

***Пояснительная записка***

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовнонравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования, Примерной программы по математике и авторской программы М. И.Моро, М. А.Бантова «Математика».

Начальный курс математики – курс интегрированный: в нем объединен арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.

Цели программы: - формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познавания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения); - развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления; - развитие пространственного воображения; - развитие математической речи; - формирование системы начальных математических знаний и умений, их применение для решения учебно-познавательных и практических задач; - формирование умения вести поиск информации и работать с ней; - формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности; - развитие познавательных способностей; - воспитание стремления к расширению математических знаний; - формирование критичности мышления; - развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Основными задачами являются: - развивать образного и логического мышления, воображения; - формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования; - освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представленных представлений о математике; - воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Место предмета в учебном плане На изучение математики в каждом классе отводится 4 часа в неделю. На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 540 ч: в 1 классе — 132 ч (33 учебные недели), во 2—4 классах — по 136 ч (34 учебные недели в каждом классе)

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины»,

«Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

# Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение Запись равенства, неравенства Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы — кило- грамм); измерение длины (единицы длины

— метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, ми- нута) Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач

# Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие)

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50 Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трех действий); нахождение его значения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного и сочетательного свойства.

# Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/в несколько раз. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

# Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение от резка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра данного/изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

# Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку.Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов

повседневной жизни. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, со- держащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все». Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.) Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур. Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

# УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

*Универсальные познавательные учебные действия:*

* наблюдать математические отношения (часть-целое, больше-меньше) в окружающем мире;
* характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);
* сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;
* распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;
* обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);
* воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок);
* устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;
* подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

*Работа с информацией:*

* извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме, заполнять таблицы;
* устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;
* дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

* комментировать ход вычислений; объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;
* составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;
* использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации;
* конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;
* называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;
* записывать, читать число, числовое выражение;
* приводить примеры, иллюстрирующие смысл арифметического действия;
* конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

* следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;
* организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;
* проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;
* находить с помощью учителя причину возникшей ошибки и трудности.

*Совместная деятельность:*

* принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;
* участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;
* решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов;
* выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);
* совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

# ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

* осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
* развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
* применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
* осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
* применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
* работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
* оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
* оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
* стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

# Универсальные познавательные учебные действия:

1. *Базовые логические действия:*
   * устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
   * применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
   * приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
   * представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.
2. *Базовые исследовательские действия:*
   * проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
   * понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
   * применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)
3. *Работа с информацией:*
   * находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
   * читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
   * представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
   * принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

# Универсальные коммуникативные учебные действия:

* + конструировать утверждения, проверять их истинность;
  + строить логическое рассуждение;
  + использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
  + формулировать ответ;
  + комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
  + в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
  + создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
  + ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
  + составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

# Универсальные регулятивные учебные действия:

1. *Самоорганизация:*
   * планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
   * выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.
2. *Самоконтроль:*
   * осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
   * выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
   * находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.
3. *Самооценка:*
   * предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
   * оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

# Совместная деятельность:

* + участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
  + согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
  + осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

* + читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
  + находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100); большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);
  + устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
  + выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 устно и письменно; умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;
  + называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное);
  + находить неизвестный компонент сложения, вычитания; использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данных величин в другие;
  + определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата измерений; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;
  + решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель);
  + планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;
  + различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник;
  + выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты;
  + на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;
  + использовать для выполнения построений линейку, угольник;
  + выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);
  + распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все»,

«каждый»;

* + проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
  + находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
  + находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
  + представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
  + сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
  + обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
  + составлять (дополнять) текстовую задачу;
  + проверять правильность вычислений.

**Тематическое планирование 2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование  разделов и тем  программы | Количество часов | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | |
| всего | контрольные работы |  | |
| **Раздел 1. Числа** | | | | |  |
| 1.1. | Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. | 2 |  | РЭШ  [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/)  МЭШ, ЦОК | |
| 1.2. | Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел. | 2 |  | РЭШ  [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/)  МЭШ, ЦОК | |
| 1.3. | Чётные и нечётные числа. | 2 |  | РЭШ  [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/)  МЭШ, ЦОК | |
| 1.4. | Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. | 2 | 1 | РЭШ  [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/)  МЭШ, ЦОК | |
| 1.5. | Работа с математической терминологией (однозначное, двузначное, чётное-нечётное число; число и цифра; компоненты арифметического действия, их название) | 2 |  | РЭШ  [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/)  МЭШ, ЦОК | |
| Итого по разделу | | 10 |  | |  |
| **Раздел 2. Величины** | | | | |  |
| 2.1. | Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута). | 3 |  | РЭШ  [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/)  МЭШ, ЦОК | |
| 2.2. | Соотношения между единицами величины (в пределах 100), решение практических задач. | 2 |  | РЭШ  [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/)  МЭШ, ЦОК | |
| 2.3. | Измерение величин. | 3 |  | РЭШ  [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/)  МЭШ, ЦОК | |
| 2.4. | Сравнение и упорядочение однородных величин. | 3 | 1 |  | |
| Итого по разделу | | 11 |  | |  |
| **Раздел 3. Арифметические действия** | | | | |  |
| 3.1. | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. | 4 |  | РЭШ  [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/)  МЭШ, ЦОК | |
| 3.2. | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. | 5 |  | РЭШ  [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/)  МЭШ, ЦОК | |
| 3.3. | Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). | 5 | 1 | РЭШ  [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/)  МЭШ, ЦОК | |
| 3.4. | Действия умножения и деления чисел. Взаимосвязь сложения и умножения. Иллюстрация умножения с помощью предметной модели сюжетной ситуации. | 5 |  | РЭШ  [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/)  МЭШ, ЦОК | |
| 3.5. | Названия компонентов действий умножения, деления. | 2 |  | РЭШ  [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/)  МЭШ, ЦОК | |
| 3.6. | Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. | 7 | 1 | РЭШ  [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/)  МЭШ, ЦОК | |
| 3.7. | Умножение на 1, на 0 (по правилу). | 1 |  | РЭШ  [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/)  МЭШ, ЦОК | |
| 3.8. | Переместительное свойство умножения. | 2 |  | РЭШ  [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/)  МЭШ, ЦОК | |
| 3.9. | Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления. | 3 |  | РЭШ  [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/)  МЭШ, ЦОК | |
| 3.10. | Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение. | 3 |  | РЭШ  [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/)  МЭШ, ЦОК | |
| 3.11. | Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения. | 16 | 1 | РЭШ  [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/)  МЭШ, ЦОК | |
| 3.12. | Вычитание суммы из числа, числа из суммы. | 3 |  | РЭШ  [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/)  МЭШ, ЦОК | |
| 3.13. | Вычисление суммы, разности удобным способом. | 2 | 1 |  | |
| Итого по разделу | | 58 |  | |  |
| **Раздел 4. Текстовые задачи** | | | | |  |
| 4.1. | Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. | 2 |  | РЭШ  [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/)  МЭШ, ЦОК | |
| 4.2. | План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. | 2 |  | РЭШ  [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/)  МЭШ, ЦОК | |
| 4.3. | Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). | 3 |  | РЭШ  [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/)  МЭШ, ЦОК | |
| 4.4. | Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/ в несколько раз. | 3 |  | РЭШ  [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/)  МЭШ, ЦОК | |
| 4.5. | Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу). | 2 | 1 | РЭШ  [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/)  МЭШ, ЦОК | |
| Итого по разделу | | 12 |  | |  |
| **Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры** | | | | |  |
| 5.1. | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. | 3 |  | РЭШ  [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/)  МЭШ, ЦОК | |
| 5.2. | Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. | 3 |  | РЭШ  [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/)  МЭШ, ЦОК | |
| 5.3. | Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. | 3 |  | РЭШ  [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/)  МЭШ, ЦОК | |
| 5.4. | Длина ломаной. | 3 |  | РЭШ  [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/)  МЭШ, ЦОК | |
| 5.5. | Измерение периметра данного/ изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах. | 4 | 1 | РЭШ  [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/)  МЭШ, ЦОК | |
| 5.6. | Точка, конец отрезка, вершина многоугольника. Обозначение точки буквой латинского алфавита. | 4 |  | РЭШ  [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/)  МЭШ, ЦОК | |
| Итого по разделу | | 20 |  | |  |
| **Раздел 6. Математическая информация** | | | | |  |
| 6.1. | Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. | 1 |  | РЭШ  [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/)  МЭШ, ЦОК | |
| 6.2. | Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному основанию. | 1 |  | РЭШ  [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/)  МЭШ, ЦОК | |
| 6.3. | Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии | 2 |  | РЭШ  [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/)  МЭШ, ЦОК | |
| 6.4. | Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами / величинами. | 2 |  | РЭШ  [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/)  МЭШ, ЦОК | |
| 6.5. | Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все». | 1 |  | РЭШ  [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/)  МЭШ, ЦОК | |
| 6.6. | Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.); внесение данных в таблицу. | 2 |  | РЭШ  [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/)  МЭШ, ЦОК | |
| 6.7. | Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. | 2 |  | РЭШ  [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/)  МЭШ, ЦОК | |
| 6.8. | Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда). | 2 |  | РЭШ  [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/)  МЭШ, ЦОК | |
| 6.9. | Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур. | 1 |  | РЭШ  [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/)  МЭШ, ЦОК | |
| 6.10. | Правила работы с электронными средствами обучения | 1 | 1 | РЭШ  [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/)  МЭШ, ЦОК | |
| Итого по разделу | | 15 |  | |  |
| Резервное время | | 10 |  | |  |
| **Общее количество часов по программе** | | **136** | **9** |  |  |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 класс

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата  изучения | Виды, формы контроля |
| всего | контрольные работы | практические работы |
| 1. | Числа от 1 до 20. Повторение | 1 |  |  |  | Устный опрос; текущий  письменный  контроль; |
| 2. | Числа от 1 до 20. Нумерация | 1 |  |  |  | Устный опрос; текущий  письменный  контроль; |
| 3. | Десятки. Счет десятками до 100. | 1 |  |  |  | Устный опрос; текущий  письменный  контроль; |
| 4. | Числа от 11 до 100. Образование чисел. | 1 |  |  |  | Устный опрос; текущий  письменный  контроль; |
| 5. | Числа от 11 до 100.  Поместное значение чисел. | 1 |  |  |  | Устный опрос; текущий  письменный  контроль; |
| 6. | Однозначные и  двузначные числа. | 1 |  |  |  | Устный опрос; текущий  письменный  контроль; |
| 7. | Миллиметр.  Конструирование  коробочки для мелких предметов. | 1 |  |  |  | Практическая работа; |
| 8. | Систематизация и  обобщение изученного материала по теме: «Миллиметр». | 1 |  |  |  | Устный опрос; текущий  письменный  контроль; |
| 9. | Контрольная работа №1. Тема: «Повторение знаний по математике за 1 класс» | 1 | 1 |  |  | Контрольная работа; |
| 10. | Анализ контрольной  работы. Наименьшее  трехзначное число. Сотня. | 1 |  |  |  | Устный опрос; текущий  письменный  контроль; |
| 11. | Метр. Таблица мер длины | 1 |  |  |  | Устный опрос; текущий  письменный  контроль; |
| 12. | Сложение и вычитание вида 35+5, 35-5. | 1 |  |  |  | Устный опрос; текущий  письменный  контроль; |
| 13. | Замена двузначного числа суммой разрядных  слагаемых. | 1 |  |  |  | Устный опрос; текущий  письменный  контроль; |
| 14. | Единицы стоимости. Рубль. Копейка. | 1 |  |  |  | Устный опрос; текущий  письменный  контроль; |
| 15. | Систематизация и  обобщение изученного материала по разделу«Числа от 1 до 100.  Нумерация» | 1 |  |  |  | Устный опрос; текущий  письменный  контроль; |
| 16. | Систематизация и  обобщение изученного материала по разделу«Числа от 1 до 100.  Нумерация» | 1 |  |  |  | Устный опрос; текущий  письменный  контроль; |
| 17. | Контрольная работа № 2.  Тема: «Сложение и  вычитание вида 35+5, 35-5.  Решение задач» | 1 | 1 |  |  | Контрольная работа; |
| 18. | Анализ контрольной работы. | 1 |  |  |  | Устный опрос; текущий  письменный  контроль; |
| 19. | Задачи, обратные данной. | 1 |  |  |  | Устный опрос; текущий  письменный  контроль; |
| 20. | Сумма и разность отрезков. | 1 |  |  |  | Устный опрос; текущий  письменный  контроль; |
| 21. | Задачи на нахождение неизвестного  уменьшаемого | 1 |  |  |  | Устный опрос; текущий  письменный  контроль; |
| 22. | Задачи на нахождение  неизвестного вычитаемого | 1 |  |  |  | Практическая работа; |
| 23. | Систематизация и  обобщение изученного материала по теме: «Задачи на нахождение неизвестного  вычитаемого» | 1 |  |  |  | Устный опрос; текущий  письменный  контроль; |
| 24. | Единицы времени. Час. Минута. | 1 |  |  |  | Устный опрос; текущий  письменный  контроль; |
| 25. | Длина ломаной. | 1 |  |  |  | Устный опрос; текущий  письменный  контроль; |
| 26. | Систематизация и  обобщение изученного материала по теме: «Час. Минута». | 1 |  |  |  | Устный опрос; текущий  письменный  контроль; |
| 27. | Систематизация и  обобщение изученного материала по теме: «Час. Минута». | 1 |  |  |  | Устный опрос; текущий  письменный  контроль; |
| 28. | Порядок выполнения действий. Скобки. | 1 |  |  |  | Устный опрос; текущий  письменный  контроль; |
| 29. | Числовые выражения . | 1 |  |  |  | Устный опрос; текущий  письменный  контроль; |
| 30. | Сравнение числовых выражений . | 1 |  |  |  | Устный опрос; текущий  письменный  контроль; |
| 31. | Периметр  многоугольников. | 1 |  |  |  | Устный опрос; текущий  письменный  контроль; |
| 32. | Свойства сложения. | 1 |  |  |  | Устный опрос; текущий  письменный  контроль; |
| 33. | Систематизация и  обобщение изученного материала по разделу:«Числа от 1 до 100.  Сложение и вычитание». | 1 |  | 1 |  | Устный опрос; текущий  письменный  контроль; |
| 34. | Систематизация и  обобщение изученного материала по разделу:«Числа от 1 до 100.  Сложение и вычитание». | 1 |  |  |  | Практическая работа; |
| 35. | Контрольная работа № 3 Тема: «Единицы длины и времени. Выражения» | 1 | 1 |  |  | Контрольная работа; |
| 36. | Анализ контрольной работы. | 1 |  |  |  | Устный опрос; текущий  письменный  контроль; |
| 37. | Подготовка к изучению устных приемов  вычислений. | 1 |  |  |  | Устный опрос; текущий  письменный  контроль; |
| 38. | Прием вычислений вида 36+2, 36+20 | 1 |  |  |  | Устный опрос; текущий  письменный  контроль; |
| 39. | Прием вычислений вида 36-2, 36-20 | 1 |  |  |  | Устный опрос; текущий  письменный  контроль; |
| 40. | Прием вычислений вида 26+4 | 1 |  |  |  | Устный опрос; текущий  письменный  контроль; |
| 41. | Прием вычислений вида 30-7 | 1 |  |  |  | Устный опрос; текущий  письменный  контроль; |
| 42. | Прием вычислений вида 60-24 | 1 |  |  |  | Устный опрос; текущий  письменный  контроль; |
| 43. | Систематизация и  обобщение изученного материала по теме: «Решение задач». | 1 |  |  |  | Практическая работа; |
| 44. | Систематизация и  обобщение изученного материала по теме: «Решение задач». | 1 |  |  |  | Устный опрос; текущий  письменный  контроль; |
| 45. | Систематизация и  обобщение изученного материала по теме: «Решение задач». | 1 |  |  |  | Устный опрос; текущий  письменный  контроль; |
| 46. | Прием вычислений вида 26+7 | 1 |  |  |  | Устный опрос; текущий  письменный  контроль; |
| 47. | Прием вычислений вида 35-7 | 1 |  |  |  | Устный опрос; текущий  письменный  контроль; |
| 48. | Систематизация и  обобщение изученного материала по теме: «Приемы вычислений». | 1 |  |  |  | Устный опрос; текущий  письменный  контроль; |
| 49. | Систематизация и  обобщение изученного материала по теме: «Приемы вычислений». | 1 |  |  |  | Устный опрос; текущий  письменный  контроль; |
| 50. | Систематизация и  обобщение изученного материала по теме: «Приемы вычислений». | 1 |  |  |  | Тестирование; |
| 51. | Контрольная работа № 4 Тема: «Сложение и  вычитание двухзначных чисел» | 1 | 1 |  |  | Контрольная работа;  текущий  письменный контроль; |
| 52. | Анализ контрольной работы. Буквенные выражения. | 1 |  |  |  | Устный опрос; текущий  письменный  контроль; |
| 53. | Систематизация и  обобщение изученного материала по теме: «Буквенные выражения». | 1 |  |  |  | Устный опрос; текущий  письменный  контроль; |
| 54. | Систематизация и  обобщение изученного материала по теме: «Буквенные выражения». | 1 |  |  |  | Устный опрос; текущий  письменный  контроль; |
| 55. | Систематизация и  обобщение изученного материала по теме: «Буквенные выражения». | 1 |  |  |  | Устный опрос; текущий  письменный  контроль; |
| 56. | Уравнение. Решение уравнений методом подбора. | 1 |  |  |  | Устный опрос; текущий  письменный  контроль; |
| 57. | Уравнение. Решение уравнений методом подбора. | 1 |  |  |  | Устный опрос; текущий  письменный  контроль; |
| 58. | Проверка сложения. | 1 |  |  |  | Устный опрос; текущий  письменный  контроль; |
| 59. | Проверка сложения. | 1 |  |  |  | Устный опрос; текущий  письменный  контроль; |
| 60. | Проверка сложения. | 1 |  |  |  | Устный опрос; текущий  письменный  контроль; |
| 61. | Проверка сложения. | 1 |  |  |  | Устный опрос; текущий  письменный  контроль; |
| 62. | Контрольная работа № 5 по теме «Сложение и  вычитание». | 1 | 1 |  |  | Контрольная работа; |
| 63. | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного. | 1 |  |  |  | Устный опрос; текущий  письменный  контроль; |
| 64. | Систематизация и  обобщение изученного  материала по разделу: «Сложение и вычитание». | 1 |  |  |  | Устный опрос; текущий  письменный  контроль; |
| 65. | Сложение вида 45+23 | 1 |  |  |  | Устный опрос; текущий  письменный  контроль; |
| 66. | Вычитание вида 57-26. | 1 |  |  |  | Устный опрос; текущий  письменный  контроль; |
| 67. | Проверка сложения и вычитания | 1 |  |  |  | Устный опрос; текущий  письменный  контроль; |
| 68. | Систематизация и  обобщение изученного материала по теме: «Сложение и вычитание» | 1 |  |  |  | Устный опрос; текущий  письменный  контроль; |
| 69. | Угол. Виды углов | 1 |  |  |  | Устный опрос; текущий  письменный  контроль; |
| 70. | Систематизация и  обобщение изученного  материала по теме: «Угол. Виды углов». | 1 |  |  |  | Устный опрос; текущий  письменный  контроль; |
| 71. | Сложение вида 37+48 | 1 |  |  |  | Устный опрос; текущий  письменный  контроль; |
| 72. | Сложение вида 37+53 | 1 |  |  |  | Устный опрос; текущий  письменный  контроль; |
| 73. | Прямоугольник | 1 |  |  |  | Устный опрос; текущий  письменный  контроль; |
| 74. | Систематизация и  обобщение изученного материала по теме: «Прямоугольник». | 1 |  |  |  | Устный опрос; текущий  письменный  контроль; |
| 75. | Сложение вида 87+13 | 1 |  |  |  | Устный опрос; текущий  письменный  контроль; |
| 76. | Систематизация и  обобщение изученного материала по теме: «Решение задач» | 1 |  |  |  | Устный опрос; текущий  письменный  контроль; |
| 77. | Вычисления вида 32+8, 40-8 | 1 |  |  |  | Устный опрос; текущий  письменный  контроль; |
| 78. | Вычитание вида 50-24 | 1 |  |  |  | Устный опрос; текущий  письменный  контроль; |
| 79. | Систематизация и  обобщение изученного материала по теме: «Решение задач» | 1 |  |  |  | Практическая работа; |
| 80. | Систематизация и  обобщение изученного  материала по теме «Сложение и вычитание от 1 до 100». | 1 |  |  |  | Устный опрос; текущий  письменный  контроль; |
| 81. | Систематизация и  обобщение изученного  материала по теме «Сложение и вычитание от 1 до 100». | 1 |  |  |  | Устный опрос; текущий  письменный  контроль; |
| 82. | Контрольная работа № 6 Тема: «Вычисления  изученных видов.  Периметр фигуры. | 1 | 1 |  |  | Контрольная работа; |
| 83. | Анализ контрольной  работы. Закрепление  пройденного материала. | 1 |  |  |  | Устный опрос; текущий  письменный  контроль; |
| 84. | Вычитание вида 52-24 | 1 |  |  |  | Устный опрос; текущий  письменный  контроль; |
| 85. | Систематизация и  обобщение изученного материала по теме «Вычитание» | 1 |  |  |  | Устный опрос; текущий  письменный  контроль; |
| 86. | Систематизация и  обобщение изученного материала по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100» | 1 |  |  |  | Устный опрос; текущий  письменный  контроль; |
| 87. | Свойства  противоположных сторон прямоугольника | 1 |  |  |  | Устный опрос; текущий  письменный  контроль; |
| 88. | Систематизация и  обобщение изученного  материала по теме: «Свойства  противоположных сторон прямоугольника» | 1 |  |  |  | Устный опрос; текущий  письменный  контроль; |
| 89. | Квадрат | 1 |  |  |  | Устный опрос; текущий  письменный  контроль; |
| 90. | Квадрат. Закрепление.  Наши проекты. Оригами. | 1 |  | 1 |  | Устный опрос; текущий  письменный  контроль; |
| 91. | Систематизация и  обобщение изученного  материала по разделу: «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100)» (письменные вычисления) | 1 |  |  |  | Устный опрос; текущий  письменный  контроль; |
| 92. | Систематизация и  обобщение изученного  материала по разделу: «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100)» (письменные вычисления) | 1 |  |  |  | Устный опрос; текущий  письменный  контроль; |
| 93. | Систематизация и  обобщение изученного  материала по разделу: «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100)» (письменные вычисления) | 1 |  |  |  | Практическая работа; |
| 94. | Конкретный смысл  действия умножения. | 1 |  |  |  | Устный опрос; текущий  письменный  контроль; |
| 95. | Систематизация и  обобщение изученного материала по теме: «Конкретный смысл  действия умножения». | 1 |  |  |  | Устный опрос; текущий  письменный  контроль; |
| 96. | Вычисление результата умножения с помощью сложения. | 1 |  |  |  | Устный опрос; текущий  письменный  контроль; |
| 97. | Задачи на умножение. | 1 |  |  |  | Устный опрос; текущий  письменный  контроль; |
| 98. | Периметр прямоугольника. | 1 |  |  |  | Устный опрос; текущий  письменный  контроль; |
| 99. | Умножение нуля и единицы. | 1 |  |  |  | Устный опрос; текущий  письменный  контроль; |
| 100. | Название компонентов и результата умножения. | 1 |  |  |  | Устный опрос; текущий  письменный  контроль; |
| 101. | Систематизация и  обобщение изученного материала по теме: «Решение задач». | 1 |  |  |  | Устный опрос; текущий  письменный  контроль; |
| 102. | Переместительное   свойство умножения. | 1 |  |  |  | Устный опрос; текущий  письменный  контроль; |
| 103. | Систематизация и  обобщение изученного материала по теме: «Переместительное свойство умножения» | 1 |  |  |  | Устный опрос; текущий  письменный  контроль; |
| 104. | Конкретный смысл  действия деления  (решение задач на деление по содержанию) | 1 |  |  |  | Устный опрос; текущий  письменный  контроль; |
| 105. | Конкретный смысл действия деления. Закрепление. | 1 |  |  |  | Устный опрос; текущий  письменный  контроль; |
| 106. | Конкретный смысл  действия деления  (решение задач на деление на равные части) | 1 |  |  |  | Устный опрос; текущий  письменный  контроль; |
| 107. | Систематизация и  обобщение изученного материала по теме «Умножение и деление». | 1 |  |  |  | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 108. | Название компонентов и результата деления | 1 |  |  |  | Устный опрос; текущий  письменный  контроль; |
| 109. | Систематизация и  обобщение изученного  материала по теме: «Решение задач на равные части» | 1 |  |  |  | Устный опрос; текущий  письменный  контроль; |
| 110. | Контрольная работа №7. Тема: «Задачи на  умножение» | 1 | 1 |  |  | Контрольная работа; |
| 111. | Анализ контрольной работы. | 1 |  |  |  | Устный опрос; текущий  письменный  контроль; |
| 112. | Связь между  компонентами и  результатом умножения | 1 |  |  |  | Устный опрос; текущий  письменный  контроль; |
| 113. | Прием деления,  основанный на связи  между компонентами и результатом умножения. | 1 |  |  |  | Устный опрос; текущий  письменный  контроль; |
| 114. | Приемы умножения и деления на 10 | 1 |  |  |  | Устный опрос; текущий  письменный  контроль; |
| 115. | Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость» | 1 |  |  |  | Устный опрос; текущий  письменный  контроль; |
| 116. | Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого | 1 |  |  |  | Устный опрос; текущий  письменный  контроль; |
| 117. | Контрольная работа № 8 Тема: «Задачи на  умножение и деление» | 1 | 1 |  |  | Контрольная работа; |
| 118. | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 |  |  |  | Устный опрос; текущий  письменный  контроль; |
| 119. | Умножение числа 2 и на 2 | 1 |  |  |  | Устный опрос; текущий  письменный  контроль; |
| 120. | Умножение числа 2 и на 2 | 1 |  |  |  | Устный опрос; текущий  письменный  контроль; |
| 121. | Приемы умножения числа 2 | 1 |  |  |  | Устный опрос; текущий  письменный  контроль; |
| 122. | Деление на 2 | 1 |  |  |  | Устный опрос; текущий  письменный  контроль; |
| 123. | Систематизация и  обобщение изученного материала по теме: «Деление на 2». | 1 |  |  |  | Устный опрос; текущий  письменный  контроль; |
| 124. | Систематизация и  обобщение изученного материала по теме: «Решение задач». | 1 |  |  |  | Устный опрос; текущий  письменный  контроль; |
| 125. | Систематизация и  обобщение изученного материала по теме: «Решение задач». | 1 |  |  |  | Практическая работа; |
| 126. | Умножение числа 3 и на 3 | 1 |  |  |  | Устный опрос; текущий  письменный  контроль; |
| 127. | Умножение числа 3 и на 3 | 1 |  |  |  | Устный опрос; текущий  письменный  контроль; |
| 128. | Деление на 3 | 1 |  |  |  | Устный опрос; текущий  письменный  контроль; |
| 129. | Деление на 3 | 1 |  |  |  | Устный опрос; текущий  письменный  контроль; |
| 130. | Систематизация и  обобщение изученного материала по теме «Деление». | 1 |  |  |  | Устный опрос; текущий  письменный  контроль; |
| 131. | Систематизация и  обобщение изученного материала по разделу: «Табличное умножение и деление» | 1 |  |  |  | Тестирование; |
| 132. | Систематизация и  обобщение изученного материала по разделу: «Табличное умножение и деление» | 1 |  |  |  | Устный опрос; текущий  письменный  контроль; |
| 133. | Итоговая контрольная работа № 9. | 1 | 1 |  |  | Контрольная работа; |
| 134. | Анализ ошибок,  допущенных в  контрольной работе.  Систематизация и  обобщение изученного материала во 2 классе | 1 |  |  |  | Устный опрос; текущий  письменный  контроль; |
| 135. | Систематизация и  обобщение изученного материала во 2 классе | 1 |  |  |  | Устный опрос; текущий  письменный  контроль; |
| 136. | Систематизация и  обобщение изученного материала во 2 классе | 1 |  |  |  | Устный опрос; текущий  письменный  контроль; |
|  | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 136 | 9 | 2 | | |