

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Введение. Основы безопасности жизнедеятельности. Это нужно знать**

*Немного истории*. Забота о здоровье человека в древности и в наши дни. *Окружающая среда и безопасность*. Что такое опасность, виды опасностей. *Какие знания и умения вы получите, изучая предмет* *«Основы безопасности жизнедеятельности».* Связь предмета с другими науками, его цели и задачи.

**Школьная жизнь**

*Виды современного транспорта.* Какие виды транспорта существуют: наземный и подземный, воздушный, водный, космический. Наземный и подземный транспорт: рельсовый и безрельсовый. *Выбор пути*: *безопасная дорога в школу*. Поведение на улицах и дорогах. Знание адреса школы, названий ближайших остановок транспорта. Участники дорожного движения: пассажиры, пешеходы, водители. Соблюдение Правил дорожного

движения — главное условие сохранения жизни и здоровья. Необходимость внимательного отношения к дорожной обстановке, оценка дорожной ситуации. Знаки дорожного движения: предупреждающие, запрещающие, предписывающие и другие. «Дорожные ловушки». Правила передвижения на регулируемых и нерегулируемых перекрёстках и улицах. Правила безопасного поведения пешехода и пассажира. Правила безопасного поведения в самолёте, поезде, на теплоходе. *Правила поведения в школе.* Общие правила поведения

в школьных помещениях и на территории школы. Поведение на уроках, переменах, в столовой, раздевалке и других школьных помещениях. Общение со сверстниками. Поведение в школе, которое может привести к беде. Предупреждение конфликтов. Признаки сотрясения мозга. Первая помощь при подозрении на сотрясение мозга, ушибах и кровотечениях. Заболевший ученик в школе. Помощь заболевшему сверстнику. Ориентирование в школьных помещениях. Меры по предупреждению пожаров. Правила эвакуации и безопасного поведения при пожаре. Первая помощь при отравлении угарным газом и при ожогах.

**На игровой площадке**

*Правила поведения на игровой площадке*. Подготовка к прогулке: выбор обуви и одежды. Безопасное поведение на игровой площадке. Меры безопасности при пользовании качелями, игровым оборудованием, при езде на велосипеде, роликовых коньках и пр. Зимние игры. Безопасность при катании на санках и ледянках. Предусмотрительность и осторожность во время игр. Особенности поведения на игровой площадке при условии близости игровой зоны для самых маленьких детей. Оказание первой помощи при ушибах, вывихах и переломах.

Животные на игровой площадке. Правила поведения при встрече с собакой. Способность определить

настроение и возможные действия животного по его позе и поведению. Предусмотрительность и осторожность. Первая помощь при укусе собаки.

**Безопасность в обществе (социуме)**

*Какие конфликты возникают в социуме.* Что такое общество (социум). Понятие о конфликте. Мошенничество. Шантаж и угрозы — социальные опасности. Буллинг. Ответственность за буллинг, насилие и травлю. Опасные молодёжные увлечения. *Чрезвычайные ситуации социального характера*. Виды чрезвычайных ситуаций социального характера. Понятие об экстремизме. Особо опасные чрезвычайные ситуации социального характера: вооружённые конфликты, террористичекие акты, массовые беспорядки. *Роль государства и общества в обеспечении безопасности* *жизни и здоровья граждан Российской Федерации*. Политическая, социальная и воспитательная функции государства. Роль государства и каждого гражданина в предупреждении социальных чрезвычайных ситуаций.\_

***Практические работы* (*примерные темы работ*)**

* Первая помощь при переломах.
* Практическая отработка приёмов проведения сердечно-лёгочной реанимации.
* Аварийная посадка самолёта.
* Виды и особенности чрезвычайных ситуаций.
* Оказание первой помощи при небольших ранах, ссадинах, переломах, ушибах.
* Навыки работы с документами: Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности».
* Навыки работы с документами: Федеральный закон «О противодействии терроризму».

***Проектная деятельность* (*примерные темы работ*)**

* Как обеспечить высокий уровень социального здоровья общества?
* Опасные игры.
* Отдых на природе: опасности, которые могут подстерегать.
* История великих кораблекрушений.
* Правила безопасного поведения при чрезвычайной ситуации на корабле.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Планируемые результаты обучения**

**Личностные результаты**

◼Освоение социальных норм поведения, социальных ролей, связанных с необычными, неожиданными, опасными и

чрезвычайными ситуациями;

◼сформированность социально значимых межличностных отношений, ценностных жизненных установок и нравственных представлений;

◼эмоционально-отрицательная оценка потребительского отношения к окружающей среде, к проявлению асоциального поведения;

◼формирование способности предвидеть результаты своих действий, корректировать те из них, которые могут

привести к нежелательным и/или опасным последствиям;

◼устойчивое стремление и готовность к саморазвитию и личностному совершенствованию.

**Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)**

**Познавательные**

*Обучающиеся научатся*:

**◼** использовать умственные операции (анализ, синтез, сравнение, классификация и др.) для оценки, интерпретации и обобщения получаемой информации;

**◼** сопоставлять информацию по одной и той же проблеме, полученную из различных источников и в разных видах

(текст, иллюстрация, графическое представление);

**◼** сравнивать чрезвычайные ситуации и классифицировать их по степени опасности для жизни и здоровья людей;

**◼** осуществлять поиск информации, необходимой для выбора правильных решений в опасных и чрезвычайных ситуациях, связанных с бытом, повседневной школьной жизнью, природными и техногенными происшествиями.

**Регулятивные**

*Обучающиеся научатся*:

**◼** планировать по собственному побуждению свою жизнь и деятельность, ориентируясь на изученные правила безопасного поведения в различных ситуациях;

**◼** контролировать своё поведение, проявлять желание и способности предвидеть последствия своих действий и поступков;

**◼** оценивать различные опасные и чрезвычайные ситуации, определять ошибки и недостатки в действиях людей, попавших в такие ситуации, искать способы устранения негативных последствий.

**Коммуникативные**

*Обучающиеся научатся*:

**◼** участвовать в диалоге (высказывать своё мнение, терпимо относиться к разным мнениям, объективно оценивать суждения участников);

**◼** формулировать обобщения и выводы по изученному материалу;

**◼** составлять обоснованные суждения о правилах безопасного поведения в различных чрезвычайных ситуациях;

**◼** характеризовать термины и понятия (в рамках изученных), пользоваться энциклопедиями и словарями для уточнения их значения и смысла;

**◼** характеризовать термины и причины происходящих негативных явлений и событий, делать выводы о возможных способах их предупреждения.

**Предметные результаты**

*Обучающиеся научатся*:

**◼** объяснять смысл основных терминов и понятий (в рамках изученного материала);

**◼** характеризовать государственную политику, связанную с предотвращением различных чрезвычайных ситуаций и ликвидацией их последствий (в рамках изученного материала);

**◼** раскрывать особенности семьи как важного социального института; характеризовать факторы, влияющие на взаимоотношения в семье;

**◼** выявлять положительные и отрицательные факторы, влияющие на здоровье и благополучие человека;

**◼** раскрывать правила и особенности организации безопасного туризма, отдыха, игр и занятий;

**◼** классифицировать и характеризовать основные виды чрезвычайных ситуаций, отличать особенности каждого вида;

**◼** анализировать и оценивать различные ситуации, связанные с опасностями для здоровья и жизни отдельного человека и населения в масштабах региона;

**◼** различать чрезвычайные ситуации разного вида (природные, техногенные, социальные); приводить информацию о таких ситуациях;

**◼** предвидеть возможные последствия своих действий и поведения в различных ситуациях;

**◼** проявлять стремление противостоять негативным влияниям окружающей социальной среды, сверстников и взрослых;

**◼** организовывать режим и распорядок своей жизнедеятельности, включая в неё двигательную активность, закаливание и другие мероприятия;

**◼** проявлять разумную предосторожность в выборе мест для игр, при пользовании бытовыми электрическими и газовыми приборами;

**◼** правильно ориентироваться в дорожной обстановке, строго соблюдать Правила дорожного движения;

**◼** оказывать первую помощь при различных травмах.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | | **Дата**  **изучения** | **Виды деятельности** | **Виды,**  **формы**  **контроля** | **Электронные**  **(цифровые)**  **образовательные ресурсы** |
| **всего** | | **контрольные работы** | **практические работы** |
| Модуль. **Школьная жизнь.** | | |  | | | | | | |
| 1 | Введение. | 1 | | 0 | 0 | 02.09.2023 | Работа с текстом и иллюстрациями учебника | Устный опрос; | www.obzh.info; |
| 2 | *Виды современного транспорта.* | 1 | | 0 | 0 | 09.09.2023-  23.09.2023 | Работа с текстом и иллюстрациями учебника.  *Работа в парах*: подготовка сообщения о современных видах транспорта | Устный опрос; | www.obzh.info; |
| 3 | *Выбор пути*: *безопасная дорога в школу*. | 6 | | 0 | 1 | 30.10.2023-09.12.2023 | Работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубрикой «Для любознательных». *Участие в учебном диалоге*: анализ высказываний; анализ текста  и иллюстраций учебника. *Работа в группах*: анализ иллюстраций учебника и составление схемы о различных способах регулирования дорожного движения; Подготовка небольшого рассказа для школьников младших классов о правилах перехода дороги при отсутствии дорожных знаков и дорожной разметки; инсценировка правил проведения в транспорте.  *Практическая деятельность*: выбор безопасного пути из дома в школу; оценивание дорожной обстановки; Правила дорожного движения Российской Федерации | Устный опрос; | www.obzh.info; |
| 4 | *Правила поведения в школе*. | 6 | | 0 | 1 |  | Работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубрикой «Медицинская страничка». *Участие в учебном диалоге*: анализ текста и иллюстраций учебника. *Работа в парах*: анализ иллюстраций  учебника. *Работа в группах*: анализ высказываний  и составление памятки о правилах поведения в школе; разработка условных обозначений, которые помогут определить назначение помещений в школе.  *Практическая деятельность*: обсуждение ситуаций, связанных с поведением в школе; тренировка в проведении эвакуации из здания школы при возникновении пожара; действия при пожаре в школе | Устный опрос; | www.obzh.info; |
| Итого по модулю | | 14 | |  | | | | | |
| Модуль.  **На игровой площадке.** | | | | | | | | | |
| 5 | *Правила поведения на игровой площадке*. | 8 | | 0 | 1 | 16.12.2023-17.02.2024 | Работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубрикой «Медицинская страничка». *Участие в учебном диалоге*: анализ текста и иллюстраций учебника. *Работа в парах*: анализ иллюстраций  учебника. *Работа в группах*: анализ высказываний  и составление памятки о правилах поведения в школе; разработка условных обозначений, которые помогут определить назначение помещений в школе.  *Практическая деятельность*: обсуждение ситуаций, связанных с поведением в школе; тренировка в проведении эвакуации из здания школы при возникновении пожара; действия при пожаре в школе работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа  с рубрикой «Медицинская страничка». *Участие в учебном диалоге*: анализ текста и иллюстраций учебника. *Работа в парах*: сравнение правил езды  на роликовых коньках и правил катания на велосипеде.  *Работа в группах*: анализ иллюстраций  учебника. *Практическая деятельность*: первая помощь  при лёгких травмах и переломах; анализ настроения и намерений собаки | Устный опрос; | www.obzh.info; |
| Итого по модулю | | 8 | |  | | | | | |
| Модуль. **Безопасность в обществе.** | | | | | | | | | |
| 6 | *Какие конфликты возникают в социуме.* | 2 | | 0 | 0 | 24.02.2024-  03.03.2024 | Работа с текстом и иллюстрациями учебника. *Участие в учебном диалоге*: анализ схемы и формулирование понятия «общество» («социум»); анализ текста учебника. *Работа в парах*: анализ текста учебника. *Работа в группах*: анализ схемы учебника; подготовка сообщения об опасных молодёжных увлечениях. | Устный опрос; | www.obzh.info; |
| 7 | *Чрезвычайные ситуации социального характера.* | 2 | | 0 | 0 | 10.03.2024-  17.03.2024 | Работа с рубрикой «Вспомните». *Аналитическая деятельность*: работа с текстом и иллюстрациями учебника. *Участие в учебном диалоге*: анализ текста  учебника. *Работа в парах*: составление памятки  о правилах поведения при захвате в заложники. *Работа в группах*: подготовка плаката на тему «Нет экстремизму!» | Устный опрос; | www.obzh.info; |
| 9 | *Роль государства и общества в обеспечении безопасности*  *жизни и здоровья граждан Российской Федерации*. | 8 | | 0 | 0 | 31.03.2024-28.04.2024 | Работа с текстом и иллюстрациями учебника.  *Участие в учебном диалоге*: анализ текста учебника.  *Проектная деятельность*: «Роль государства и каждого гражданина в чрезвычайных ситуациях» | Устный опрос; | www.obzh.info; |
| Итого по модулю | | 12 | | 0 | 0 |  |  |  |  |
| 10 | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 | | 1 | 3 |  | | | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды,**  **формы**  **контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Введение | 1 | 0 | 0 | 02.09.2023 | Устный опрос; |
| 2. | Виды современного транспорта. Дорога в школу и обратно | 1 | 0 | 0 | 09.09.2023 | Устный опрос; |
| 3. | Пешеходы и пассажиры – участники дорожного движения | 1 | 0 | 0 | 16.09.2023 | Устный опрос; |
| 4. | Пешеходы и пассажиры – участники дорожного движения | 1 | 0 | 0 | 23.09.2023 | Устный опрос; |
| 5. | Безопасная дорога | 1 | 0 | 0 | 30.09.2023 | Устный опрос; |
| 6. | Безопасная дорога | 1 | 0 | 1 | 07.10.2023 | Устный опрос; |
| 7. | Школьник как пешеход и пассажир | 1 | 0 | 0 | 14.10.2023 | Устный опрос; |
| 8. | Школьник как пешеход и пассажир | 1 | 0 | 0 | 21.10.2023 | Устный опрос; |
| 9. | Общие правила школьной жизни | 1 | 0 | 0 | 28.10.2023 | Устный опрос; |
| 10. | Общие правила школьной жизни | 1 | 0 | 0 | 11.11.2023 | Устный опрос; |
| 11. | Правила поведения в школе | 1 | 0 | 0 | 18.11.2023 | Устный опрос; |
| 12. | Правила поведения в школе | 1 | 0 | 1 | 25.11.2023 | Устный опрос; |
| 13. | Если в школе пожар | 1 | 0 | 0 | 02.12.2023 | Устный опрос; |
| 14. | Если в школе пожар | 1 | 0 | 0 | 09.12.2023 | Устный опрос; |
| 15. | Подготовка к прогулке | 1 | 0 | 0 | 16.12.2023 | Устный опрос; |
| 16. | Подготовка к прогулке | 1 | 0 | 0 | 23.12.2024 | Устный опрос; |
| 17. | Как вести себя на игровой площадке | 1 | 0 | 0 | 13.01.2024 | Устный опрос; |
| 18. | Как вести себя на игровой площадке | 1 | 0 | 0 | 20.01.2024 | Устный опрос; |
| 19. | Учимся оказывать первую помощь | 1 | 0 | 0 | 27.01.2024 | Устный опрос; |
| 20. | Учимся оказывать первую помощь | 1 | 0 | 1 | 03.02.2024 | Устный опрос; |
| 21. | Собака не всегда друг | 1 | 0 | 0 | 10.02.2024 | Устный опрос; |
| 22. | Собака не всегда друг | 1 | 0 | 0 | 17.02.2024 | Устный опрос; |
| 23. | Какие конфликты возникают в социуме | 1 | 0 | 0 | 24.02.2024 | Устный опрос; |
| 24. | Какие конфликты возникают в социуме | 1 | 0 | 0 | 03.03.2024 | Устный опрос; |
| 25. | Чрезвычайные ситуации социального характера | 1 | 0 | 0 | 10.03.2024 | Устный опрос; |
| 26. | Чрезвычайные ситуации социального характера | 1 | 0 | 0 | 17.03.2024 | Устный опрос; |
| 27. | Роль государства и общества в обеспечении безопасности жизни и здоровья граждан Российской Федерации | 1 | 0 | 0 | 31.03.2024 | Устный опрос; |
| 28. | Роль государства и общества в обеспечении безопасности жизни и здоровья граждан Российской Федерации | 1 | 0 | 0 | 07.04.2024 | Устный опрос; |
| 29. | Проектная деятельность | 1 | 0 | 0 | 14.04.2024 | Устный опрос; |
| 30. | Проектная деятельность | 1 | 0 | 0 | 21.04.2024 | Устный опрос; |
| 31. | Итоговый урок | 1 | 1 | 0 | 28.04.2024 | Тестирование; |
| 33-34 | Резерв | 3 | 0 | 0 | 12.05.2024;  19.05.2024; | Устный опрос; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 1 | 3 |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**   
Основы безопасности жизнедеятельности, 5-7 класс /Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В. и другие, Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение»;   
Введите свой вариант:

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**   
Виноградова Н.Ф. Основы безопасности жизнедеятельности 5-9 классы методическое пособие. М. Просвещение.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ** www.obzh.info; www.school-obz.org

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Компьютер, проектор

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Мультимедийная программа для обучения и подготовки водителей транспортных средств.

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Бинт марлевый медицинский нестерильный.

Вата медицинская компрессная.

Булавка безопасная.

Жгут кровоостанавливающий эластичный.

Носилки санитарные