

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Введение. Основы безопасности жизнедеятельности. Это нужно знать**

*Немного истории*. Забота о здоровье человека в древности и в наши дни. *Окружающая среда и безопасность*. Что такое опасность, виды опасностей. *Какие знания и умения вы получите, изучая предмет* *«Основы безопасности жизнедеятельности».* Связь предмета с другими науками, его цели и задачи.

**Безопасный туризм** *Обеспечение безопасности в туристских походах*. Видытуризма. Объективные и субъективные трудности туристского похода. Групповое снаряжение туристской группы. Виды опасностей в походе. Движение по маршруту, график движения. Правила безопасного преодоления естественных препятствий. Обеспечение безопасности при переправах черезводные препятствия. Правила разведения костра. Правила

поведения туриста, отставшего от группы. Сигналы бедствия. Туризм и экология окружающей среды.

*Обеспечение безопасности в водном туристском походе*. Снаряжение для водного туризма. Подготовка к водному туристскому походу. Правила безопасного поведения на воде. Узлы в туристском походе.

**Когда человек сам себе враг**

*Курение убивает!* Причины приобщения подростка к курению. Негативное влияние курения на организм подростка. Состояние здоровья подростка-курильщика. *Алкоголь разрушает личность*. Воздействие алкоголя на

организм человека. Отравление алкоголем. Первая помощь при алкогольном отравлении. *Скажем наркотикам «Нет!».* Наркотики — яд. Влияние наркотиков на организм человека. Распад личности человека под влиянием наркотиков. *Токсикомания — страшная зависимость*. Понятие о токсикомании. Влияние токсичных веществ на организм человека. Признаки токсикомании.

**Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера**

*Чрезвычайные ситуации и их классификация.* Что такое чрезвычайная ситуация: основные понятия. Классификация чрезвычайных ситуаций, их характеристика и особенности. Система оповещения в чрезвычайных ситуациях, общие правила эвакуации. *Природные чрезвычайные ситуации*. Характеристика наиболее распространённых и опасных чрезвычайных ситуаций природного характера. Землетрясения, наводнения,

природные пожары, извержения вулканов, цунами, сели, оползни и др. Предвестники природных чрезвычайных ситуаций. Безопасное поведение во время природных чрезвычайных

ситуаций. *Техногенные чрезвычайные ситуации*. Причины и виды таких ситуаций. Безопасное поведение в техногенных чрезвычайных ситуациях.

**Чрезвычайные ситуации социального характера. Национальная безопасность Российской Федерации**

*Экстремизм и терроризм*. Что такое экстремизм? Крайние проявления экстремизма. Проявления терроризма. Как

снизить угрозу теракта. Как вести себя в плену у террористов. Взрывы в жилых домах. *Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму*. Государственные мероприятия по борьбе с экстремизмом и терроризмом. Личная безопасность при похищении (попытке похищения) или захвате в заложники, при обнаружении подозрительного предмета. Поведение во время взрыва в местах скопления людей, в жилом доме.

*Национальная безопасность России*. Понятие о национальной безопасности. Условия обеспечения национальной

безопасности Российской Федерации.

***Практические работы* (*примерные темы работ*)**

* Психологическая подготовка к встрече с преступником.
* Использование подручных предметов в качестве средств самообороны.
* Как вести себя, если злоумышленник пытается проникнуть в квартиру.
* Первая помощь при переломах.
* Практическая отработка приёмов проведения сердечно-лёгочной реанимации.
* Распределение снаряжения между участниками туристского похода.
* График движения по туристскому маршруту.
* Организация поиска потерявшегося туриста и его действия в такой ситуации.
* Вязание узлов и их применение.
* Навыки работы с документами: Федеральный закон
* «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака».
* Виды и особенности чрезвычайных ситуаций.
* Оказание первой помощи при небольших ранах, ссадинах, переломах, ушибах.

***Проектная деятельность* (*примерные темы работ*)**

* Как смягчить последствия природных чрезвычайных ситуаций?
* Техногенная катастрофа.
* История ВЧК — ФСБ.
* Военная служба — особый вид федеральной государственной службы.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Настоящая Программа чётко ориентирована на выполнение требований, устанавливаемых ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы (личностные, метапредметные и предметные), которые должны демонстрировать обучающиеся по завершении обучения в основной школе.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному   
самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе.

**1. Патриотическое воспитание:**   
 осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской   
Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины —России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;   
 формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества.

**2. Гражданское воспитание:**   
 готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного   
сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней);   
 сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;   
 понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых

форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми.

**3. Духовно-нравственное воспитание:**   
 ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;   
 развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;   
 формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей.

**4. Эстетическое воспитание:**   
 формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;   
 понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни.

**5. Ценности научного познания:**   
 ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных   
закономерностях развития чело​века, природы и общества, взаимосвязях человека с природ- ной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;   
 формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);   
 установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей.

**6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального**   
**благополучия:**   
 понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;   
 осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;   
 умение принимать себя и других, не осуждая;   
 умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным

эмоциональным состоянием;   
 сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**7. Трудовое воспитание:**   
 установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной   
деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться   
в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;   
 укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства   
индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;   
 овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;   
 установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

**8. Экологическое воспитание:**   
 ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной,   
технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности   
экологической направленности;   
 освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории   
проживания.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных дисциплин в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике. Выражаются в готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладению навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе в цифровой среде.

Метапредметные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать:

1.**Овладение универсальными познавательными действи​ями.**

Базовые логические действия:   
 выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);   
 устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;   
 с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;   
 выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;   
 самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:   
 формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;   
 обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования; проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;   
 прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:   
 применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;   
 выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;   
 находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;   
 самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбина​циями; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;   
 эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

**2. Овладение универсальными коммуникативными действи​ями.**

Общение:   
 уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;   
 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;   
 сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и

сходство позиций;   
 в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;   
 публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

Совместная деятельность (сотрудничество):   
 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;   
 планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);   
 определять свои действия и действия партнёра, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оцени- вать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

**3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.**

Самоорганизация:   
 выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;   
 аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;   
 составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

Самоконтроль (рефлексия):   
 давать адекватную оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;   
 объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку   
приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;   
 оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:   
 управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других, выявлять и анализировать их причины;   
 ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:   
осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую; быть открытым себе и другим, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты характеризуют сформированностью у обучающихся основ культуры безопасности жизнедеятельности и проявляются в способности построения и следования модели

индивидуального безопасного поведения и опыте её применения в повседневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми   
медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты по предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» должны обеспечивать:   
 По учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»:   
 1) сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства;   
 2) сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;   
 3) сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;   
 4) понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств;   
 5) сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества;   
 6) знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального (в том числе террористического) характера;   
 7) понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);   
 8) овладение знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;   
 9) освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь   
пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах,   
отморожениях, отравлениях;   
 10) умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и   
возможностей;   
 11) освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории   
проживания;   
 12) овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы).

Достижение результатов освоения программы основного общего образования обеспечивается

посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Распределение предметных результатов, формируемых в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, по учебным модулям:   
 **Модуль № 2 «Безопасность в быту»:**   
 знать права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;   
 знать о правилах вызова экстренных служб и ответственности за ложные сообщения;   
 безопасно действовать при пожаре в жилых и общественных зданиях, в том числе правильно использовать первичные средства пожаротушения.

**Модуль № 3 «Безопасность на транспорте»:**   
 классифицировать виды опасностей на транспорте (наземный, подземный, железнодорожный, водный, воздушный);   
 соблюдать правила дорожного движения, установленные для пешехода, пассажира, водителя велосипеда и иных средств передвижения;   
 предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций на транспорте, в том числе криминогенного характера и ситуации угрозы террористического акта;   
 безопасно действовать в ситуациях, когда человек стал участником происшествия на транспорте (наземном, подземном, железнодорожном, воздушном, водном), в том числе вызванного   
террористическим актом.

**Модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»:**   
 распознавать и характеризовать ситуации криминогенного и антиобщественного характера (кража, грабёж, мошенничество, хулиганство, ксенофобия);   
 знать правила информирования экстренных служб;   
 безопасно действовать при возникновении пожара и происшествиях в общественных местах; безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении залож- ников;   
 безопасно действовать в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера.

**Модуль № 5 «Безопасность в природной среде»:**   
 раскрывать смысл понятия экологии, экологической культуры, значение экологии для устойчивого развития общества;   
 помнить и выполнять правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке;   
 объяснять правила безопасного поведения на водоёмах в различное время года;   
 безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций геологического   
происхождения (землетрясения, извержения вулкана), чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения (ураганы, бури, смерчи), гидрологического происхождения (наводнения, сели, цунами, снежные лавины), природных пожаров (лесные, торфяные, степные);   
 характеризовать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде;   
 безопасно действовать при автономном существовании в природной среде, учитывая вероятность потери ориентиров (риска заблудиться), встречи с дикими животными, опасными насекомыми, клещами и змеями, ядовитыми грибами и растениями;   
 знать и применять способы подачи сигнала о помощи.

**Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»:**   
 раскрывать понятия заболеваний, зависящих от образа жизни (физических нагрузок, режима труда и отдыха, питания, психического здоровья и психологического благополучия);   
 оказывать первую помощь и самопомощь при неотложных состояниях.

**Модуль № 7 «Безопасность в социуме»:**   
 приводить примеры межличностного и группового конфликта;   
 характеризовать способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;   
 характеризовать опасные проявления конфликтов (в том числе насилие, буллинг (травля)); приводить примеры манипуляций (в том числе в целях вовлечения в экстремистскую,   
террористическую и иную деструктивную деятельность, в субкультуры и формируемые на их основе сообщества экстремистской и суицидальной направленности) и способов противостоять   
манипуляциям;   
 соблюдать правила коммуникации с незнакомыми людьми (в том числе с подозрительными людьми, у которых могут иметься преступные намерения);   
 соблюдать правила безопасного и комфортного существования со знакомыми людьми и в различных группах, в том числе в семье, классе, коллективе кружка/секции/спортивной команды, группе друзей;   
 распознавать опасности и соблюдать правила безопасного поведения в практике современных молодёжных увлечений;   
 безопасно действовать при опасных проявлениях конфликта и при возможных манипуляциях.

**Модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»:**   
 характеризовать потенциальные риски и угрозы при использовании сети Интернет (далее —Интернет), предупреждать риски и угрозы в Интернете (в том числе вовлечения в экстремистские, террористические и иные деструктивные интернет-сообщества);   
 характеризовать и предотвращать потенциальные риски и угрозы при использовании Интернета (например: мошенни​чество, игромания, деструктивные сообщества в социальных сетях).

**Модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:**   
 объяснять понятия экстремизма, терроризма, их причины и последствия;   
 сформировать негативное отношение к экстремистской и террористической деятельности; объяснять организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации;   
 распознавать ситуации угрозы террористического акта в доме, в общественном месте;   
 безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (или опасных) вещей и предметов;   
 безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников.

**Модуль № 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»:**   
 характеризовать роль человека, общества и государства при обеспечении безопасности жизни и здоровья населения в Российской Федерации;   
 объяснять роль государственных служб Российской Федерации по защите населения при   
возникновении и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций в современных условиях; характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций различного характера; объяснять правила оповещения и эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций; помнить и объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;   
 владеть правилами безопасного поведения и безопасно действовать в различных ситуациях; владеть способами антикоррупционного поведения с учётом возрастных обязанностей;   
 информировать население и соответствующие органы о возникновении опасных ситуаций.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды деятельности** | **Виды,**  **формы**  **контроля** | **Электронные**  **(цифровые)**  **образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| Модуль. **Безопасный туризм.** | | | | | | | | |
| 1 | Обеспечение безопасности  в туристских походах. | 7 | 0 | 1 | 08.09.2023-  27.10.2023 | Работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубриками «Медицинская страничка» и «Это полезно знать!». *Участие в учебном диалоге*: анализ текста  и иллюстраций учебника. *Работа в группах*: анализ текста и иллюстраций учебника; составление плана переправы; подготовка вопросов для одноклассников. *Практическая деятельность*: распределение  снаряжения между участниками туристского похода; график движения по туристскому маршруту; организация поиска потерявшегося туриста и его действия в такой ситуации. *Проектная деятельность*: «Как укрыться от непогоды» | Устный опрос; | www.obzh.info; |
| 2 | Обеспечение безопасности  в водном туристском походе. | 3 | 1 | 1 | 10.11.2023-  17.11.2023 | Работа с текстом и иллюстрациями учебника;  работа с рубрикой «Это полезно знать!». *Участие в учебном диалоге*: анализ текста учебника. *Работа в группах*: анализ иллюстраций учебника; подготовка вопросов по изученному разделу для одноклассников.  *Практическая деятельность*: вязание узлов и их применение | Устный опрос; | www.obzh.info; |
| Итого по модулю | | 10 |  | | | | | |
| Модуль.  **Когда человек сам себе враг.** | | | | | | | | |
| 3 | Курение убивает! | 1 | 0 | 0 | 01.12.2023 | Работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубриками «Медицинская страничка» и «Это полезно знать!». *Участие в учебном диалоге*: проведение  анонимного опроса среди одноклассников; анализ текста учебника. *Работа в группах*: анализ иллюстраций учебника и подготовка сообщения о вреде  курения. | Устный опрос; | www.obzh.info; |
| 4 | Алкоголь разрушает личность. | 2 | 0 | 0 | 08.12.2023-15.12.2023 | Работа с текстом и иллюстрациями учебника;  работа с рубриками «Медицинская страничка» и «Это полезно знать!». *Участие в учебном диалоге*: анализ текста и иллюстраций учебника. *Работа в группах*: анализ текста и иллюстраций учебника. *Проектная деятельность*: «Отношение к пьянству в России в разные времена»  «Мифы о пьянстве на Руси», «Отражение  темы пьянства в карикатуре» | Устный опрос; | www.obzh.info; |
| 5 | Скажем наркотикам «Нет!». | 1 | 0 | 0 | 22.12.2023 | Работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа  рубрикой «Медицинская страничка». *Участие в учебном диалоге*: анализ текста учебника. *Работа в группах*: анализ текста учебника. *Проектная деятельность*: «Наркотикам — нет!» | Устный опрос; | www.obzh.info; |
| 6 | Токсикомания — страшная зависимость. | 1 | 0 | 0 | 12.01.2024 | Работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубрикой «Медицинская страничка». *Работа в группах*: подготовка вопросов по изученному разделу для одноклассников | Устный опрос; | www.obzh.info; |
| Итого по модулю | | 5 |  | | | | | |
| Модуль. **Чрезвычайные ситуации природного и техногенного происхождения.** | | | | | | | | |
| 7 | Чрезвычайные ситуации и их классификация. | 2 | 0 | 0 | 19.01.2024-  26.01.2024 | Работа с текстом и иллюстрациями учебника.  *Участие в учебном диалоге*: анализ текста и иллюстраций учебника. *Работа в группах*: анализ текста учебника. *Практическая деятельность*: виды и особенности чрезвычайных ситуаций | Устный опрос; | www.obzh.info; |
| 8 | Природные чрезвычайные ситуации. | 8 | 0 | 0 | 02.02.2024-  06.04.2024 | Работа с рубрикой «Вспомните». *Аналитическая деятельность*: работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубрикой «Это полезно  знать!». | Устный опрос; | www.obzh.info; |
| 9 | Техногенные чрезвычайные ситуации. | 2 | 0 | 0 | 13.04.2024-20.04.2024 | Работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубрикой «Это полезно знать!». *Участие в учебном диалоге*: анализ текста учебника. *Работа в группах*: подготовка сообщения о правилах поведения в экстремальной ситуации; подготовка вопросов по изученному разделу для одноклассников. | Устный опрос; | www.obzh.info; |
| Итого по модулю | | 12 |  | | | | | |
| Модуль**. Чрезвычайные ситуации социального характера. Национальная безопасность России.** | | | | | | | | |
| 10 | Экстремизм и терроризм. | 3 | 0 | 0 | 27.04.2024-  11.05.2024 | Работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубриками «Медицинская страничка» и «Это полезно знать!». *Участие в учебном диалоге*: анализ текста  учебника. *Практическая деятельность*: оказание  первой помощи при небольших ранах, ссадинах, переломах, ушибах | Устный опрос; | www.obzh.info; |
| 11 | Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму. | 1 | 0 | 0 | 18.05.2024 | Работа с рубрикой «Вспомните». *Аналитическая деятельность*: работа с текстом учебника. *Участие в учебном диалоге*: анализ текста учебника. Навыки работы с документами: Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности»; навыки работы с документами: Федеральный закон «О противодействии терроризму» | Устный опрос; | www.obzh.info; |
| 12 | Национальная безопасность России. | 3 | 1 | 0 | 25.05.2024 | Работа с текстом учебника. *Участие в учебном диалоге*: анализ текста учебника. *Проектная деятельность*: «История ВЧК—ФСБ», «Военная служба — особый вид  федеративной государственной службы» | Устный опрос; | www.obzh.info; |
| 13 | Итого по модулю | 7 | 2 | 2 |  |  |  |  |
| 14 | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 |  |  |  | | | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды,**  **формы**  **контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Обеспечение безопасности в туристских походах | 1 | 0 | 0 | 08.09.2023 | Устный опрос; |
| 2. | Групповой снаряжение  походной туристской группы | 1 | 0 | 0 | 15.09.2023 | Устный опрос; |
| 3. | Правила безопасности в туристском походе | 1 | 0 | 0 | 22.09.2023 | Устный опрос; |
| 4. | Преодаление естественных препятствий | 1 | 0 | 0 | 29.09.2023 | Устный опрос; |
| 5. | Обеспечение безопасности при выборе места для бивака | 1 | 0 | 0 | 06.10.2023 | Устный опрос; |
| 6. | Если турист отстал от группы | 1 | 0 | 0 | 13.10.2023 | Устный опрос; |
| 7. | Организация поиска пропавшего туриста | 1 | 0 | 0 | 20.10.2023 | Устный опрос; |
| 8. | Туризм и экология окружающей среды | 1 | 0 | 1 | 27.10.2023 | Устный опрос; |
| 9. | Обеспечение безопасности в водном туристском походе | 1 | 0 | 0 | 10.11.2023 | Устный опрос; |
| 10. | Узлы в туристском походе | 1 | 0 | 1 | 17.11.2023 | Устный опрос; |
| 11. | Урок обобщения | 1 | 1 | 0 | 24.11.2023 | Контрольная работа; |
| 12. | Курение убивает | 1 | 0 | 0 | 01.12.2023 | Устный опрос; |
| 13. | Алкоголь разрушает личность | 1 | 0 | 0 | 08.12.2023 | Устный опрос; |
| 14. | О воздействии алкоголя на организм человека | 1 | 0 | 0 | 15.12.2023 | Устный опрос; |
| 15. | Скажем наркотикам нет | 1 | 0 | 0 | 22.12.2023 | Устный опрос; |
| 16. | Токсикомания | 1 | 0 | 0 | 12.01.2024 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 17. | ЧС и их классификация | 1 | 0 | 0 | 19.01.2024 | Устный опрос; |
| 18. | Система оповещения при ЧС | 1 | 0 | 0 | 26.01.2024 | Устный опрос; |
| 19. | Природные ЧС | 1 | 0 | 0 | 02.02.2024 | Устный опрос; |
| 20. | Землетрясения. Извержения вулкана | 1 | 0 | 0 | 09.02.2024 | Устный опрос; |
| 21. | Сели, обвалы, оползни | 1 | 0 | 0 | 16.02.2024 | Устный опрос; |
| 22. | Снежные лавины | 1 | 0 | 0 | 02.03.2024 | Устный опрос; |
| 23. | Ураганы, бури, смерчи | 1 | 0 | 0 | 09.03.2024 | Устный опрос; |
| 24. | Цунами, наводнения | 1 | 0 | 0 | 16.03.2024 | Устный опрос; |
| 25. | Природные пожары | 1 | 0 | 0 | 30.03.2024 | Устный опрос; |
| 26. | Действия при лесном пожаре | 1 | 0 | 0 | 06.04.2024 | Устный опрос; |
| 27. | Причины и виды техногенных ЧС | 1 | 0 | 0 | 13.04.2024 | Устный опрос; |
| 28. | Безопасное поведение в техногенных ЧС | 1 | 0 | 0 | 20.04.2024 | Устный опрос; |
| 29. | Экстремизм и терроризм | 1 | 0 | 0 | 27.04.2024 | Устный опрос; |
| 30. | Как снизить угрозу теракта | 1 | 0 | 0 | 04.05.2024 | Устный опрос; |
| 31. | Если вас взяли в заложники | 1 | 0 | 0 | 11.05.2024 | Устный опрос; |
| 32. | Законодательство России о  противодействии экстремизму и терроризму | 1 | 0 | 0 | 18.05.2024 | Устный опрос; |
| 33. | Национальная безопасность России | 1 | 0 | 0 | 25.05.2024 | Устный опрос; |
| 34. | Итоговый урок | 1 | 1 | 0 | 27.05.2024 | Контрольная работа; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 | 2 | 2 |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**   
Основы безопасности жизнедеятельности, 8-9 класс /Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В. и другие, Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение»;   
Введите свой вариант:

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**   
Виноградова Н.Ф. Основы безопасности жизнедеятельности 5-9 классы методическое пособие. М. Просвещение.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ** www.obzh.info; www.school-obz.org

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**   
**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**