

***Пояснительная записка***

 Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовнонравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования, Примерной программы по математике и авторской программы М. И.Моро, М. А.Бантова «Математика».

Начальный курс математики – курс интегрированный: в нем объединен арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.

Цели программы: - формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познавания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения); - развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления; - развитие пространственного воображения; - развитие математической речи; - формирование системы начальных математических знаний и умений, их применение для решения учебно-познавательных и практических задач; - формирование умения вести поиск информации и работать с ней; - формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности; - развитие познавательных способностей; - воспитание стремления к расширению математических знаний; - формирование критичности мышления; - развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Основными задачами являются: - развивать образного и логического мышления, воображения; - формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования; - освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представленных представлений о математике; - воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Место предмета в учебном плане На изучение математики в каждом классе отводится 4 часа в неделю. На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 540 ч: в 1 классе — 132 ч (33 учебные недели), во 2—4 классах — по 136 ч (34 учебные недели в каждом классе)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины»,

«Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

— наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

— обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

— понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;

— наблюдать действие измерительных приборов;

— сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;

— копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;

— вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

— понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

— читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

— характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

— комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;

— описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;

— строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

— принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;

— действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;

— проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

— проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

— участвовать в парной работе с математическим материалом;

— выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

# ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

* осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
* развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
* применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
* осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
* применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
* работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
* оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
* оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
* стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

# Универсальные познавательные учебные действия:

1. *Базовые логические действия:*
	* устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
	* применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ,
	* классификация (группировка), обобщение;
	* приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
	* представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.
2. *Базовые исследовательские действия:*
	* проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
	* понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
	* применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)
3. Работа с информацией:
	* находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
	* читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
	* представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
	* принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

# Универсальные коммуникативные учебные действия:

* + конструировать утверждения, проверять их истинность;
	+ строить логическое рассуждение;
	+ использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
	+ формулировать ответ;
	+ комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
	+ в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
	+ создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
	+ ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
	+ составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

# Универсальные регулятивные учебные действия:

1. *Самоорганизация:*
	* планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
	* выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.
2. *Самоконтроль:*
	* осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
	* выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
	* находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.
3. *Самооценка:*
	* предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
	* оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

# Совместная деятельность:

* + участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
	+ согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
	+ осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

* + читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
	+ пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
	+ находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
	+ выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
	+ решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
	+ сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
	+ знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
	+ различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
	+ устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
	+ распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
	+ группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
	+ различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
	+ сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | Дата изучен ия | Виды деятельности | Виды, формы контро ля | Электронны е (цифровые) образовател ьные |
| всег о | контроль ные работы | практичес кие работы |
| Раздел 1. Числа |
| 1.1. | Числа от 1 до 9: различение, чтение, | 2 | 0 | 0 |  | Устная работа: счёт единицами в разном | Устн | Учи |
|  | запись. |  |  |  |  | порядке, чтение, упорядочение однозначных и | ыый | ру |
|  |  |  |  |  |  | двузначных чисел; счёт по 2, по 5; | опро |  |
|  |  |  |  |  |  |  | с; |  |
| 1.2. | Единица счёта. Десяток. | 2 | 0 | 0 |  | Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?»,«Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — пообразцу и самостоятельно; | Практиче ская работа; | Учи. ру  |
| 1.3. | Счёт предметов, запись результата | 3 | 0 | 0 |  | Чтение и запись по образцу и самостоятельно | Устн | Учи. |
|  | цифрами. |  |  |  |  | групп чисел, геометрических фигур в заданном и | ый | ру |
|  |  |  |  |  |  | самостоятельно установленном порядке; | опро |  |
|  |  |  |  |  |  |  | с; |  |
| 1.4. | Порядковый номер объекта при | 2 | 0 | 0 |  | Словесное описание группы предметов, ряда | Устн | Учи. |
|  | заданном порядке счёта. |  |  |  |  | чисел; | ый | ру |
|  |  |  |  |  |  |  | опро |  |
|  |  |  |  |  |  |  | с; |  |
| 1.5. | Сравнение чисел, сравнение групп | 2 | 0 | 0 |  | Цифры; знаки сравнения, равенства, | Письмен | Учи. |
|  | предметов по количеству: больше, |  |  |  |  | арифметических действий; | ный | ру |
|  | меньше, столько же. |  |  |  |  |  | контроль; |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.6. | Число и цифра 0 при измерении, вычислении. | 2 | 0 | 0 |  | Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно; | Устн ый опро с; | Учи. ру  |
| 1.7. | Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. | 2 | 0 | 1 |  | Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке; | Контроль ная работа; | Учи. ру  |
| 1.8. | Однозначные и двузначные числа. | 2 | 0 | 0 |  | Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке; | Устн ый опро с; | Учи. ру  |
| 1.9. | Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц | 3 | 0 | 0 |  | Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5; | Письмен ный контроль; | Учи. ру  |
| Итого по разделу | 20 |  |
| Раздел 2. Величины |
| 2.1. | Длина и её измерение с помощью заданной мерки. | 2 | 0 | 0 |  | Знакомство с приборами для измерения величин; | Устн ый опро с; | Учи. ру  |
| 2.2. | Сравнение без измерения: выше — ниже, шире —уже, длиннее — | 2 | 0 | 0 |  | Линейка как простейший инструмент измерения длины; | Устн ый | Учи. ру |
| 2.3. | Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. | 3 | 0 | 0 |  | Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни; | Практиче ская работа; | Учи. ру  |
| Итого по разделу | 7 |  |

|  |
| --- |
| Раздел 3. Арифметические действия |
| 3.1. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. | 5 | 0 | 0 |  | Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия; | Устн ый опро с; | Учи. ру  |
| 3.2. | Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. | 5 | 0 | 0 |  | Использование разных способов подсчёта суммы и разности,использование переместительного свойства при нахождении суммы; | Устн ый опро с; | Учи. ру  |
| 3.3. | Вычитание как действие, обратное сложению. | 5 | 0 | 1 |  | Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе | Письмен ный | Учи. ру |
| 3.4. | Неизвестное слагаемое. | 5 | 0 | 0 |  | Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия; | Устн ый опро с; | Учи. ру  |
| 3.5. | Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5. | 5 | 0 | 0 |  | Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления сиспользованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами; | Письмен ный контроль; | Учи. ру  |
| 3.6. | Прибавление и вычитание нуля. | 5 | 0 | 0 |  | Использование разных способов подсчёта суммы и разности,использование переместительного свойства при нахождении суммы; | Устн ый опро с; | Учи. ру  |
| 3.7. | Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток. | 5 | 0 | 0 |  | Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной моделипереместительного свойства сложения, способа | Письмен ный контроль; | Учи. ру  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.8. | Вычисление суммы, разности трёх чисел. | 5 | 0 | 0 |  | Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления сиспользованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами; | Контроль ная работа; | Учи. ру  |
| Итого по разделу | 40 |  |
| Раздел 4. Текстовые задачи |
| 4.1. | Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. | 3 | 0 | 0 |  | Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи); | Устн ый опро с; | Учи. ру  |
| 4.2. | Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. | 3 | 0 | 0 |  | Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше»,«сколько всего», «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче; | Устн ый опро с; | Учи. ру  |
| 4.3. | Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос. | 3 | 0 | 0 |  | Соотнесение текста задачи и её модели; | Письмен ный контроль; | Учи. ру  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.4. | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. | 3 | 0 | 0 |  | Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше»,«сколько всего», «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче; | Практиче ская работа; | Учи. ру  |
| 4.5. | Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению). | 4 | 0 | 0 |  | Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математическогоотношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели; | Письмен ный контроль; | Учи. ру  |
| Итого по разделу | 16 |  |
| Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры |
| 5.1. | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. | 4 | 0 | 0 |  | Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей; | Устн ый опро с; | Учи. ру  |
| 5.2. | Распознавание объекта и его отражения. | 2 | 0 | 0 |  | Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.; | Письмен ный контроль; | Учи. ру  |
| 5.3. | Геометрические фигуры: | 4 | 0 | 0 |  | Анализ изображения (узора, геометрической | Практиче | Учи. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.4. | Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах. | 4 | 0 | 0 |  | Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса; | Практиче ская работа; | Учи. ру  |
| 5.5. | Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника. | 2 | 0 | 0 |  | Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнениегеометрических фигур (по форме, размеру); сравнение отрезков по длине; | Письмен ный контроль; | Учи. ру  |
| 5.6. | Изображение прямоугольника, квадрата, | 4 | 0 | 0 |  | Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон | Практиче ская | Учи. ру |
| Итого по разделу | 20 |  |
| Раздел 6. Математическая информация |
| 6.1. | Сбор данных об объекте по образцу.Характеристики объекта, группы | 2 | 0 | 0 |  | Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке | Устн ый опро | Учи. ру  |
| 6.2. | Группировка объектов по | 2 | 0 | 0 |  | Наблюдение за числами в окружающем | Устн | Учи. |
| 6.3. | Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда. | 2 | 0 | 1 |  | Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку | Письмен ный контроль; | Учи. ру  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.4. | Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно | 2 | 0 | 0 |  | Дифференцированное задание: составление предложений,характеризующих положение одного предмета | Устн ый опро | Учи. ру  |
| 6.5. | Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, | 1 | 0 | 0 |  | Дифференцированное задание: составление предложений,характеризующих положение одного предмета | Устн ый опро | Учи. ру  |
| 6.6. | Чтение рисунка, схемы 1—2числовыми данными (значениями данных величин). | 2 | 0 | 0 |  | Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина,количество, назначение и др.). Таблица как | Устный опро | Учи.ру  |
| 6.7. | Выполнение 1—3-шаговых инструкций,связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур. | 4 | 1 | 0 |  | Дифференцированное задание: составление предложений,характеризующих положение одного предмета относительно другого.Моделирование отношения («больше»,«меньше», «равно»), переместительное свойство сложения; | Письмен ный контроль; | Учи. ру  |
| Итого по разделу: | 15 |  |
| Резервное время | 14 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО | 132 | 1 | 3 |  |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема урока | Количество часов | Дата изучения | Виды, формы контроля |
| всего  | контрольные работы | практические работы |
| 1. | Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.Число и цифра 1 | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 2. | Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.Число и цифра 2 | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 3. | Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.Число и цифра 3 | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 4. | Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.Число и цифра 4 | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 5. | Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.Число и цифра 5 | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 6. | Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.Число и цифра 6 | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 7. | Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.Число и цифра 7 | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 8. | Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.Число и цифра 8 | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 9. | Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.Число и цифра 9 | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 10. | Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.Обобщение знаний | 1 | 1 |  |  | Контрольная работа |
| 11. | Числа. Единица счёта. Десяток | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 12. | Счёт предметов, запись результата цифрами | 1 |  |  |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 13. | Числа. Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 14. | Сравнение чисел по количеству: больше, меньше, столько же | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 15. | Сравнение с групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 16. | Число и цифра 0 при измерении, вычислении | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 17. | Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 18. | Однозначные и двузначные числа | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 19. | Увеличение числа на несколько единиц | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 20. | Уменьшение числа на несколько единиц | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 21. | Величины. Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Длиннее. Короче.Одинаковые по длине | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 22. | Величины. Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Сравнение длин отрезков | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 23. | Величины. Сравнение без измерения: выше — ниже, шире— уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее —легче | 1 |  | 1 |  | Устный опрос; |
| 24. | Единицы длины: сантиметр | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 25. | Единицы длины: дециметр | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 26. | Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 27. | Арифметические действия.Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида □+ 1, □ – 1 | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 28. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида □+ 2, □ – 2 | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 29. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида □+ 3, □ – 3 | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 30. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида □+ 4, □ – 4 | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 31. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение и вычитание вида □ + 5, □ + 6, □ + 7, □ + | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 32. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида 6 –□ | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 33. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида 7 –□ | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 34. |  Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида 8 –□ | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 35. |  Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида 9 –□ | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 36. |  Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида 10– □ | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 37. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 2 | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 38. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 3 | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 39. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 4 | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 40. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 5 | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 41. |  Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 6, □ + 7 | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 42. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 8, □ + 9 | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 43. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 11- □ | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 44. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 12- □ | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 45. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 13- □ | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 46. |  Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 14- □ | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 47. |  Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 15- □ | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 48. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 16- □ | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 49. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 17- □, 18 - □ | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 50. | Названия компонентов действий, результатов действия сложения | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 51. | Названия компонентов действий, результатов действия вычитания | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 52. | Названия компонентов действий, результатов действий сложения и вычитания | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 53. | Таблица сложения. Таблица сложения чисел в пределах 10 | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 54. | Таблица сложения. Таблица сложения чисел в пределах 20 | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 55. |  Переместительное свойство сложения | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 56. | Вычитание как действие, обратное сложению | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 57. | Неизвестное слагаемое | 1 | 1 |  |  | Контрольная работа |
| 58. | Сложение одинаковых слагаемых | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 59. | Счёт по 2, по 3, по 5 | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 60. | Прибавление и вычитание нуля | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 61. | Сложение чисел без перехода через десяток. Обобщение и систематизация знаний | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 62. | Вычитание чисел без перехода через десяток. Обобщение и систематизация знаний | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 63. | Сложение чисел с переходом через десяток. Общий приём сложения с переходом через десяток | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 64. |  Сложение чисел с переходом через десяток. Обобщение знаний. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 65. |  Вычитание чисел с переходом через десяток. Обобщение знаний | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 66. | Текстовые задачи. Текстовая задача | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 67. | Текстовые задачи. Текстовая задача | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 68. | Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 69. | Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 70. | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 71. | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение остатка | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 72. | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 73. | Задачи на увеличение числа на несколько единиц | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 74. | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц  | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 75. | Задачи на разностное сравнение чисел | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 76. |  Задачи на нахождение неизвестного первого слагаемого | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 77. | Задачи на нахождение неизвестного второго слагаемого | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 78. | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 79. | Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 80. | Модели задач: краткая запись, рисунок, схема | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 81. | Обнаружение недостающего элемента задачи | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 82. | Пространственные отношения и геометрические фигуры.Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 83. |  Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 84. | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 85. |  Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: внутри, вне,между | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 86. | Распознавание объекта и его отражения | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 87. |  Круг, треугольник, прямоугольник, отрезок. Распознавание фигур: куба, шара | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 88. | Распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка, круга, треугольника, прямоугольника | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 89. | Распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка, прямой, отрезка, точки | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 90. | Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.Изображение геометрических фигур "от руки" | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 91. |  Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. | 1 |  |  |  | Практическая работа; |
| 92. | Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки.  | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 93. | Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки.  | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 94. |  Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 95. | Изображение с использованием линейки: многоугольника, треугольника, прямоугольника , прямой, отрезка | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 96. | Прямоугольник. Квадрат.Построение прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге | 1 |  |  |  | Практическая работа; |
| 97. | Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 98. | Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Измерение длины в дециметрах и сантиметрах | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 99. | Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах.Сравнение длин отрезков | 1 |  |  |  | Устный опрос;Практическая работа |
| 100. |  Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Сложение и вычитание длин отрезков | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 101.  |  Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 102. | Математическая информация. Сбор данных об объекте по образцу | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 103.  |  Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер) | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 104. |  Характеристики объекта, группы объектов форма, размер). Сравнение предметов | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 105. |  Выбор предметов по образцу (по заданным признакам) | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 106. |  Группировка объектов по заданному признаку | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 107. |  Группировка объектов по заданному признаку.  | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 108.  |  Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 109. |  Верные и неверные предложения | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 110.  | Чтение таблицы  | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 111. |  Извлечение данного из строки, столбца | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 112. |  Внесение одного-двух данных в таблицу | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 113. |  Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 114. | Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 115.  |  Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 116.  |  Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с построением геометрических фигур | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 117. |  Административный контрольный срез | 1 | 1 |  |  | Контрольная работа; |
| 118. |  Числа. Числа от 1 до 10. Повторение | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 119. |  Числа. Числа от 11 до 20. Повторение | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 120. | Единицы длины: сантиметр, дециметр. Повторение | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 121. |  Промежуточная аттестация в форме контрольной работы | 1 |  |  |  | Контрольная работа; |
| 122. | Числа от 1 до 10. Сложение. Повторение | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 123. |  Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 124. |  Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. | 1 |  | 1 |  | Устный опрос; |
| 125. |  Задачи на разностное сравнение. Повторение | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 126. |  Пространственные представления. Повторение | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 127. | Пространственные представления. Повторение | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 128. |  Таблицы. Повторение | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 129. |  Таблицы. Повторение | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 130. |  Итоговая комплексная работа | 1 |  |  |  | Контрольная работа; |
| 131. |  Геометрические фигуры. Повторение. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 132.  |  Геометрические фигуры. Повторение | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 132 | 3 | 2 |