, строчка прямого стежка.

Использование дополнительных отделочных материалов.

3. Конструирование и моделирование

Простые и объёмные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и

др.) и способы их создания. Общее представление о конструкции изделия; детали и части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции. Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов. Образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовление изделий по образцу, рисунку. Конструирование по модели (на плоскости). Взаимосвязь выполняемого действия

и результата. Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от желаемого/необходимого результата; выбор способа работы в зависимости от требуемого результата/замысла.

4. Информационно-коммуникативные технологии

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях. Информация. Виды информации.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Познавательные УУД:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного); воспринимать и использовать предложенную инструкцию (устную, графическую); анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и

второстепенные составляющие конструкции;

сравнивать отдельные изделия (конструкции), находить сходство и различия в их устройстве.

Работа с информацией:

воспринимать информацию (представленную в объяснении учителя или в учебнике), использовать её в работе;

понимать и анализировать простейшую знаково-символическую информацию (схема, рисунок) и строить работу в соответствии с ней.

Коммуникативные УУД:

участвовать в коллективном обсуждении: высказывать собственное мнение, отвечать на вопросы, выполнять правила этики общения: уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;

строить несложные высказывания, сообщения в устной форме (по содержанию изученных тем). Регулятивные УУД:

принимать и удерживать в процессе деятельности предложенную учебную задачу;

действовать по плану, предложенному учителем, работать с опорой на графическую инструкцию учебника, принимать участие в коллективном построении простого плана действий;

понимать и принимать критерии оценки качества работы, руководствоваться ими в процессе анализа и оценки выполненных работ;

организовывать свою деятельность: производить подготовку к уроку рабочего места, поддерживать на нём порядок в течение урока, производить необходимую уборку по окончании работы;

выполнять несложные действия контроля и оценки по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

проявлять положительное отношение к включению в совместную работу, к простым видам сотрудничества;

принимать участие в парных, групповых, коллективных видах работы, в процессе изготовления изделий осуществлять элементарное сотрудничество.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**«ТЕХНОЛОГИЯ»НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

# ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

В результате изучения предмета «Технология» у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования:

первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;

осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы; ответственное отношение к сохранению окружающей среды;

понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире; чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;

проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды; эстетические чувства — эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;

проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации; мотивация к творческому труду, работе на результат; способность к различным видам практической преобразующей деятельности;

проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;

готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения; проявление толерантности и доброжелательности.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

# Познавательные УУД:

ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;

осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;

сравнивать группы объектов/изделий, выделять в них общее и различия;

делать обобщения (технико-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;

использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;

комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;

понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

# Работа с информацией:

осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме; выполнять действия моделирования,

работать с моделями;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;

следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

# Коммуникативные УУД:

вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения; формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать; выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно- прикладного искусства народов России;

строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

# Регулятивные УУД:

рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);

выполнять правила безопасности труда при выполнении работы; планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;

устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;

выполнять действия контроля и оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

# Совместная деятельность:

организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя/лидера и подчинённого; осуществлять продуктивное сотрудничество;

проявлять интерес к работе товарищей; в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания; оказывать при необходимости помощь;

понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения; предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ТЕХНОЛОГИЯ»

К концу обучения **в первом классе** обучающийся научится:

правильно организовывать свой труд: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нём в процессе труда;

применять правила безопасной работы ножницами, иглой и аккуратной работы с клеем; действовать по предложенному образцу в соответствии с правилами рациональной разметки

(разметка на изнаночной стороне материала; экономия материала при разметке);

определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека и др.), использовать их в практической работе;

определять наименования отдельных материалов (бумага, картон, фольга, пластилин, природные,

текстильные материалы и пр.) и способы их обработки (сгибание, отрывание, сминание, резание, лепка и пр.); выполнять доступные технологические приёмы ручной обработки материалов при изготовлении изделий;

ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия;

выполнять разметку деталей сгибанием, по шаблону, на глаз, от руки; выделение деталей способами обрывания, вырезания и др.; сборку изделий с помощью клея, ниток и др.;

оформлять изделия строчкой прямого стежка;

понимать смысл понятий «изделие», «деталь изделия», «образец», «заготовка»,

«материал»,«инструмент», «приспособление», «конструирование», «аппликация»; выполнять задания с опорой на готовый план;

обслуживать себя во время работы: соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их; соблюдать правила гигиены труда;

рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы (по вопросам учителя); анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять основные и дополнительные детали, называть их форму, определять взаимное расположение, виды соединения; способы изготовления;

распознавать изученные виды материалов (природные, пластические, бумага, тонкий картон, текстильные, клей и др.), их свойства (цвет, фактура, форма, гибкость и др.);

называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособления (шаблон, стека, булавки и др.), безопасно хранить и работать ими;

различать материалы и инструменты по их назначению;

называть и выполнять последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;

качественно выполнять операции и приёмы по изготовлению несложных изделий: экономно выполнять разметку деталей на глаз, от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров); точно резать ножницами по линиям разметки; придавать форму деталям и изделию сгибанием, складыванием, вытягиванием, отрыванием, сминанием, лепкой и пр.; собирать изделия с помощью клея, пластических масс и др.; эстетично и аккуратно выполнять отделку раскрашиванием, аппликацией, строчкой прямого стежка;

использовать для сушки плоских изделий пресс;

с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, шаблон;

различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;

понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема), конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку;

осуществлять элементарное сотрудничество, участвовать в коллективных работах под руководством учителя;

выполнять несложные коллективные работы проектного характера.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/ п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата изучен ия** | **Виды деятельности** | **Виды, форм ы контр оля** | **Электронн ые (цифровые) образовател ьные ресурсы** |
| **всег о** | **контроль ные работы** | **практиче ские работы** |
| **Модуль 1. ТЕХНОЛОГИИ, ПРОФЕССИИ И ПРОИЗВОДСТВА** | | | | | | | | |
| 1.1. | **Природа как источник** | 1 | 0 | 0 |  | изучать правила безопасности при | Устн | Учи.ру |
|  | **сырьевых ресурсов и** |  |  |  |  | работе инструментами и | ый |  |
|  | **творчества мастеров** |  |  |  |  | приспособлениями; | опрос | Электрон |
| 1.2. | **Общее понятие об изучаемых**  **материалах, их**  **происхождении, разнообразии**  **Подготовка к работе. Рабочее** | 1 | 0 | 0 |  | изучать возможности использования  изучаемых инструментов и приспособлений  людьми разных профессий;  рассматривать возможности использования, | Устный | Учи.ру |
|  | **место, его организация в** |  |  |  |  | применения изучаемых материалов при |  |  |
|  | **зависимости от вида работы** |  |  |  |  | изготовлении изделий, предметов быта и др. | опрос | Электрон |
| 1.3. | **Профессии родных и знакомых.** | 1 | 0 | 0 |  | рассматривать возможности использования, | Практиче | Учи.ру |
|  | **Профессии,** |  |  |  |  | применения изучаемых материалов при | ская |  |
|  | **связанные с изучаемыми** |  |  |  |  | изготовлении изделий, предметов быта и др. | работа; | Электрон |
|  | **материалами и** |  |  |  |  | людьми разных профессий; |  | ный диск |
|  | **производствами. Профессии** |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **сферы обслуживания** |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.4 | **Традиции и праздники народов России, ремёсла, обычаи** | 1 | 0 | 0 |  | определять основные этапы изготовления изделия при помощи учителя и на основе графической инструкции в учебнике (рисованному/слайдовому плану, инструкционной карте): анализ устройства изделия, разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия, отделка; | Практиче ская работа; | Учи.ру  Электрон ный диск |
| Итого по модулю | | 4 |  | | | | | |
| **Модуль 2. ТЕХНОЛОГИИ РУЧНОЙ ОБРАБОТКИ МАТЕРИАЛОВ** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.1. | **Бережное, экономное и** | 1 |  |  |  | под руководством учителя организовывать | Практиче | Учи.ру |
|  | **рациональное использование** |  |  | свою деятельность: | ская |  |
|  | **обрабатываемых материалов.** |  |  | подготавливать рабочее место для работы с | работа; | Электрон |
|  | **Использование** |  |  | бумагой и картоном, правильно и рационально |  | ный диск |
|  | **конструктивных особенностей** |  |  | размещать инструменты и материалы в |  |  |
|  | **материалов при** |  |  | соответствии с индивидуальными |  |  |
|  | **изготовлении изделий** |  |  | особенностями обучающихся, в процессе |  |  |
|  |  |  |  | выполнения изделия контролировать и при |  |  |
|  |  |  |  | необходимости восстанавливать порядок на |  |  |
|  |  |  |  | рабочем месте; убирать рабочее место; |  |  |
| 2.2. | **Способы разметки деталей: на глаз** | 1 |  |  |  | соблюдать технику безопасной | Практиче | Учи.ру |
|  | **и от руки, по шаблону, по линейке** |  |  | работы инструментами и | ская |  |
|  | **(как направляющему** |  |  | приспособлениями; | работа; | Электрон |
|  | **инструменту без откладывания** |  |  |  |  | ный диск |
|  | **размеров) с опорой на рисунки,** |  |  |  |  |  |
|  | **графическую инструкцию,** |  |  |  |  |  |
|  | **простейшую схему** |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.3. | **Чтение условных графических** | 1 |  |  |  | определять названия и назначение основных | Практиче | Учи.ру |
|  | **изображений** |  |  | инструментов и приспособлений для ручного | ская |  |
|  | **(называние операций, способов и** |  |  | труда (линейка, карандаш, ножницы, шаблон | работа; | Электрон |
|  | **приёмов работы,** |  |  | и др.), использовать их в практической |  | ный диск |
|  | **последовательности изготовления** |  |  | работе; |  |  |
|  | **изделий)** |  |  |  |  |  |
| 2.4. | **Правила экономной и** | 1 |  |  |  | применять правила безопасной и | Устн | Учи.ру |
|  | **аккуратной разметки.** |  |  | аккуратной работы ножницами, клеем; | ый |  |
|  | **Рациональная разметка и** |  |  |  | опро | Электрон |
|  | **вырезание нескольких** |  |  |  | с; | ный диск |
|  | **одинаковых деталей из бумаги** |  |  |  |  |  |
| 2.5. | **Отделка изделия или его** | 1 |  |  |  | читать простые графические схемы | Практиче | Учи.ру |
|  | **деталей (окрашивание,** |  |  | изготовления изделия и выполнять изделие по | ская |  |
|  | **вышивка, аппликация и др.)** |  |  | заданной схеме под руководством учителя; | работа; | Электрон |
|  |  |  |  |  |  | ный диск |
| 2.6. | **Отделка изделия или его**  **деталей (окрашивание,**  **вышивка, аппликация и др.)**  **Подбор соответствующих** | 1 |  |  |  | читать простые графические схемы  изготовления изделия и выполнять изделие по  заданной схеме под руководством учителя;  под руководством учителя наблюдать, | Практиче | Учи.ру |
|  | **инструментов и способов** |  |  | сравнивать, сопоставлять свойства бумаги | ская |  |
|  | **обработки материалов в** |  |  | (состав, цвет, прочность); определять виды | работа; | Электрон |
|  | **зависимости от их свойств и видов** |  |  | бумаги по цвету, толщине, прочности. |  | ный диск |
|  | **изделий** |  |  | Осваивать отдельные приёмы работы с бумагой |  |  |
|  |  |  |  | (сгибание и складывание, сминание, обрывание, |  |  |
|  |  |  |  | склеивание, резание бумаги ножницами и др.), |  |  |
|  |  |  |  | правила безопасной работы, |  |  |
|  |  |  |  | правила разметки деталей (экономия материала, |  |  |
|  |  |  |  | аккуратность); |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.7. | **Наиболее распространённые виды** | 1 |  |  |  | под руководством учителя анализировать | Практиче | Учи.ру |
|  | **бумаги. Их общие свойства.** |  |  | конструкцию изделия, обсуждать варианты | ская |  |
|  | **Простейшие способы обработки** |  |  | изготовления изделия, выполнять основные | работа; | Электрон |
|  | **бумаги различных видов: сгибание и** |  |  | технологические операции ручной обработки |  | ный диск |
|  | **складывание, сминание, обрывание,** |  |  | материалов: разметку деталей, выделение |  |  |
|  | **склеивание и др.** |  |  | деталей, формообразование деталей, сборку |  |  |
|  |  |  |  | изделия и отделку изделия или его деталей |  |  |
|  |  |  |  | по заданному образцу; |  |  |
| 2.8 | **Пластические массы, их виды** | 1 |  |  |  | Рассматривать и анализировать образцы, | Практиче | Учи.ру |
| . | **(пластилин, пластика и др.).** |  |  | варианты выполнения изделий, природные | ская |  |
|  |  |  |  | формы — прообразы изготавливаемых | работа; | Электрон |
|  |  |  |  | изделий; |  | ный диск |
| 2.9 | **Приёмы изготовления изделий** | 1 |  |  |  | Анализировать образцы изделий, | Практиче | Учи.ру |
| . | **доступной по** |  |  | понимать поставленную цель, отделять | ская |  |
|  | **сложности формы из них: разметка** |  |  | известное от неизвестного; | работа; | Электрон |
|  | **на глаз, отделение части (стекой,** |  |  |  |  | ный диск |
|  | **отрыванием), придание формы** |  |  |  |  |  |
| 2.10 | **Виды природных материалов** | 1 |  |  |  | Осознавать необходимость бережного | Устн | Учи.ру |
| . | **(плоские — листья и объёмные —** |  |  | отношения к природе, окружающему | ый |  |
|  | **орехи, шишки, семена, ветки)** |  |  | материальному пространству; | опро | Электрон |
|  |  |  |  |  | с; | ный диск |
| 2.11 | **Приёмы работы с природными** | 1 |  |  |  | Отбирать природный материал в | Практиче | Учи.ру |
| . | **материалами: подбор материалов в** |  |  | соответствии с выполняемым изделием; | ская |  |
|  | **соответствии с замыслом,** |  |  |  | работа; | Электрон |
|  | **составление композиции,** |  |  |  |  | ный диск |
|  | **соединение деталей** |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.12  . | **Общее представление о тканях (текстиле), их строении и** | 1 |  |  |  | Определять лицевую и изнаночную стороны ткани; | Практиче ская | Учи.ру |
|  | **свойствах** |  |  |  | работа; | Электрон |
|  |  |  |  |  |  | ный диск |
| 2.13 | **Швейные инструменты и** | 1 |  |  |  | Отбирать инструменты и приспособления для | Практиче | Учи.ру |
| . | **приспособления (иглы, булавки и** |  |  | работы с текстильными материалами; | ская |  |
|  | **др.)** **Отмеривание и заправка нитки в**  **иголку, строчка прямого стежка** |  |  | Выполнять подготовку нитки и иглы к работе:  завязывание узелка, использование приёмов  отмеривания нитки для шитья, вдевание нитки в  иглу; | работа; | Электрон |
|  |  |  |  |  |  | ный диск |
| 2.14 | **Использование** | 1 |  |  |  | Узнавать, называть, выполнять и выбирать | Практиче | Учи.ру |
| . | **дополнительных отделочных** |  |  | технологические приёмы ручной обработки | ская |  |
|  | **материалов** |  |  | материалов в зависимости от их свойств; | работа; | Электрон |
|  |  |  |  |  |  | ный диск |
| Итого по модулю | | 14 |  | | | | | |
| **Модуль 3. КОНСТРУИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ** | | | | | | | | |
| 3.1. | **Простые и объёмные конструкции** | 1 |  |  |  | Иметь общее представление о конструкции | Практиче | Учи.ру |
|  | **из разных** |  |  | изделия, детали и части изделия, их взаимном | ская |  |
|  | **материалов (пластические массы,** |  |  | расположении в общей конструкции; | работа; | Электрон |
|  | **бумага, текстиль и др.) и способы их** |  |  | анализировать конструкции образцов изделий, |  | ный диск |
|  | **создания** |  |  | выделять основные и дополнительные детали |  |  |
|  |  |  |  | конструкции, называть их форму и способ |  |  |
|  |  |  |  | соединения; анализировать конструкцию |  |  |
|  |  |  |  | изделия по рисунку, фотографии, схеме; |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.2. | **Общее представление о конструкции изделия; детали и части изделия, их взаимное расположение**  **в общей конструкции** | 1 |  |  |  | Определять порядок действий в зависимости от  желаемого/необходимого результата; выбирать способ работы с опорой на учебник или рабочую тетрадь в зависимости от требуемого результата/замысла; | Практиче ская работа; | Учи.ру  Электрон ный диск |
| 3.3. | **Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов** | 2 |  |  |  | Изготавливать простые и объёмные конструкции из разных  материалов (пластические массы, бумага, текстиль и др.), по модели (на плоскости), рисунку; | Практиче ская работа; | Учи.ру  Электрон ный диск |
| 3.3. | **Образец, анализ конструкции** | 1 |  |  |  | Определять порядок действий в зависимости | Практиче | Учи.ру |
|  | **образцов изделий, изготовление** |  |  | от | ская |  |
|  | **изделий по образцу, рисунку** |  |  | желаемого/необходимого результата; | работа; | Электрон |
|  |  |  |  | выбирать способ работы с опорой на учебник |  | ный диск |
|  |  |  |  | или рабочую тетрадь в зависимости от |  |  |
|  |  |  |  | требуемого результата/замысла; |  |  |
| 3.4. | **Конструирование по модели (на** | 1 |  |  |  | Изготавливать простые и объёмные | Практиче | Учи.ру |
|  | **плоскости)** |  |  | конструкции из разных | ская |  |
|  |  |  |  | материалов (пластические массы, бумага, | работа; | Электрон |
|  |  |  |  | текстиль и др.), по модели (на плоскости), |  | ный диск |
|  |  |  |  | рисунку; |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.5. | **Взаимосвязь выполняемого действия и результата.**  **Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от**  **желаемого/необходимого** | 1 |  |  |  | Определять порядок действий в зависимости от  желаемого/необходимого результата; выбирать способ работы с опорой на учебник или рабочую тетрадь в зависимости от требуемого результата/замысла; | Практиче ская работа; | Учи.ру  Электрон ный диск |
| Итого по модулю | | 6 |  | | | | | |
| **Модуль 4. ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ** | | | | | | | | |
| 4.1. | **Демонстрация учителем** | 1 |  |  |  | Анализировать готовые материалы, | Практиче | Учи.ру |
|  | **готовых материалов на** |  |  | представленные учителем на | ская |  |
|  | **информационных носителях** |  |  | информационных носителях; | работа; | Электрон |
|  |  |  |  |  |  | ный диск |
| Итого по модулю | | 1 |  | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО | | 25 | 0 | 0 |  | | | |

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Технология, 1 класс/Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П., Акционерное общество«Издательство «Просвещение»;

# МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Поурочные разработки, электронный диск

# ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Учи.ру.

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Учебник, рабочие тетради; заготовка для изготовления подставки для кисти (заранее вырезать из приложения 1 рабочей тетради); бумага для упражнений в разметке и вырезании симметричных форм простой карандаш, ножницы, ИКТ.

# ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

* 1. Набор цветной бумаги;
  2. Набор цветного картона;
  3. Набор белого картона; 4.Ножницы с тупыми концами;

5.Клей – карандаш, клей ПВА, кисточка для клея; 6.Пластилин не менее 8 цветов, стеки, дощечка;

7. Конструктор (железный) №3; 8.Природный материал;

9. Папка на молнии с ручками для принадлежностей по технологии.