

**СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА**

**Введение. Основы безопасности жизнедеятельности. Это нужно знать.**

Немного истории. Забота о здоровье человека в древности и в наши дни. Окружающая среда и безопасность. Что такое опасность, виды опасностей. Какие знания и умения вы получите, изучая предмет «Основы безопасности жизнедеятельности». Связь предмета с другими науками, его цели и задачи.

**Здоровый образ жизни. Что это?**

Зависит ли здоровье от образа жизни. Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Физическое здоровье, условия его укрепления и сохранения. Психическое здоровье человека. Эмоциональное благополучие и здоровье человека. Внешние признаки здорового человека: уверенная походка, правильная осанка, приятное выражение лица, активность. Физическое здоровье человека. Факторы, определяющие физическое здоровье человека. Физическая культура и здоровье. Закаливание как один из способов тренировки организма. Правила гигиены. Правильное питание. Что такое правильное питание. Зависит ли здоровье от питания. Жиры, белки и углеводы. Экология питания. Продукты питания как экологический фактор. О чём может рассказать этикетка продукта. Как защититься от гриппа. Диета. Психическое здоровье человека. Показатели психического

здоровья и нездоровья. Планирование своей жизнедеятельности. Воздействие шума на организм человека. Правила общения с компьютером. Информационная безопасность. Социальное здоровье человека. Понятие о социальном здоровье. Источники опасности для социального здоровья. Осознанное и добровольное принятие нравственных ценностей общества и их добровольное и добросовестное исполнение как критерий социального здоровья.

Репродуктивное здоровье подростков и его охрана. Что такое репродуктивное здоровье. Правила ухода за своим те-

лом. Влияние семьи на здоровье подрастающего поколения, его психическое и эмоциональное благополучие. Социальные (общественные) институты и организации, участвующие в охране жизни и здоровья граждан.

**Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни.**

Как вести себя при пожаре. Причины и последствия пожара. Правила пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожаре. Первая помощь при ожогах. Средства пожаротушения. Меры безопасности при пользовании пиротехникой. Чрезвычайные ситуации в быту. Безопасность при использовании бытового газа, предметов бытовой химии. Первая помощь при отравлении угарным газом, ядохимикатами и уксусной кислотой. Правила поведения при затоплении квартиры. Правила пользования электроприборами. Первая помощь при электротравмах. Разумная предосторожность. Выбор безопасного места для отдыха. Внимательное отношение к объявлениям технических, экологических, санитарных служб. Безопасное поведение на улицах населённого пункта. Опасное время суток. Меры предосторожности в лифте и на лестнице. Правила поведения при нападении. Подручные средства, которые можно использовать для самообороны. Опасные игры. Неразорвавшиеся боеприпасы. Экстремальные виды спорта и развлечений. Способность предвидеть последствия своего поведения, умение справиться с эмоциями при выборе занятий и развлечений. Первая помощь при переломах.

**Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе.**

Лес — это серьёзно. Ядовитые растения. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями. Съедобные и не

съедобные грибы. Правила приготовления грибов. Первая помощь при отравлении грибами. Встреча в лесу с дикими животными. Если в лесу застала гроза. Водоём зимой и летом. Опасные ситуации на воде. Правила поведения на водоёмах. Как помочь тонущему человеку. Правила проведения сердечно-лёгочной реанимации. Первая помощь при обморожении.

**Современный транспорт и безопасность**

Транспорт в современном мире. Роль транспорта в мире. Виды транспорта. Экологически безопасный автомобильный транспорт. Альтернативный транспорт. Чрезвычайные ситуации на дорогах. Дорожно-транспортные происшествия. Причины и последствия. Нарушение Правил дорожного движения как главная причина дорожных происшествий. Опасные игры на дорогах. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста. Знаки дорожного движения для велосипедистов. Поведение в дорожно-транспортных происшествиях. Первая помощь при кровотечении. Опасные ситуации в метро. Правила поведения на станции метро, эскалаторе, в вагоне поезда. Авиакатастрофы. Поведение в салоне авиалайнера. Пожар на борту лайнера или другие чрезвычайные ситуации: правила безопасного поведения. Железнодорожные катастрофы. Правила поведения при железнодорожной катастрофе. Опасные игры на железнодорожном транспорте и отношение к ним.

Террористические акты на транспорте. Понятие о террористическом акте. Уголовная ответственность за террористическую деятельность.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Настоящая Программа чётко ориентирована на выполнение требований, устанавливаемых ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы (личностные, метапредметные и предметные), которые должны демонстрировать обучающиеся по завершении обучения в основной школе.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному   
самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе.

**1. Патриотическое воспитание:**   
 осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской   
Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины —России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;   
 формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества.

**2. Гражданское воспитание:**   
 готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного   
сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней);   
 сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;   
 понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых

форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми.

**3. Духовно-нравственное воспитание:**   
 ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;   
 развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;   
 формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей.

**4. Эстетическое воспитание:**   
 формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;   
 понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни.

**5. Ценности научного познания:**   
 ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных   
закономерностях развития чело​века, природы и общества, взаимосвязях человека с природ- ной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;   
 формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);   
 установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей.

**6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального**   
**благополучия:**   
 понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;   
 осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;   
 умение принимать себя и других, не осуждая;   
 умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным

эмоциональным состоянием;   
 сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**7. Трудовое воспитание:**   
 установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной   
деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться   
в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;   
 укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства   
индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;   
 овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;   
 установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

**8. Экологическое воспитание:**   
 ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной,   
технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности   
экологической направленности;   
 освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории   
проживания.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных дисциплин в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике. Выражаются в готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладению навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе в цифровой среде.

Метапредметные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать:

1.**Овладение универсальными познавательными действи​ями.**

Базовые логические действия:   
 выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);   
 устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;   
 с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;   
 выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;   
 самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:   
 формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;   
 обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования; проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;   
 прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:   
 применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;   
 выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;   
 находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;   
 самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбина​циями; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;   
 эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

**2. Овладение универсальными коммуникативными действи​ями.**

Общение:   
 уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;   
 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;   
 сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и

сходство позиций;   
 в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;   
 публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

Совместная деятельность (сотрудничество):   
 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;   
 планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);   
 определять свои действия и действия партнёра, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оцени- вать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

**3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.**

Самоорганизация:   
 выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;   
 аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;   
 составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

Самоконтроль (рефлексия):   
 давать адекватную оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;   
 объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку   
приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;   
 оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:   
 управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других, выявлять и анализировать их причины;   
 ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:   
осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую; быть открытым себе и другим, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты характеризуют сформированностью у обучающихся основ культуры безопасности жизнедеятельности и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте её применения в повседневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми   
медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты по предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» должны обеспечивать:   
 По учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»:   
 1) сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства;   
 2) сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;   
 3) сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;   
 4) понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств;   
 5) сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества;   
 6) знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального (в том числе террористического) характера;   
 7) понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);   
 8) овладение знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;   
 9) освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь   
пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах,   
отморожениях, отравлениях;   
 10) умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и   
возможностей;   
 11) освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории   
проживания;   
 12) овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы).

Достижение результатов освоения программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей учебного

предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды деятельности** | **Виды,**  **формы**  **контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные**  **ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| Модуль 1. **Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе.** | | | | | | | | |
| 1.1. | Цель и основные понятия предмета ОБЖ. | 1 | 0 | 0 | 07.09.20223 | Объясняют цель и задачи предмета ОБЖ, его ключевые понятия;  Характеризуют значение предмета ОБЖ для человека;  Раскрывают смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности»; | Устный  опрос; | http://www.school-obz.org |
| 1.2. | Правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях. | 1 | 0 | 0 | 13.09.2023 14.09.2023 | Раскрывают и обосновывают правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;  Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи; | Устный  опрос; | http://www.school-obz.org |
| Итого по модулю | | 2 |  | | | | | |
| Модуль 2. **Здоровый образ жизни. Что это?** | | | | | | | | |
| 2.1. | Зависит ли здоровье от образа жизни | 1 | 0 | 0 | 21.09.2023 | Работа с текстом и иллюстрациями учебника. *Участие в учебном диалоге*: высказывание предположений; анализ текста и иллюстраций учебника. | Устный  опрос; | http://0bj.ru/ |
| 2.2. | Физическое здоровье человека | 1 | 0 | 0 | 23.09.2023 | Анализ иллюстраций учебника, подготовка сообщений: об особенностях образа жизни сельского и городского жителя; об угрозах физическому, психическому и социальному здоровью человека; анализ пословиц и поговорокподготовка сообщений о людях, которых отличает творческое долголетие; | Устный  опрос; | http://0bj.ru/ |
| 2.3. | О закаливании и гигиене | 1 | 0 | 0 | 30.09.2023 | Подготовка программы закаливания для человека, часто болеющего простудными заболеваниями. составление памятки о видах и правилах закаливания; составление памятки  о личной гигиене. | Устный  опрос; | http://0bj.ru/ |
| 2.4. | Правильное питание | 1 | 0 | 1 | 07.10.2023 | Анализ текста и иллюстраций учебника.Анализ пищевой пирамиды; составление рациона питания с учётом соотношения белков, жиров и углеводов; | Практическая работа; | http://www.goodlife.narod.ru |
| 2.5. | Проблемы экологии питания | 1 | 0 | 0 | 14.10.2023 | Анализ информации на этикетке какого-либо продукта; определение своего роста и веса, анализ соотношения роста и веса | Устный  опрос; | http://0bj.ru/ |
| 2.6. | Психическое здоровье человека | 1 | 0 | 0 | 21.10.2023 | Работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубрикой «Это полезно знать!». Анализ текста учебника. *Работа в группах*: разработка плана организации жизни и деятельности подростка —школьника 8—9 классов; анализ текста учебника. | Устный  опрос; | http://0bj.ru/ |
| 2.7 | Работа на компьютере. Социальное здоровье | 1 | 0 | 0 | 28.10.2023 | Работа с текстом и иллюстрациями учебника. *Участие в учебном диалоге*: анализ текста учебника. *Работа в группах*: анализ и дополнение схемы учебника. *Проектная деятельность*: *«*Одиночество — путь к социальному нездоровью», «Общение — важная человеческая потребность», «Как обеспечить высокий уровень социального здоровья общества?» | Устный  опрос; | http://0bj.ru/ |
| 2.8 | Репродуктивное здоровье подростков и его охрана | 1 | 0 | 0 | 11.11.2023 | Работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубриками «Медицинская страничка» и «Это полезно знать!». | Устный  опрос; | http://0bj.ru/ |
| Итого по модулю | | 8 |  | | | | | |
| Модуль 3. **Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни.** | | | | | | | | |
| 3.1. | Как вести себя при пожаре | 2 | 0 | 0 | 02.12.2023-09.12.2023 | Работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубрикой «Медицинская страничка». *Участие в учебном диалоге*: анализ текста учебника. *Работа в группах*: составление памятки  о действиях при ожогах разной степени; анализ текста учебника.  *Практическая деятельность*: правила пользования газовыми и электрическими приборами; устройство пожарного шкафа и применение пожарного крана; устройство и порядок применения  воздушно-пенного и углекислотного огнетушителей | Устный  опрос; | http://0bj.ru/ |
| 3.3 | Чрезвычайные ситуации в быту | 2 | 0 | 0 | 16.12.2023-23.12.2023 | Работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубрикой «Медицинская страничка». *Участие в учебном диалоге*: анализ текста учебника. | Устный  опрос; | http://0bj.ru/ |
| 3.5 | Разумная предосторожность | 3 | 0 | 0 | 30.12.2023-  20.01.2024 | Работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубрикой «Это полезно знать!». *Участие в учебном диалоге*: анализ текста  учебника. Психологическая подготовка к встрече с преступником; использование подручных предметов в качестве средств самообороны; как вести себя, если злоумышленник пытается проникнуть в квартиру. Психологическая подготовка к встрече с преступником; использование подручных предметов в качестве средств самообороны; как вести себя, если злоумышленник пытается проникнуть в квартиру | Устный  опрос; | http://0bj.ru/ |
| 3.8 | Опасные игры | 2 | 0 | 0 | 27.01.2024-  03.02.2024 | Анализ иллюстраций учебника и составление памятки для спортсмена, начинающего заниматься экстремальным видом спорта; *Практическая деятельность*: первая помощь при переломах. | Устный  опрос; | http://0bj.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Итого по модулю | | 9 |  | | | | | |
| Модуль 4.**Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе.** | | | | | | | | |
| 4.1 | Лес это серьезно | 2 | 0 | 0 | 10.02.2024-17.02.2024 | Работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубриками «Медицинская страничка» и «Это полезно знать!». *Участие в учебном диалоге*: составление паспорта растения;  подготовка сообщения о животном, которое можно встреть в лесу | Устный  опрос; | http://0bj.ru/ |
| 4.3 | Водоем зимой и летом | 2 | 0 | 1 | 24.02.2024-03.03.2024 | *Участие в учебном диалоге*: анализ текста и иллюстраций учебника. *Работа в группах*: подготовка вопросов по изученному разделу для одноклассников. | Устный  опрос; | http://0bj.ru/ |
| Итого по модулю | | 4 |  | | | | | |
| Модуль 5. **Современный транспорт и безопасность.** | | | | | | | | |
| 5.1. | Транспорт в современном мире | 1 | 0 | 0 | 10.03.2024 | Работа с текстом и иллюстрациями учебника;  работа с рубриками «Медицинская страничка» и «Это полезно знать!».  *Участие в учебном диалоге*: анализ текста  учебника | Устный  опрос; | http://0bj.ru/ |
| 5.2. | Чрезвычайные ситуации на дорогах | 3 | 0 | 1 | 17.03.2024-07.04.2024 | *Участие в учебном диалоге*: анализ текста и иллюстраций учебника. *Работа в группах*: подготовка вопросов по изученному разделу для одноклассников. *Участие в учебном диалоге*: анализ текста и иллюстраций учебника. *Работа в группах*: подготовка вопросов по изученному разделу для одноклассников. Раскрывают понятие «первая помощь» и её содержание; Анализируют универсальный алгоритм оказания первой помощи; Характеризуют назначение и состав аптечки первой помощи; | Устный  опрос; | http://0bj.ru/ |
| 5.5 | Опасные ситуации в метро | 1 | 0 | 0 | 14.04.2024 | Работа с текстом и иллюстрациями учебника | Устный  опрос; | http://0bj.ru/ |
| 5.6 | Авиакатастрофы | 1 | 0 | 0 | 21.04.2024 | Работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубриками «Медицинская страничка» и «Это полезно знать!». Анализ текста  и иллюстраций учебника | Устный  опрос; | http://0bj.ru/ |
| 5.7 | Железнодоро  ные катастрофы | 1 | 0 | 0 | 03.05.2024 | Работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубрикой «Это полезно знать!». *Работа в группах*: подготовка вопросов по  изученному разделу для одноклассников. | Устный  опрос; | http://0bj.ru/ |
| 5.8 | Террористические акты на транспорте | 1 | 0 | 0 | 10.05.2024 | Работа с рубрикой «Вспомните». *Аналитическая деятельность*: работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубрикой «Это полезно знать!». *Участие в учебном диалоге*: анализ текста  учебника. *Работа в группах*: составление памятки поведения при нахождении в транспорте бесхозного предмета | Устный  опрос; | http://0bj.ru/ |
| 5.9 | Проектная деятельность. | 2 | 0 | 0 | 17.05.2024-24.05.2024 | *Проектная деятельность*: «История великих кораблекрушений», «Правила поведения при чрезвычайной ситуации на корабле» | Устный  опрос; | http://0bj.ru/ |
| 5.11 | Итоговый урок. | 1 | 1 | 0 | 31.05.2024 | Обобщение материала. Подведение итогов. | Контрольная работа; | http://0bj.ru/ |
| Итого по модулю | | 11 |  | | | | | |
|  | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 | 1 | 3 |  |  |  |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды,**  **формы**  **контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Введение. | 1 | 0 | 0 | 07.09.2023 | Устный опрос; |
| 2. | Почему это важно знать? | 1 | 0 | 0 | 14.09.2023 | Устный опрос; |
| 3. | Зависит ли здоровье от образа жизни | 1 | 0 | 0 | 21.09.2023 | Устный опрос; |
| 4. | Физическое здоровье человека | 1 | 0 | 0 | 28.09.2023 | Устный опрос; |
| 5. | О закаливании и гигиене | 1 | 0 | 0 | 05.10.2023 | Устный опрос; |
| 6. | Правильное питание | 1 | 0 | 0 | 12.10.2023 | Устный опрос; |
| 7. | Проблемы экологии питания | 1 | 0 | 0 | 19.10.2023 | Устный опрос; |
| 8. | Психическое здоровье человека | 1 | 0 | 0 | 26.10.2023 | Устный опрос; |
| 9. | Работа на компьютере. Социальное здоровье | 1 | 0 | 0 | 09.11.2023 | Устный опрос; |
| 10. | Репродуктивное здоровье подростков и его охрана | 1 | 0 | 0 | 16.11.2023 | Устный опрос; |
| 11. | Как вести себя при пожаре | 1 | 0 | 0 | 23.11.2023 | Устный опрос; |
| 12. | Средства пожаротушения | 1 | 0 | 0 | 30.11.2023 | Устный опрос; |
| 13. | Чрезвычайные ситуации в быту | 1 | 0 | 0 | 07.12.2023 | Устный опрос; |
| 14. | Залив жилища. Опасное электричество | 1 | 0 | 0 | 14.12.2023 | Устный опрос; |
| 15. | Разумная предосторожность | 1 | 0 | 0 | 21.12.2023 | Устный опрос; |
| 16. | Если нападение произошло | 1 | 0 | 0 | 11.01.2024 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 17. | Вам звонят в дверь | 1 | 0 | 0 | 18.01.2024 | Устный опрос; |
| 18. | Опасные игры | 1 | 0 | 0 | 25.01.2024 | Устный опрос; |
| 19. | Первая помощь при переломах | 1 | 0 | 1 | 01.02.2024 | Устный опрос; |
| 20. | Лес – это серьезно | 1 | 0 | 0 | 08.02.2024 | Устный опрос; |
| 21. | Если гроза вас застала в лесу | 1 | 0 | 0 | 15.02.2024 | Устный опрос; |
| 22. | Водоем зимой и летом | 1 | 0 | 0 | 22.02.2024 | Устный опрос; |
| 23. | Как спастись, если провалился под лед. Правила зимней рыбалки | 1 | 0 | 1 | 01.03.2024 | Практическая работа; |
| 24. | Транспорт в современном мире | 1 | 0 | 0 | 15.03.2024 | Устный опрос; |
| 25. | Чрезвычайные ситуации на дорогах | 1 | 0 | 0 | 30.03.2024 | Устный опрос; |
| 26. | Опасные игры на дорогах | 1 | 0 | 0 | 05.04.2024 | Устный опрос; |
| 27. | Как вести себя в ДТП | 1 | 0 | 1 | 12.04.2024 | Практическая работа; |
| 28. | Опасные ситуации в метро | 1 | 0 | 0 | 19.04.2024 | Устный опрос; |
| 29. | Авиакатастрофы | 1 | 0 | 0 | 26.04.2024 | Устный опрос; |
| 30. | Железнодорожные катастрофы | 1 | 0 | 0 | 03.05.2024 | Устный опрос; |
| 31. | Террористические акты на транспорте | 1 | 0 | 0 | 10.05.2024 | Устный опрос; |
| 32. | Проектная деятельность. | 1 | 0 | 0 | 17.05.2024 | Устный опрос; |
| 33. | Проектная деятельность. | 1 | 0 | 0 | 24.05.2024 | Устный опрос; |
| 34. | Итоговый урок. | 1 | 1 | 0 | 31.05.2024 | Контрольная работа; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 | 1 | 3 |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**   
Основы безопасности жизнедеятельности, 8-9 класс /Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В. и другие, Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение»;   
Введите свой вариант:

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**   
Виноградова Н.Ф. Основы безопасности жизнедеятельности 5-9 классы. Методическое пособие.

Москва. Просвещение

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ** http://0bj.ru;http://anty-crim.boxmail.biz

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**◼** Планшетный компьютер

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**   
**◼** Дыхательная трубка (воздуховод).

**◼** Гипотермический пакет.

**◼** Индивидуальный перевязочный пакет.

**◼** Бинт марлевый медицинский нестерильный.

**◼** Бинт марлевый медицинский нестерильный.

**◼** Вата медицинская компрессная.

**◼** Косынка медицинская (перевязочная).

**◼** Жгут кровоостанавливающий эластичный.

**◼** Носилки санитарные.

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

*Основное оборудование*

**◼** Словари, справочники, энциклопедия (по предметной

области).

*Дополнительное вариативное оборудование*

**◼** Комплект демонстрационных учебных таблиц