

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Казанская средняя общеобразовательная школа»**

 **Ливенского района Орловской области**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Рассмотрено и принято на заседании МО учителей гуманитарного циклаПротокол №1 от 28.08.2023 г Руководитель МО\_\_\_\_\_\_/ Бахтина Н.М./  | Согласовано с заместителем директора по учебной работе\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Харькова Т.В./ | Утверждаю Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_И.А.НосенкоПриказ № 51-и« 30 » августа 2023г |

**Рабочая программа**

**«Английский язык»**

программа составлена на основе ФГОС

**для 2-4 классов**

**(204 ч.)**

**Срок реализации 3 года**

**Составитель:**

Дорогавцева Н.П.

**с. Казанское**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку для 2 – 4 классов составлена на основе следующих нормативных документов:

* Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2019 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2019 г № 373;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 декабря 2019г. № 373»;
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2019 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями на 2016-2017 учебный год (приказ Министерства образования и науки РФ от 26.01.2016 г. № 38);
* Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189);
* Примерные программы по английскому языку;
* Авторская программа Биболетовой М.З., Трубаневой Н.Н. «Рабочая программа курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием»/“EnjoyEnglish” для 2-4 классов общеобразовательных учреждений» – Обнинск: Титул, 2019.
* Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Казанская средняя общеобразовательная школа»;
* Учебный план МБОУ «Казанская СОШ»;
* Годовой учебный календарный график МБОУ «Казанская СОШ»

**Используемый учебно-методический комплект.**

 Рабочая программа ориентирована на использование УМК: Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык:

1. ***Учебники английского языка для 2,3,4 классов*** общеобразовательных учреждений. ***Английский с удовольствием (Enjoy English):*** – Обнинск: Титул, 2019;
2. ***Рабочая тетрадь к учебнику английского языка Английский с удовольствием / Enjoy English*** для 2,3, 4 классов ***Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык:*** общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул;
3. **Книга для учителя к учебнику английского языка Английский с удовольствием / Enjoy English Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н**. Английский язык: для общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул.;
4. ***Образовательная компьютерная программа“Enjoy Listening and playing”.***

Учебник соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования по иностранному языку и имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации».

**Место учебного предмета в учебном плане МБОУ Казанская СОШ.**

 На изучение иностранного языка в учебном классе МБОУ Казанская СОШ отводится

 **204 часа за 3 года обучения.** Во 2, 3 и 4 классе на изучение иностранного языка отводится

**35 учебных недель по 2 часа в неделю** из обязательной части учебного плана предметной области «Филология», общее количество часов в каждом классе составит **68** часов в год.

***Материально-техническое обеспечение***

1.Учебник: Биболетова М. 3. Английский язык. Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник – англ. яз. для 2 кл, 3 кл, 4 кл . общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2019 год.

2. Биболетова М. 3. Английский язык: книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием/ Enjoy English для 2 кл., 3 кл., 4 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2019 год.

3. Биболетова М. 3 Английский язык: рабочая тетрадь к учебнику Английский с удовольствием/ Enjoy English для 2 кл. 3 кл., 4 кл общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2019 год.

4. Биболетова М. 3. Английский язык: аудиодиск / М. 3, Биболетова. - Обнинск: Титул, 2019.

**Дополнительные средства**

1. Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений: к учебнику М.З.Биболетовой и др. ―Enjoy English. 2 класс, 3 кл., 4 кл / Е.А. Барашкова. – М.: Издательство «Экзамен», 2015. (Серия «Учебно-методический комплект»). –

2.Олимпиадные задания по английскому языку. 2-4 классы / авт.-сост. Л.В. Васильева. – Волгоград: Учитель, 2017.

3 .Англо- русские, русско-английские словари.

4. Наглядные пособия и дидактический материал:

Алфавит (настенная таблица

Касса букв и буквосочетаний

* Транскрипционные знаки
* Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала.
* Наборы тематических картинок
* Географическая карта Великобритании
1. Компьютер
2. Мультимедийный проектор, экран
3. Доска магнитная
4. CD диски, презентации

**Интернет-сайты**

1. http://wwvv.collection.edu.ru/default.asp?ob по=1 7700

2. <http://www.native-english.ru/topics>

3. <http://www.alleng.ru/english/engl.htm>

4. http://ciospbappo.narod.m/prednVpredmet/English/CTO.htm 7. http://englishgrammar.nm.ru/ 8.http://www.schoolenglish.ru 9. http://www.englishforkids.ru 10. http://www.englishclub.narod.ru 11. http://www.english.language.ru

**2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» (английский)**

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших программу на трёх уровнях – личностном, метапредметном и предметном.

**Личностные результаты**

 Вклад предмета «Английский язык» в достижение личностных результатов в процессе обучения в начальных классах может выразиться в следующем:

* в формировании представлений об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, представлений о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
* в формировании уважительного отношения к иному мнению, к культуре других народов;
* в формировании дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англоязычных странах, с детским фольклором, образцами детской художественной литературы;
* в развитии самостоятельности, целеустремленности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимании чувств других людей, соблюдении норм речевого и неречевого этикета;
* в принятии новой для школьника социальной роли обучающегося, в формировании устойчивой мотивации к овладению иностранным языком;
* в развитии навыков сотрудничества с учителем, одноклассниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;
* в формировании установки на безопасный, здоровый образ жизни, что достигается через отбор содержания (темы, учебные ситуации)

**Метапредметные результаты**

**Ученик научится:**

* принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск решения задачи, например, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке;
* планировать, выполнять и оценивать свои учебные/коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
* понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило/алгоритм с целью достижения успеха;
* использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов;
* использовать речевые средства и средства информационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
* использовать различные способы поиска информации в соответствии с решаемой коммуникативной/познавательной задачей;
* анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова, предложения;
* владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения;
* передавать, фиксировать информацию в таблице;
* опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов на английском языке;
* владеть умениями смыслового чтения текстов разных стилей и жанров в соответствии с целями и коммуникативными задачами (с пониманием основного содержания, с полным пониманием);
* осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной форме;
* слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, договариваться в распределении ролей в процессе совместной деятельности;
* осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих:
* работать в материальной и информационной среде: комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение), обучающую компьютерную программу.

**Предметные результаты**

**2 класс**

**Говорение**

Ученик 2-го класса научится:

-         участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);

-   расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Что? Где? Когда?), и отвечать на них;

-  кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;

-  составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;

*Ученик 2-го класса получит возможность научиться:*

*-решать элементарные коммуникативные задачи в пределах любой из сфер общения;*

*-       составлять монологическое высказывание объемом 5 фраз (описание, сообщение, рассказ);*

*-  решать коммуникативные задачи при помощи диалога объемом 3-4 реплики с каждой стороны;*

*-  запросить информацию, поздороваться, извиниться, выразить одобрение/несогласие;*

*-  задать вопрос, дать краткий ответ, выслушать собеседника, поддержать беседу.* **Аудирование**

Ученик 2-го класса научится:

-    понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность.

*Ученик 2-го класса получит возможность научиться:*

*-  понимать развернутые тексты объемом 6-10 фраз.*

**Чтение**

Ученик 2-го класса научится:

-       читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;

-      читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

-  овладевать основными правилами чтения и знаками транскрипции.

 *Ученик 2-го класса получит возможность научиться:*

*-   читать про себя и понимать текст, содержащий не более 2-3 незнакомых слов.*

**Письмо**

Ученик 2-го класса научится:

-  списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;

-  писать краткое поздравление с опорой на образец;

-  записывать отдельные слова, предложения по модели;

-  выписывать предложения из текста.

*Ученик 2-го класса получит возможность научиться:*

*-  охарактеризовать сказочного героя в письменном виде;*

*-  придумывать и записывать собственные предложения;*

*-   составлять план устного высказывания.*

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография**

Ученик 2-го класса научится:

-      воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского фавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

-  пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

-  отличать буквы от знаков транскрипции.

*Ученик 2-го класса получит возможность научиться:*

*-  группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*

*- уточнять написание слова по словарю*

**Фонетическая сторона речи**

Ученик 2-го класса научится:

-   произносить все звуки английского алфавита;

-   различать на слух звуки английского и русского алфавита;

*Ученик 2-го класса получит возможность научиться:*

*-   соблюдать интонацию перечисления;*

*-   читать изучаемые слова по транскрипции;*

*-   грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.*

**Лексическая сторона речи**

Ученик 2-го класса научится:

-    узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;

-    употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

*Ученик 2-го класса получит возможность научиться:*

*-  узнавать простые словообразовательные элементы;*

*-   опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

**Грамматическая сторона речи**

Ученик 2-го класса научится:

-      употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;

-  употреблять правильный порядок слов в предложении;

-  употреблять единственное и множественное число;

*Ученик 2-го класса получит возможность научиться:*

*-     распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

**3 класс**

**Говорение**

Ученик 3-го класса научится:

-   осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками, в том числе и с носителями иностранного языка, в пределах сфер, тематики и ситуаций общения.

-   порождать элементарные связные высказывания о себе и окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом свое отношение;

-   приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения;

-   прощаться после разговора, используя при этом разные речевые клише;

-   описывать человека, животное, предмет, картину;

-   рассказывать о ком-то, о происшедшем событии.

*Ученик 3-го класса получит возможность научиться:*

*-      представляться самому, назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие;*

*-   просить о помощи или предложить свою помощь;*

*-  запрашивать необходимую информацию о ком-либо или о чем-либо;*

*-      приглашать к совместной деятельности (например, к игре), используя при этом адекватные средства;*

*-обменяться мнениями о прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения.*

**Аудирование**

Ученик 3-го класса научится:

-   понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой;

-     понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;

-   понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и реагировать вербально и, преимущественно, невербально на их содержание;

-   полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.

*Ученик 3-го класса получит возможность научиться:*

*-   догадываться о значении некоторых слов по контексту;*

*-     догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка;*

*-   «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;*

*-    переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью соответствующих клише типа: «Excuse me?» и т.д.*

**Чтение**

Ученик 3-го класса научится:

-     выразительно читать вслух;

-   читать про себя с целью:

а) понимания основного содержания учебных, а также несложных аутентичных текстов;

б)   поиска необходимой (интересующей) информации (приемы поискового чтения).

*Ученик 3-го класса получит возможность научиться:*

*-   читать про себя с целью полного и точного понимания содержания учебных*

*и адаптированных аутентичных текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале или содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;*

*-   читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.*

**Письмо**

Ученик 3-го класса научится:

-   писать короткое поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с опорой на образец, выражать пожелание;

-   составлять и записывать план прочитанного;

-   составлять и записывать рассказ на определенную тему;

-   списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;

-   самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь;

-   составлять подписи к картинкам.

*Ученик 3-го класса получит возможность научиться:*

*-   письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);*

*-   составлять план устного сообщения в виде ключевых слов, делать выписки их текста;*

*-     писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь в случае необходимости.*

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография**

Ученик 3-го класса научится:

-      воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

-   пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

-   отличать буквы от знаков транскрипции.

-   применять основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме).

*Ученик 3-го класса получит возможность научиться:*

*-   группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*

*-  уточнять написание слова по словарю*

**Фонетическая сторона речи**

Ученик 3-го класса научится:

-   произносить все звуки английского алфавита;

-   различать на слух звуки английского и русского алфавита;

*Ученик 3-го класса получит возможность научиться:*

*-   соблюдать интонацию перечисления;*

*-   читать изучаемые слова по транскрипции;*

*-   грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.*

*-   адекватное произносить и различать на слух звуки изучаемого иностранного языка, в том числе долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом, звонких и глухих согласных;*

*-    различать оглушение/неоглушение согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы; ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения).*

**Лексическая сторона речи**

Ученик 3-го класса научится:

-    узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;

-    употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

*Ученик 3-го класса получит возможность научиться:*

*-  узнавать простые словообразовательные элементы;*

*-   опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

*-узнавать лексические единицы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи).*

*-  узнавать о способах словообразования (словосложение и аффиксация), о заимствованиях из других языков (интернациональные слова).*

**Грамматическая сторона речи**

Ученик 3-го класса научится:

-      употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;

-  употреблять правильный порядок слов в предложении;

-  употреблять единственное и множественное число;

*Ученик 3-го класса получит возможность научиться:*

*-     распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

**4 класс**

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник научится:

– находить на карте страны изучаемого языка и континенты;

– узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;

– понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;

– понимать особенности образа жизни зарубежных сверстников;

– узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

– узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

*Выпускник получит возможность:*

*– сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;*

*– сопоставить реалии стран изучаемого языка и родной страны;*

*– представить реалии своей страны средствами английского языка;*

*– познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения.*

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

***В говорении*** выпускник научится:

1. вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями;
2. кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
3. рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и

т. п. (в пределах тематики начальной школы).

*Выпускник получит возможность научиться:*

1. *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;*
2. *кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;*
3. *выражать отношение к прочитанному/услышанному.*

***В аудировании*** выпускник научится:

* понимать на слух:

– речь учителя во время ведения урока;

– связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;

– выказывания одноклассников;

– небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;

– содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);

* понимать основную информацию услышанного;
* извлекать конкретную информацию из услышанного;
* понимать детали текста;
* вербально или невербально реагировать на услышанное;

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку;*
* *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

***В чтении*** выпускник овладеет техникой чтения, то есть научится читать:

* по транскрипции;
* с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
* редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;
* редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;
* написанное цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
* с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
* основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, вопросительное, побудительное, восклицательное);
* с определённой скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Выпускник овладеет умением читать, то есть научится:

* читать небольшие тексты различных типов, применяя разные стратегии, обеспечивающие понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
* читать и понимать содержание текста на уровне значения, то есть сумеет на основе понимания связи между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
* определять значения незнакомых слов по:

– знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов;

– аналогии с родным языком;

– конверсии;

– контексту;

– иллюстративной наглядности;

* пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;*
* *читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;*
* *понимать внутреннюю организацию текста и определять:*

*– главную идею текста и предложения, подчинённые главному предложению;*

*– хронологический/логический порядок предложений;*

*– причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;*

* *читать и понимать содержание текста на уровне смысла, а также:*

*– делать выводы из прочитанного;*

*– выражать собственное мнение по поводу прочитанного;*

*– выражать суждение относительно поступков героев;*

*– соотносить события в тексте с личным опытом.*

***В письме*** выпускник научится:

– правильно списывать;

– выполнять лексико-грамматические упражнения;

– делать записи (выписки из текста);

– делать подписи к рисункам;

– отвечать письменно на вопросы;

– писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения (объём 15–20 слов);

– писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30–40 слов) с опорой на образец.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*– писать русские имена и фамилии по-английски;*

*– писать записки друзьям;*

*– составлять правила поведения/инструкции;*

*– заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;*

*– в личных письмах запрашивать интересующую информацию;*

*– писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50–60 слов);*

*– правильно оформлять конверт (с опорой на образец).*

***Языковые средства и навыки пользования ими***

***Графика, каллиграфия и орфография***

Выпускник научится:

* распознавать слова, написанные разными шрифтами;
* отличать буквы от транскрипционных знаков;
* читать слова по транскрипции;
* пользоваться английским алфавитом;
* писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
* сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
* писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
* писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *писать транскрипционные знаки;*
* *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
* *использовать словарь для уточнения написания слова.*

**Фонетическая сторона речи**

*Выпускник научится:*

* различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
* соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
* соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
* понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
* различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
* правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* + *распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;*
	+ *правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);*
	+ *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.*

**Лексическая сторона речи**

*Выпускник научится:*

* понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
* использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *распознавать имена собственные и нарицательные;*
* *распознавать части речи по определённым признакам;*
* *понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);*
* *использовать правила словообразования;*
* *догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т .д.).*

**Грамматическая сторона речи**

***Выпускник научится****:*

1. понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *have got,* глагол-связку *to be,* модальные глаголы *can, may, must, should,* видо-временные формы *Present/Past/Future Simple, Present Perfect, Present Progressive,* конструкцию *to be going to* для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
2. понимать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом *there is/there are*, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;

*Выпускник получит возможность научиться:*

*• понимать и использовать в наиболее распространённых случаях неопределённый, определённый и нулевой артикли;*

*• понимать и использовать в речи указательные (this, that, these, those), неопределённые (some, any) местоимения;*

*• понимать и использовать в речи* *множественное число существительных, образованных не по правилам;*

*• понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами and и but;*

*• понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения* с *союзом because;*

*• дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/ вспомогательные глаголы);*

*• приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.*

**Цели учебного курса**

 Предлагаемый начальный курс английского языка имеет **цель:**

комплексное решение задач, стоящих перед предметом «иностранный язык», а именно **формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как их способность и готовность общаться на английском языке в пределах, определенных компонентом ФГОС по иностранным языкам и примерной программой**.

 Эта цель подразумевает решение следующих **задач:**

• развитие коммуникативных умений уча­щихся в говорении, чтении, понимании на слух и письме на английском языке;

• развитие и образование учащихся сред­ствами английского языка, а именно: а) осоз­нание ими явлений действительности, происхо­дящих в англоговорящих странах, через знания о культуре, истории и традициях этих стран;

б) осознание роли родного языка и родной куль­туры в сравнении с культурой других народов;

в) понимание важности изучения английского языка как средства достижения взаимопонима­ния между людьми;

г) развитие их познаватель­ных способностей, интереса к учению.

**Место предмета «иностранный язык» в базисном учебном плане**

 Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит *204 часа для обязательного изучения* иностранного языка на этапе начального общего образования, в том числе в каждом классе *68 часов из расчёта 2-х учебных часов в неделю.*

 Рабочая программа рассчитана на 68 учебных часов в каждом классе. При этом в ней предусмотрен резерв свободного учебного времени для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

**Изменения, внесенные в авторскую программу**

**2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п\п | Разделы, темы | Количество часов: | Количествочасов по программепрактических занятий |
| Примерная авторская программа | Рабочая программа |
| 1 | Hello, English!(Привет, Английский)  | 18 часов | 18 часов |  -  |
| 2 | Welcome to our theatre!(Добро пожаловать в наш театр) | 14 часов | 14 часов | 1 час (проверочная работа) |
| 3 | Let’s read andspeak English!(Давайте читать и говорить по-английски)  | 21 час | 20 час | 2 часа (проверочная работа) |
| 4 | Meet myfriends!(Встречай моих друзей) | 15 часов | 16 часов | 2 часа (проверочная работа + тест) |
| Итого: | 68 часов | 68 часов | 5 часов |

**3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п\п | Разделы, темы | Количество часов: | Количествочасов по программепрактических занятий |
| Примерная программа | Рабочая программа |
| 1 | Добро пожаловать в Зеленую школу  | 18 часов | 18 часов | 2 часа (проверочная работа)  |
| 2 | Веселые уроки в лесной школе  | 14 часов | 14 часов | 2 часа (проверочная работа) |
| 3 |  Разговариваем о новом друге  | 20 час | 20 часов | 2 часа (проверочная работа) |
| 4 | Рассказываем истории и пишем письма друзьям  | 16 часов | 16 часов | 2 часа (проверочная работа + тест) |
| Итого: | 68 часов | 68 часов | 8 часов |

**4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п\п | Разделы, темы | Количество часов: | Количествочасов по программепрактических занятий |
| Примерная программа | Рабочая программа |
| 1 |  Поговори о погоде и временах года | 7 часов | 9 часов  | 1 час (проверочная работа)  |
| 2 | С удовольствием дома проводим время | 6 часов | 9 часов  | 1 час (проверочная работа) |
| 3 | Счастливы в годе и в деревне | 9 часов | 8 часов  | 1 час (проверочная работа) |
| 4 | Рассказываем истории | 9 часов | 11 часов  | 1 час (проверочная работа) |
| 5 | Хорошо проводи время с семьей | 12 часов | 11 часов | 1 час (проверочная работа) |
| 6 | Покупки | 9 часов | 9 часов | 1 час (проверочная работа) |
| 7 | Школа-это весело | 16 часов | 11 часов | 2 часа (проверочная работа + итоговый тест) |
| Итого: | 68 часов | 68 часов |  8 часов |

 Данная программа составлена к новой редакции учебника “Enjoy English”. Изменено количество часов, предлагаемое автором на изучение тем в 2 классе в 3 четверти. В 3 классе изменений нет. В 4 классе имеются изменения в разделах 1, 2, 5, 6, 7. Это обусловлено принципом концентрического изучения материала. Из урока в урок учащиеся расширяют свои речевые возможности, основываясь на уже приобретенных знаниях.

Также изменения коснулись и формы проведения некоторых уроков. Так, в рабочей программе предусмотрены такие нестандартные формы проведения уроков, как урок-КВН, урок-конкурс, урок-соревнование, инсценирование сказок.

 Учет **межпредметных связей** осуществляется за счет возможности использования включенных в перечень печатных пособий (тематических картинок, портретов, карт) как на уроках иностранного языка, так и на уроках родного языка и литературы. В своей работе учитель опирается на знание грамматики русского языка, произведений зарубежных авторов, умение совершать вычислительные действия, умение петь и рисовать.

**Учебно - тематический план**

**2 – 4 классы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел** | **Кол-во****часов** | **из них**  |
| **проекты** | **проверочные работы** | **контрольные****работы** |
| 2 класс |
| 1 | Знакомство | 18 | - | - | - |
| 2 | Мир моих увлечений  | 14 | 1 | 1 | - |
| 3 | Мои любимые персонажи детских произведений  | 21 | 1 | 1 | - |
| 4 | Я и мои друзья  | 15 | 1 | - | 1 |
| **ВСЕГО за 2 класс** | 68 | 3 | 2 | 1 |
| 3 класс |
| 1 | Добро пожаловать в Зелёную школу | 18 | - | 1 | - |
| 2 | Счастливые зелёные уроки | 14 | 1 | 1 | - |
| 3 | Поговорим о новых друзьях | 20 | 1 | 1 | - |
| 4 | Рассказываем истории и пишем письма своим друзьям | 16 | - | 1 | 1 |
| **ВСЕГО за 3 класс** | 68 | 2 | 4 | 1 |
| 4 класс |
| 1 | Любимое время года. | 9 | - | - | - |
| 2 | Английский дом. | 9 | 1 | 1 | - |
| 3 | Жизнь в городе и селе. | 8 | - | - | - |
| 4 | Мир моих фантазий: сочиняем истории и сказки. |  11 | 1 | 1 | - |
| 5 | Выходные в кругу семьи: любимые занятия членов семьи. | 11 | - | - | - |
| 6 | В магазине одежды. | 9 | 1 | 1 | - |
| 7 | Моя школа. | 11 | 1 | - | 2 |
| **ВСЕГО за 4 класс** | 68 | 4 | 3 | 2 |
| **ИТОГО** | 204 | 9 | 9 | 4 |

|  |
| --- |
| **Учебно - тематический план****3 класс** |
| **Раздел I. Добро пожаловать в Зеленую школу (18 часов)** |
| № урока | Тема урока | Количество уроков | Сроки проведения |
| 1 |  Знакомство с учениками лесной школы | 1 |  |
| 2 | Знакомство, имя, возраст. Описание учеников лесной школы. | 1 |  |
| 3 | Знакомство с Мисс Чэттер  | 1 |  |
| 4 | Продукты. Любимая еда. Чтение Аа в третьем типе слога. | 1 |  |
| 5 | Мисс Чэттер угощает. Выражения этикетного характера. | 1 |  |
| 6 | Что мы любим делать. Чтение Оо в третьем типе слога.  | 1 |  |
| 7 | На школьном огороде. Названия овощей и фруктов. | 1 |  |
| 8 | Медвежонок Билли. Общие вопросы. Контроль аудирования. | 1 |  |
| 9 | Любимый завтрак. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. | 1 |  |
| 10 | Прием и угощение гостей. Чтение Ее, Ii в третьем типе слога. | 1 |  |
| 11 | В школьной столовой. Чтение слов в третьем типе слога.  | 1 |  |
| 12 | Любимые виды спорта одноклассников. Контроль говорения. | 1 |  |
| 13 | Дни недели. Занятия в разные дни недели. | 1 |  |
| 14 | Домашний питомец. Любимое домашнее животное. Чтение буквосочетания еа. | 1 |  |
| 15 | Покупка продуктов в разных магазинах.  | 1 |  |
| 16 |  **Test yourself. Проверочная работа. Контроль письма**. | 1 |  |
| 17 | Поведение за столом. Хорошие манеры.  | 1 |  |
| 18 | ***Проектная работа №1*** «Меню школьных завтраков для учеников лесной школы» | 1 |  |
| **Раздел 2. Веселые уроки в лесной школе (14 часов)** |
|  |
| 19/1 | Поговорим о животных. Загадки о животных. | 1 |  |
| 20/2 | Любопытный слоненок Томас | 1 |  |
| 21/3 | Учимся с Джимом. Еда: любимые блюда. | 1 |  |
| 22/4 | Урок здоровья и здоровый образ жизни | 1 |  |
| 23/5 | Пикник Джима и Джилл. Употребление слов “much, many, a lot of” в речи | 1 |  |
| 24/6 | Рассказы о животных. Изучаем числительные 11-20 | 1 |  |
| 25/7 | Урок в лесной школе. Мои друзья и я | 1 |  |
| 26/8 | Любимые совместные занятия и увлечения. Числительные. | 1 |  |
| 27/9 | По дороге в школу. Рассказ мальчика | 1 |  |
| 28/10 | Английские праздники: Рождество | 1 |  |
| 29/11 | Новый год. Готовимся к Рождеству и Новому году. | 1 |  |
| 30/12 | В лесном кафе. Обобщающее повторение.  | 1 |  |
| 31/13 | **Progress check. Проверочная работа 2** | 1 |  |
| 32/14 | ***Проектная работа 2.*** Поздравляем друг друга с Новым годом и Рождеством | 1 |  |
| **Раздел 3. Разговор о новом друге (20 часов)** |
|  |
| 33/1 | Мои друзья и я. Знакомство с Тайни. | 1 |  |
| 34/2 | Мир моих увлечений. Чем я могу заниматься в выходные. | 1 |  |
| 35/3 | Времена года. Сказка о мышах. | 1 |  |
| 36/4 | Сезоны. Здоровье и здоровый образ жизни | 1 |  |
| 37/5 | Времена года: месяцы и дни недели | 1 |  |
| 38/6 | День рождения. Порядковые числительные.  | 1 |  |
| 39/7 | День рождения друзей. Подарок для друга. | 1 |  |
| 40/8 | Подарок для Джима.  | 1 |  |
| 41/9 | Подарок для друга. Что бы ты выбрал? | 1 |  |
| 42/10 | Почта. Тайни на почте. | 1 |  |
| 43/11 | Письмо зарубежному другу. | 1 |  |
| 44/12 | Великобритания – родина английского языка | 1 |  |
| 45/13 | Сказка «Умная Миранда»Детские английские сказки.  | 1 |  |
| 46/14 | Письма из Великобритании и США. Письмо зарубежному другу. | 1 |  |
| 47/ 15 | Викторина «When? Why? Where?”  | 1 |  |
| 48/16 | Письмо зарубежному другу. Специальные вопросы. | 1 |  |
| 49/17 | Праздники Англии и России. | 1 |  |
| 50/18 | Обобщающее повторение. | 1 |  |
| 51/19 | **Progress check. Проверочная работа 3** | 1 |  |
| 52/20 | ***Проектная работа 3.*** Поздравительная открытка | 1 |  |
| **Раздел 4. Рассказываем истории и пишем письма друзьям (16 часов)** |
|  |
| 53/1 | Изучаем части тела | 1 |  |
| 54/2 | Рассказ мамы Эндрю и Роуз.. | 1 |  |
| 55/3 | Описание друга. | 1 |  |
| 56/4 | Мой день. Изучаем время. | 1 |  |
| 57/5 | Мой день. Распорядок дня. | 1 |  |
| 58/6 | Режим дня. Здоровье и здоровый образ жизни | 1 |  |
| 59/7 | Инопланетянин Юфо.  | 1 |  |
| 60/8 | Распорядок дня Тайни. | 1 |  |
| 61/9 | Рассказ Мартина о ферме. Множественное число существительных. | 1 |  |
| 62/10 | Письмо из России. | 1 |  |
| 63/11 | Сказка «Юфо и его друзья». | 1 |  |
| 64/12 | Детские сказки. Продолжение истории Юфо. | 1 |  |
| 65/13 | Обобщающее повторение. | 1 |  |
| 66/14 | **Progress check. Проверочная работа№4** | 1 |  |
| 67/15 | ***Проектная работа 4.*** Пишем письмо зарубежному другу | 1 |  |
| 68/16 | Итоговая контрольная работа по курсу английского языка за 3 класс (тест) | 1 |  |

**Учебно-тематический план**

 **4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Разделы, темы | Количество часов | Сроки  |
| **Раздел 1** |  **Поговорим о временах года и погоде** | 9 часов  |  |
| 1-2/1. | Какое твое любимое время года? | 2  |  |
| 3-4/2. | Поговорим о будущем | 2 |  |
| 5-6/3. | Когда погода хорошая | 2 |  |
| 7-8/4. | Письмо домой | 2 |  |
| 9/5 | Проверочная работа | 1 |  |
| **Раздел 2** | **В гостях хорошо, а дома лучше** | 9 часов  |  |
| 10-11/1. | Описываем свой дом | 2 |  |
| 12-13/2. | Что находится в твоей комнате? | 2 |  |
| 14-15/ 3. | Как хорошо дома | 2 |  |
| 16/ 4. | Письмо | 1 |  |
| 17/5. | Проверочная работа | 1 |  |
| 18/6Проект | Мы посетим волшебную страну на след.каникулах | 1 |  |
| **Раздел 3** | **Быть счастливым в годе и в деревне** | 8 часов  |   |
| 19-20/1. | Мы любим то место, где мы живем | 2 |  |
| 21-22/ 2. | В чем разница жизнь в деревне или в городе? | 2 |  |
| 23-24/ 3. | Люди и животные в городе и в деревне | 2 |  |
| 25/ 4. | Письмо. Повторение разделов. | 1 |  |
| 26/5. | Проверочная работа. | 1 |  |
| **Раздел 4** | **Рассказываем истории** | 11 часов  |  |
| 27-28/ 1. | Читаем истории прошлых лет | 2 |  |
| 29-30/2. | В мире фантазии | 2 |  |
| 31-32/3. | Как задавать вопросы о прошлом | 2 |  |
| 33-34/4. | Письмо. Повторение раздела | 2 |  |
| 35/5. | Проверочная работа | 1 |  |
| 36-37/6Проект  | Пишем сказку | 2 |  |
| **Раздел 5** | **Прекрасно проводим время с семьей** | 11 часов |  |
| 38-39/1. | Счастливы вместе | 2 |  |
| 40-41/2. | Что ты делаешь, чтобы помочь своей семье | 2 |  |
| 42-43/ 3. | Отвечаем на телефонные звонки | 2 |  |
| 44-45/4. | Давайте постараемся быть вежливыми | 2 |  |
| 46-47/5. | Письмо. Повторение раздела | 2 |  |
| 48/6 | Проверочная работа | 1 |  |
| **Раздел 6** | **Покупки** | 9 |  |
| 49-50/1. | Покупаем одежду | 2 |  |
| 51-52/ 2. | Нет плохой погоды и нет плохой одежды | 2 |  |
| 53-54/3. | Покупаем продукты | 2 |  |
| 55/ 4. | Письмо. Повторение раздела | 1 |  |
| 56/5 | Проверочная работа | 1 |  |
| 57/6 | Путешествие к звездам | 1 |  |
| **Раздел 7** | **Школа- это весело** | 11 часов |  |
| 58-59/1. |  Что мы делаем в школе? | 2 |  |
| 60-61/ 2. | Предметы, которыми мы пользуемся на уроке | 2 |  |
| 62-63/ 3. | Чтение для удовольствия | 2 |  |
| 64-65/ 4. | Письмо. Повторение раздела | 2 |  |
| 66/5 | Проверочная работа | 1 |  |
| 67/6 | “Диплом” | 1 |  |
| 68/7 | Итоговая контрольная работа за 4 класс (тест) | 1 |  |

***Календарно-тематическое планирование 2-4 классов***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема урока** | **Содержание урока 2 класс** |  |
| **Языковое** | **Лексическое** | **Грамматическое** | **Фонетическое** |
|  **Unit 1 «Hello, English»! Привет, английский! (18ч)** |  |
|  |  | Английский язык в современном мире. Знакомство. | Уметь здороваться и представиться | *Hello! Good -bye!**What’s your name?* | I am… | Звуки:[ m ], [ n ],[ w], [ t] |  |
|  |  | Английские имена. Знакомство. Буква Аа | Уметь задавать вопросWho are you? и отвечать | Животные: A dog, а cat, а fox, a tiger, a crocodile, an elephant.  | Написание собственных имен с большой буквы  | Звуки[t] [m] [ei] |
| 1.
 |   | Счёт от 1 до 10. Буква Вb. Возраст. | *Умение задавать вопрос How old are you?* и отвечать на него | Числительные 1-10 | I’m = I am | Звуки:[e] [s] [a] [n] |
|  |  | Спортивный праздник. Название животных. Буква Сс. Счёт до 10.  | Рассказать о себе | He, she A parrot, а lion, а monkey | Повелительные предложения | Звук[d] [I] [h] |
|  |  | Знакомство с модальным глаголом can. Буква Dd. | Умение сказать о том, что я могу | Глаголы движения to jump, o run, to fly, to swim, to sit. | Модальный глагол can.Знакомство со схемой | Активизация изученных звуков  |
|  6. |  | Вопросительные структуры. Буква Ee. | Умение задаватьвопрос *Can you …?* И давать краткие ответы. | Вопросительное предложение с глаголом can | Порядок слов в вопросительном предложении | Звук [I]. Интонация вопросительного предложения.  |
| 7 |  | Что умеют делать артисты. Буква Ff | Активизация утвердительных и вопросительных предложений с глаголом can | Please, а lion, а monkeySing, dance | Порядок слов в предложении | Звук [p] [f]*please*  |
| 8 |  | Что не умеют делать артисты. Буква Gg | Умение сказать о том, что я не могу делать | Закрепление пройденного материала. | Построение отрицательных предложений | Звуки[k] [g] [dз ] |
| 9 |  | Животные артисты. Буква Hh. | Рассказ о себе как об артисте | Обработка лексики предыдущих уроков | Притяжательные местоимения | Звук [h] [z] |
| 10 |  | Множественное число существ. Буква Ii. | Закрепление навыков монологической речи |  Тренировка по теме «Числительные» | Работа со схемами | Звук[C] |
| 11 |  | Конкурс на лучшего артиста. Буква Jj. | Закрепление в речи отрицательных предложений | Слова, выражающие одобрение:OK/ Well done!/ Fine/ | Активизация всех изученных структур с глаголом *can по* моделям. Глагол to be | Ударение в словах песни Гласные звуки |
| 12 |  | Веселое соревнование. Буква Kk. | Умение выражать одобрение | Слова, выражающие одобрение | Повторение грамматических структур | Звук [z] *is* Называть слова по буквам |
| 13 |  | Медвежонок Билли.Буква Ll. | Рассказ по теме «Домашнее животное» | Школьные принадлежности: а pen, a pencil, an eraser, a text-book, a school bag, a pencil case, a notebookГлаголы: to write, to read, to draw | Введение конструкции *I have got…* | Звуки  [l] [r] |
| 14 |  | Экскурсия в зоопарк. Буква Mm. | Рассказ о том, что у тебя есть. | Повторение лексики по теме | Составление предложений по модели | Звуки[l] [f]  |
| 15 |  | Магазин Тома. Буква Nn. | Навыки диалогической речи «В магазине Тома» | Цвета: red, yellow, pink, green, blue, orange, black, brown, white, grey. | Конструкция с глаголом связкой “be” | Звук [ð] *the* |
| 16 |  | Готовимся к празднику осени. Буква Oo. | Ведение диалога-расспроса | Цвет+предмет. It is а green активизация цветов; | Конструкция с глаголом - связкой “be” | Ударение в простых предложениях  |
| 17 |  | Праздник осени. Буква Pp. | Ведение устной речи с опорой на план, рисунок | Повторение  | Повторение | Дифтонг[аI] *like, I* |
| 18 |  | В гостях у директора зоопарка. Буква Qq. | Ведение рассказа о семье | Введение лексики по теме «Семья» а mother, a father, a sister, a brother, а grandmother,  | Побудительные предложения | Звук[θ] three |  |
|  **Unit 2. « Welcome to our theatre»! Добро пожаловать в наш театр! (14 часов)** |
| 19 |  | Моя семья. Буква Rr. | Составление рассказа о семье, используя грамматические модели | «Семья» | Отрицательное предложение с “have got” | Звук [r] |
| 20 |  | Мой питомец. Буква Ss | Ведение расспроса “Have you got…” | Закрепление лексики по теме Семья, глаголы движения | Вопросительное предложение | Дифтонг[au] *mouse* |
| 21 |  | Домашние животные. Буква Tt. | Ведение рассказа о животных | Повторение | Предложение что-то сделать “Let’s …!” | Звук [t] |
| 22 |  | Зоопарк. Буква Uu. | Ведение диалога «В зоопарке» | Лексика по теме «Дикие животные»: а bear, a pig, a frog, a hen | Множественное число имен существительных | Звуки [s], [z], [iz] в окончаниях существительных во множ. числе |
| 233 |  | Ферма Джона. Буква Vv. | Ведение диалога-расспроса | Новая лексика по теме «Животные» | Введение конструкции *he has got**Числительное+ мн. число сущ.* | Звуки [v], [w] |
| 24 |  | Фермер Джон. Буква Ww. | Ведение диалога-расспроса | ЛЕ по теме «Животные» | Конструкции he has gotЧислительное + множ. число сущ. | Звуки [v], [w] |  |
| 25 |  | Отработка алфавита. Буква Хх. | Ведение диалога-расспроса | Лексика по теме Животные | Конструкции he has got.Числительное + множ. число сущ. |  |  |
| 26 |  | Спортивные игры. Буква Уу. | Ведение диалога по новой теме«Интервью» | ЛЕ по теме «Спортивные игры»: Football, tennis, basketball, hockey, chess badminton, ping-pong,  | Активизация вопросительных предложений Can you…? | Все звукиПроизношение алфавита по порядку |  |
| 27 |  | Спортивные увлечения. Буква Zz. | Приглашение собеседника к участию в совместной деятельности | Активизация лексики | Вопросы -краткие ответы | Все звукиПроизношение алфавита по порядку |  |
| 28 |  | Спортивные увлечения. Письмо от Трикки. | Рассказ о себе от имени сказачного героя | Повторение предыдущей лексики | Построение предложений с использованием моделей | Интонация при произнесении команд и инструкций |  |
| 29 |  | Артисты театра.  | Рассказ об артистах. |  Глаголы действия | Составление предложений, используя грамматические модели |  Песня “The ABC” |  |
| 30 |  | Повторение алфавита. Артисты театра. | Рассказ об артистах | Активизация лексикиБуквы гласные /согласные; | Составление предложений, используя грамматические модели | Песенка «Алфавит» |  |
| 31 |  | **Проверочная работа по теме «Wеlсоmе tо our theatre».** | Лексико-грамматический тест | Повторение лексики, алфавита | Активизация лексики. | Активизация изученных звуков  |
| 32 |  | ***Проектная работа. Создание книги-азбуки.*** | Проект: Книга-азбука | Повторение предыдущей лексики, алфавита | Активизация лексики. | Активизация изученных звуков  |
| **Unit 3 «Let’s read and speak English!" Давайте читать и разговаривать по-английски! (21 час)** |
| 33 |  | Где живут любимые герои. | Рассказывать о месте жительства | Новая лексика: кто, где живет? Where do you live? I live… a mouse,in the house, in the zoo, in the forest, on the farm;to live  | Обстоятельства места | Произношение слов песни |  |
| 34 |  | Употребление глаголов в 3 лице ед. числе. | Воспроизведение произведения детского фольклора | On the farm, In the zooHe lives…in the forest | Глаголы в 3 лице ед.чис.  | Произношение слов песни |  |
| 35 |  | Служба спасения | Вести диалог-расспрос о том, кто, где живет | Повторение лексики | Глагол live в 3 лице ед. числе | Произношение сокращенных форм: where’s. Интонация похвалы.Интонация вопросов с where Звуки: /l/, /f/, /b/, /d/, /m/, /k/ |  |
| 36 |  | Чтение буквы Ii в закрытом слоге. | Формирование грамматических навыков | Повторение предыдущей лексики. Глаголы движения | Глаголы в 3лице ед.чис.  | Буква i в закрытом слоге |
| 37 |  | Артист Питер | Ведение рассказа в 3 лице | Прилагательные: big, slim, happy, sad | Конструкции с прилагательными | Произношение новых слов |
| 38 |  | Чтение буквы Aa в закрытом слоге. Описание артистов. | Составление описания | Качественные прилагательные: bad, good, brave, smart, fat, dirty, clean, slim, happy, sad,  | Вопросы с прилагательными + краткие ответы | Произношение новых слов |
| 39 |  | Мой любимый артист. Множ. число | Умение описывать людей и животных | Повторение лексики | Множественное число имен существительных. | Буква Аа в закрытом слоге |
| 40 |  | Притяжательный падеж. | Навыки чтения связанного текста | Повторение лексики (школьные принадлежности, цвета) | Притяжательный падеж существительных | Буква Ее в закрытом слоге |  |
| 41 |  | Рассказ об артисте театра. Чтение буквы Ее в закрытом слоге. | Активизация навыков аудирования | Повторение лексики | Словосочетаниячисл.+прил.+сущ. | Буква Ее в закрытом слоге.  |
| 42 |  | Новые артисты. | Построение высказывания с элементами рассуждения | Повторение лексики | Конструкция I think… | Буквосочетания: ck Согласные звуки и знаки транскрипции [k] cat; [g] green |
| 43 |  | Друзья Рокки. | Давать информацию о животных | Лексика, используемая при описании животных | Порядок слов в преложении | Согласные звуки и знаки транскрипции |
| 44 |  | Краткие формы отрицания. Чтение буквы Оо в закрытом слоге | Составление рассказа о героях стихотворения*.* | Обработка лексики предыдущих уроков | Краткие отрицательные формы глаголов | Чтение буквы Оо в закрытом слоге |
| 45 |  | На уроке. Чтение буквы «х» и буквосочетания «th». | Ведение диалога побудительного характера | Глаголы действия | Повелительное наклонение | Буквосочетания th и буква x |
| 46 |  | Артикли. | Ведение диалога этикетного характера | Прилагательные для описания характера | Определенный и неопределенный артикли | Выразительное чтение (интонация предложения) |  |
| 47 |  | Мой друг. Чтение буквы Uu в закрытом слоге. | Рассказывать о своем друге | Отработка лексики предыд. уроков | Утвердительные и отрицательные предложения | Буква Uu в закрытом слоге |
| 48 |  | Личные местоимения. | Описание людей и животных | Отработка лексики предыдущих уроков | Личные местоимения | [ e] [dз ] [t] [ks] |
| 49 |  | Спортивный праздник. Чтение буквы Ее в открытом слоге. | Ведение диалога-интервью | Глаголы движения | Глагол can | Буква Ее в закрутом и открытом слоге |
| 50 |  | Участники спортивного праздника. | Составление монологического высказывания | Повторение лексики | Конструкция I likeПритяжательный падеж | Гласные звуки и знаки транскрипции |
| 51 |  | Конкурс загадок | Составление монологичес. высказывания | Лексика раздела | Конструкции He is … He lives … He can | Гласные звуки и знаки транскрипции |
| 52 |  | **Проверочная работа по теме «Let’s read and speak English».** | Лексико-грамматический тест | Повторение предыдущей лексики, алфавита | Активизация лексики. | Активизация изученных звуков  |
| 53 |  | ***Проектная работа: (изготовление закладки).*** | Конкурс закладок | Повторение предыдущей лексики, алфавита | Активизация лексики. | Активизация изученной лексики  |  |
| **Unit 4. «Meet my friends»! Познакомьтесь с моими друзьями! (15 часов)** |  |
| 54 |  | Любимые животные. Чтение буквы Ii в открытом слоге.  | Воспроизведение наизусть стихотворения | Животные | Конструкции с глаголом like | Произношение –s, -es во множ. числе |  |
| 55 |  | Описание героев | Ведение рассказа «Описание персонажа» | Прилагательные, описывающие внешность, характер | Краткие ответы | Дифтонги |
| 56 |  | Гастроли театра. Чтение буквы Уу в конце слова | Ведение диалога «Разговор с незнакомцем» | Прилагательные | Конструкции с глаголамиLike, think | Буква Yy в конце слова |
| 57 |  | Новый артист театра. Чтение буквы Аа в открытом слоге. | Ведение диалога-расспроса | Прилагательные | Утвердительные и отрицательные предложения | Буква Аа в открытом и закрытом слоге |
| 58 |  | Рассказ Ани о себе | Ведение рассказа-описания | Повторение лексики по теме «Части тела» | Предложения с глаголами саn, bе | Гласные в открытом и закрытом слоге |
| 59 |  | Что умеют делать друзья Тома? | Ведение диалога-расспроса о спортивных занятиях артистов | Глаголы:Swim, sing, skip, jump | Порядок слов в предложении | Интонация вопросительных предложений |  |
| 60 |  | Глагол "to bе" в настоящем простом времени. Чтение буквы Оо в открытом слоге. | Составление высказывания с элементом рассуждения | Отработка лексики предыдущих уроков | Формы глагола  be в настоящем времени | Буква Оо в открытом и закрытом слоге |
| 61 |  | Интервью. Чтение буквы Uu в открытом слоге. | Монологическое высказывание о друзьях | Повторение лексики «Описание животных» | Повторение грамматических структур | Слова - исключения Чтение буквы Uu в открытом слоге. |
| 62 |  | Необычное животное. | Навыки чтения связанного текста | Повторение лексики | Повторение грамматических структур | Чтение гласных в открытом и закрытом слоге |
| 63 |  | Повторение. Отработка навыков чтения. | Навыки чтения связанного текста | Повторение предыдущей лексики | Повторение грамматических структур | Активизация изученных слов, чтение гласных в открытом и закрытом слоге |
| 64 |  | **Проверочная работа по теме "Мeet my friends»** | Лексико-грамматический тест | Активизация лексико-грамматического материала | Составление предложений с использованием грамматических моделей | Чтение гласных в открытом и закрытом слоге |  |
| 65 |  | Пишем книгу о себе на английском языке | Повторение лексики | Активизация лексики. | Составление предложений с использованием грамматических моделей | Чтение гласных в открытом и закрытом слоге |
| 66 |  | Чтение и работа с текстом | Навыки чтения связанного текста | Повторение лексики | Повторение грамматических структур | Чтение гласных в открытом и закрытом слоге |
| 67 |  | Урок-игра по пройденному материалу | Повторение лексики | Активизация лексики. | Повторение грамматических структур | Активизация изученных слов |
| 68 |  | ***Проект «Мой друг».*** |  | Активизация лексики. |  | Активизация изученной лексики |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **дата**  | **Тема урока** | **Тип урока 3 класс** | **Содержание урока****(лексика, грамматика)**  |
|  | **Unit I. Welcome to Green School – 18 часов** |
|  1 |  | Знакомство. Мой друг. | Вводный | Формулы речевого этикета, имена собственные (мужские, женские), буквы английского алфавита, правила чтения букв Аа, Ii, Оо. |
|  2 |  | Л. Е. Анкета ученика.  | Комбинированный | Повелительное наклонение, правила чтения букв Ее, Uu |
|  3 |  |  Анкета ученика. Вопросы и ответы.  | Комбинированный | Модальный глагол can, глаголы: run, swim, jump, sing, dance, play |
|  4 |  | Введение и активизация Л.Е. по теме «Продукты».  | Комбинированный | eggs, milk, juice, bread, butter, fish, ham, cheese, cake, sweets, чтение буквосочетания ar. |
|  5 |  |  Любимые блюда. Беседа за праздничным столом. | Комбинированный | eggs, milk, juice, bread, butter, fish, ham, cheese, cake, sweets.  Help yourself! Thank you. Do you like?  |
|  6 |  | Разговор за завтраком. Обучение чтению сочетания «or». Речевой образец  Would you like…? | Комбинированный | Л.Е. по теме "Еда". Would you like…? Yes, please! No, thank you! Буквосочетание or |
|  7 |  |  Школьный огород. | Комбинированный | A potato, a tomato, corn, a nut, an apple, a carrot, a cabbage. Буквы Оо, Аа в открытом и закрытом слогах. Буквосочетания ar, or |
|  8 |  | Активизация Л.Е. Рассказ Билли. | Комбинированный | A lot of, honey, jam. Построение общих вопросов в настоящем простом времени с глаголом does и краткие ответы на них.  |
|  9 |  | Завтрак Билли. Обучение чтению «wh» | Комбинированный | Porridge, an orange, soup, tea, coffee, a sandwich, to be hungry. Буквосочетание wh в словах what, why, when, where, white. Употребление местоимения some перед неисчисляемыми существительными. |
| 10 |  | Приглашение в гости. Обучение чтению сочетаний er, ir  | Комбинированный | A girl, her, a bird. Буквосочетания er, ir, под ударением и не под ударением. Построение специальных вопросов в настоящем простом времени. |
|  11 |  | Мой школьный друг. | Комбинированный | School friend, chess, brave, strong, lazy, dark. Построение общих и специальных вопросов в настоящем простом времени. Буквосочетания er, ir под ударением и не под ударением. |
|  12 |  | Мой любимый друг. Обучение чтению сочетания «th».  | Комбинированный | Личные местоимения: she, he, it, we, they, Буквосочетания: th, sh, ck, wh, ir, er, or, ar |
|  13 |  | Дни недели.  | Комбинированный | Дни недели: Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday,Friday, Saturday. Here you are!You are welcome!  |
|  14 |  | Домашние животные. Обучение чтению сочетания «ea». | Комбинированный | Parrot, cat, dog, meat, drink, eat. Утвердительные и отрицательные предложения, чтение буквосочетания еа.  |
|  15 |  |  В магазине.  | Комбинированный | Buy, shop, Л.Е. по темам "Продукты", "Школьные принадлежности". Краткие ответы на общие вопросы в настоящем простом времени. |
|  16 |  | **Самостоятельная работа №1 по теме: Добро пожаловать в лесную школу.**  | Проверка и оценка знаний |   |
|  17 |  | Повторение. Контроль умений устной речи. | Урок коррекции и закрепления знаний | Повторение пройденного материала в данном разделе.  |
| 18 |  | ***Проект: Составление меню школьных завтраков.*** |  Проект |   |
| **Unit 2. Happy green lessons – 14 часов**  |
|  19 |  | Хорошие манеры. Описание животных. | Комбинированный | Teeth, a tail, eyes ,a face, a nose, ears, a neck, a kangaroo, a giraffe, a crocodile. May I have (some) …?Запрашивание разрешения с помощью модального глагола may |
|  20 |  | Сказка о любопытном слонёнке.  | Комбинированный | For breakfast, healthy, an elephant, bread, a head. Построение общих вопросов в настоящем простом времени с глаголом do и краткие ответы на них. Буквосочетание ea в словах bread, head, healthy, breakfast.  Киплинг Сказка “Elephant`s child” |
|  21 |  | Учимся с Джимом. | Комбинированный | Словосочетания: прилаг. + существит., единственное и множественное число имён сущ.  |
|  22 |  | Модальный глагол must. Урок здоровья.  | Комбинированный | Every day, to wash, to clean,to eat, sleep well, Утвердительные и отрицательные предложения с глаголом must. Буквосочетания sh, ch; буква Jj |
|  23 |  | Знакомство с наречиями much, many, a lot of. На пикнике.  | Комбинированный | Much, many, a lot of, food, Буквосочетания еа, ее |
|  24 |  | Рассказы о животных. Числительные от 11 до 20. | Комбинированный | Eleven, twelve, thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty. Числительные 1-10; 11-20. Буквосочетание оо. |
|  25 |  | Урок в лесной школе. Модальный глагол may. | Комбинированный | Краткие формы can`t,doesn`t, don`t; May I …? - Yes, you may. / No you may not. Буквосочетание ea, wh, th |
|  26 |  | Числительные от 20 до 100. Любимые занятия в воскресенье.  | Комбинированный | Числительные 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100. Построение общих вопросов в настоящем простом времени с глаголом do, does и краткие ответы на них. With, to play with a friend, to do homework, to play tennis, to walk with a dog |
|  27 |  | По дороге в школу. Числительные от 1 до 100. | Комбинированный | Буквосочетания ay, ey, ea, ar, er, or, wh |
|  28 |  | Праздники. Рождество.  | Комбинированный | Merry Christmas! A Happy New Year! Santa Claus, Christmas presents |
| 29 |  | Рождественский подарок. Новый год.  | Комбинированный | Краткие ответы на общие вопросы в настоящем простом времени. Оформление личного письма (число, приветствие, заключительная фраза) |
|  30 |  | **Самостоятельная работа №2** **по теме: Happy green lessons.** | Проверка и оценка знаний |   |
|  31 |  | Повторение. Контроль умений устной речи. | Урок коррекции и закрепления знаний | Повторение пройденного материала в данном разделе.  |
|  32 |  | ***Проект: Изготовление новогодней открытки***.  |  Проект |  |
|  | **Unit 3. Speaking about a new friend – 20 часов**  |
|  33 |  | Гномик Тайни.  | Комбинированный | A fairy tale, a poem, often. Построение различных видов предложений в настоящем простом времени. |
|  34 |  | Рассказ о сказочном герое.  | Комбинированный | To listen to music, to draw pictures, to watch TV, to come, small, Правила чтения гласных Aa, Ee, Ii, Oo, Uu |
|  35 |  | Времена года.  | Комбинированный | Spring, summer, autumn, winter, yellow. Построение различных видов предложений в настоящем простом времени. Буквосочетания ea, ee |
|  36 |  | Активизация Л.Е. Сказка о мышатах.  | Комбинированный | Is afraid, to go home, at home, goodbye. Построение различных видов предложений в настоящем простом времени. Звукобуквенные соотношения. |
|  37 |  | Времена года и месяцы.  | Комбинированный | Season, holiday(s), January, February, March, May, April, May, June, July, August, September, October, November, December. Построение различных видов предложений в настоящем простом времени |
| 38  |  | Порядковые числительные.  | Комбинированный | Birthday, a party, a letter, a month, a year, to get, first, second, third. Порядковые числительные. |
|  39 |  | День рождения.  | Комбинированный | Даты. To celebrate, once a year, Happy Birthday! |
|  40 |  |  Подарки на день рождения.  | Комбинированный | Puzzle, a scooter, a player, a doll, a ball, a teddy bear, roller skates. I`d like = I would like |
|  41 |  | Мой день рождения.  | Комбинированный | To play computer games (puzzles, football, ball), to play with a doll, a teddy bear, friends). Построение различных видов предложений в настоящем простом времени. |
|  42 |  | Л.Е. по теме «Почта». | Комбинированный | A letter, a postcard, paper, a stamp, an envelope, a letterbox, a post office, a postman, a poster, an address. Построение различных видов предложений в настоящем простом времени. Правила чтения гласных Aa, Ee, Ii, Oo, Uu в открытом и закрытом слогах.  |
|  43 |  | Написание и отправка письма. | Комбинированный | To send, to post, mum, dad, grandma, grandpa. Построение различных видов предложений в настоящем простом времени. |
|  44 |  | Адрес на конверте.  | Комбинированный | A country (countries), a town, a city, a street. Where are you from? – I am from… Написание с заглавной буквы фамилии, имени, названий стран, городов и улиц. Great Britain, the USA, Russia, London, Oxford, New York, Boston.Как подписывать адрес на конверте. |
|  45 |  | Притяжательный падеж существительных.  | Комбинированный | Притяжательный падеж. Правила чтения существительных в притяжательном падеже.  |
|  46 |  | Письма друзей.  | Комбинированный | Favourite, wonderful, a sister, a brother, a form, I`m 8 years old = I am 8. Dear pen friend,Please write back.  |
|  47 |  | Вопросительные слова. Специальные вопросы.  | Комбинированный | Who, what (what colour), where, why, when, which, how (how many / much). Построение общих и специальных вопросов в простом настоящем времени.  |
|  48 |  | Викторина.  | Комбинированный | Вопросительные слова. Построение общих и специальных вопросов в простом настоящем времени. |
|  49 |  | Любимые занятия и праздники.  | Комбинированный | Названия праздников, порядковые числительные, вопросительные и утвердительные предложения, произношение праздников. |
|  50 |  | **Самостоятельная работа №3** **по теме: Поговорим о новом друге.** | Проверка и оценка знаний |   |
|  51 |  | Повторение. Развитие умений и навыков устной речи.  | урок коррекции и закрепления знаний | Повторение пройденного материала в данном разделе.  |
|  52 |   | ***Проект: Изготовление поздравительной открытки с Днём рождения***.  | Проект |   |
|  | **Unit 4. Telling stories and writing letters to your friends- 16 часов**  |
|  53 |  | Введение и активизация Л.Е. Части тела. | Комбинированный | A mouth, a tooth, a shoulder, a knee, a toe, a hand, an arm, a foot, hair. Построение общих и специальных вопросов в простом настоящем времени. Словосочетание: прилагательное + существительное. Звукобуквенные соотношения. |
|  54 |  | Описание человека.  | Комбинированный | It`s time, to go to bed, to put. I have = I have gotShe has = She has got.Словосочетание: прилаг. + сущ. |
|  55 |  | Описание внешности друга. Рассказ о Тайни. | Комбинированный | Построение общих и специальных вопросов в простом настоящем времени. |
|  56 |  | Время. Активизация Л.Е.  | Комбинированный | What`s the time? – It`s nine o`clock. / It`s half past eight. To have breakfast, to have lunch, to get up, after. Простое настоящее время. |
|  57 |  | Распорядок дня.  | Комбинированный | Excuse me, am, pm, usually. Место наречия usually в предложении. |
|  58 |  | Здоровый образ жизни.  | Комбинированный | To look, to look for, look at. Построение общих и специальных вопросов в простом настоящем времени. Звукобуквенные соотношения. |
|  59 |  | Бюро находок.  | Комбинированный | Глагол to have в различных видах предложений в настоящем простом времени. |
|  60 |  | Распорядок дня Тайни.  | Комбинированный | Простое настоящее время. |
|  61 |  | Множественное число существительных (исключения)  | Комбинированный | A man – men, a woman – women,  a child – children, a mouse - mice, a foot- feet, a tooth - teeth, a sheep - sheep, a fish - fish. Множественное число существительных (исключения) |
|  62 |  | Что я умею и не умею делать. | Комбинированный | Простое настоящее время для модальных глаголов. Множественное число существительных (исключения). |
|  63 |  | Мой друг.  | Комбинированный | Словосочетания: прилагательное + существительное, числительное + существительное. |
|  64 |  | Друзья Юфо. | Комбинированный | Простое настоящее время. |
|  65 |  | Повторение по теме: Telling stories and writing letters to your friends  | Комбинированный |   |
|  66 |  | **Самостоятельная работа №4** **по теме: Telling stories and writing letters to your friends** | Проверка и оценка знаний |   |
|  67 |  | Повторение. Развитие умений и навыков устной речи. | Урок коррекции и закрепления знаний | Повторение пройденного материала в данном разделе.  |
|  68 |  | **Проект:** Письмо другу | Проект |   |

***Календарно – тематическое планирование 4 класс***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата**  | **Тема урока** |  **Тип урока** | **Содержание урока****(лексика, грамматика)** |  |
|  | **Unit I. Speaking about seasons and the weather (9 часов)** |
|   1 |  | Любимые виды спорта и спортивные игры. | Комбинированный | Соблюдение словесного и фразового ударения, членение предложений на смысловые группы. To toboggan, to water-ski, to dive, to play snowballs, to make a showman, to play hockey. Present Simple. I would/wouldn’t like to. |  |
|  2 |  | Времена года. Погода. Введение Л.Е. по теме.  | Комбинированный | Интонация утвердительных предложений. Seasons, weather, cold, cool, warm, hot cloudy, rainy, frosty, foggy, snowy, slippery, sunny, windy, fine, sky, cloud, bright. Безличные предложения It’s winter. It’s cold. When it’s cold I… |  |
|  3 |  | Активизация лексики по теме «Погода». | Комбинированный | Интонация вопросительных предложений. What’s the weather like? What kind of weather do you like? Время Future Simple. Построение утвердительных предложений в будущем времени. |  |
|  4 |  | Ознакомление с будущим временем (Future Simple). | Комбинированный | Интонация повествовательных и побудительных предложений. Tomorrow, next, in a week, will, shall, will be. Время Future Simple.  |  |
|  5 |  | Описание погоды. Future Simple. | Комбинированный | Интонация повествовательных, вопросительных, побудительных предложений. Will not = won’tFor you. With you. Сокращение I’ll, We’ll, Won’t |  |
|  6 |  | Будущее простое время. (Вопросительные предложения) | Комбинированный | Отработка звуков (r),(w) входящих в состав слов, используемых на уроке. It’s not so cold/ hot/ frosty. Образование вопросительных предложений в будущем времени (общий и специальный вопросы). |  |
|  7 |  | Моё любимое время года.  | Комбинированный | Л.Е. по теме "Погода". Интонация повествовательных предложений.  |  |
|  8 |  | Активизация Л.Е., развитие умений и навыков говорения и чтения. | Комбинированный | Фонетическая о работка новых слов, встречающихся в тексте. That’s why… I think that…Favourite, comfortable. Время Future Simple (все типы предложений). |  |
|  9  |  | **Самостоятельная работа № 1.**  | Проверка и оценка знаний |   |  |
|  |  **Unit 2. Enjoying your home (9часов)** |  |
| 10 |  | Введение Л.Е. по теме «Дом». Грамматический оборот «there is, there are». | Комбинированный | Hall, kitchen, pantry, living room, bedroom, bathroom, toilet, window, wall, door, flat.  Конструкция there is/are. |  |
|  11 |  | Активизация Л.Е., грамматических структур.  | Комбинированный | Large, interesting, shopping, sometimes. Конструкция there is/are. Предметы мебели: Sofa, picture, fire-place, shelf, lamp, armchair, piano, TV, table, carpet, floor, chair |  |
|  12 |  | Предлоги места.  | Комбинированный | In the middle, next to, under, behind, between, on, above, in the right corner. Конструкция there is/are. |  |
| 13  |  | Моя любимая комната.  | Комбинированный | Лексика по теме "Дом", "Мебель", предлоги места. Конструкция there is/are. |  |
|  14 |  | Описание комнаты.  | Комбинированный | Лексика по теме "Дом", "Мебель", предлоги места. Конструкция there is/are. |  |
|  15 |  | Активизация Л.Е., совершенствование умений и навыков устной речи. | Комбинированный | Лексика по теме "Дом", "Мебель", предлоги места.Конструкция there is/are. |  |
|  16 |  | Отработка навыков чтения и перевода.  | Комбинированный |   |  |
| 17 |  | ***Контрольная работа № 1.*** | Проверка и оценка знаний |   |  |
|  18 |   | **Проектная работа «Мы посетим волшебную страну».** | Проект. |   |  |
|  | **Unit 3. Being happy in the country and in the city (8 часов)** |  |
|  19 |  | Введение Л. Е. по теме «Моя страна». Множественное число имён существительных (исключения). | Комбинированный | Field, cow, road, garden, hill, bridge, sheep, horse, river, apple tree. Множественное число имён существительных |  |
|  20 |  | Активизация лексико-грамматического материала.  | Комбинированный | Country, capital, city, people, GB. Интонация вопросительных и утвердительных предложений |  |
|  21 |  | Прилагательные. Степени сравнения прилагательных.  | Комбинированный | Степени сравнения односложных прилагательных, than, Л.Е.  |  |
|  22 |  | Степени сравнения прилагательных (исключения).  | Комбинированный | Степени сравнения прилагательных (исключения): good, bad, little, much, many, фонетическая отработка новых слов |  |
|  23 |  | Отработка грамматического материала.  | Комбинированный | Степени сравнения прилагательных  |  |
|  24 |  |  Л. Е. по теме «Животные». Степени сравнения многосложных прилагательных. | Комбинированный | Carry, thing, eagle, dolphin, whale, camel, snake, ocean, desert, river, mountain, sea, useful. Степени сравнения многосложных прилагательных |  |
|  25 |  | Совершенствование лексико-грамматических навыков говорения и чтения. | Комбинированный | Степени сравнения многосложных прилагательных: beautiful, useful, interesting, wonderful |  |
|  26 |  | **Самостоятельная работа № 2.** | Проверка и оценка знаний |   |  |
| **Unit 4. Telling stories (11 часов)** |  |
| 27 |  | Правильные и неправильные глаголы. Знакомство с прошедшим простым временем (Past Simple).  | Комбинированный | Произношение окончания в прошедшем времени (d), (t), (id):  play, open, walk, want. Past Simple Tense.Образование Past Simple. Last week (month, year, night), yesterday. |  |
| 28 |  | Прошедшее простое время (Past Simple). | Комбинированный | Правильные и неправильные глаголы. Интонация утвердительных, побудительных и вопросительных предложений в Past Simple. |  |
|  29 |  | Неправильные глаголы.  | Комбинированный | Past Simple Tense.Образование Past Simple. Last week (month, year, night), yesterday. Неправильные глаголы. See, go, have, say, fly, fall, do, take, give, sit. |  |
|  30 |  | Глагол to be в прошедшем простом времени.  | Комбинированный | Past Simple Tense. Was, were, wasn't, weren't. Catch, sing, tell, come, draw, meet, put |  |
|  31 |  | Общие вопросы в прошедшем простом времени. | Комбинированный | Интонация вопросительных предложений: общие вопросы. Глаголы read, write, think, run, cut, let, make, shout, can. Грамматическое моделирование |  |
|  32 |  | Специальные вопросы.  | Комбинированный | Интонация вопросительных предложений: специальные вопросы. Грамматическое моделирование |  |
|  33 |  | Активизация лексико-грамматического материала | Комбинированный | Соблюдение словесного и фразового ударения. Past Simple Tense.  |  |
|  34 |  | Отрицательные предложения в прошедшем времени. | Комбинированный |  Past Simple Tense, неправильные глаголы. Образование отрицательных форм в Past Simple.  |  |
|  35 |  | ***Самостоятельная работа №3.*** | Проверка и оценка знаний |   |  |
|  36 |  | Контроль коммуникативных умений.  | Проверка и оценка знаний |   |  |
|  37 |   | **Проектная работа «Давайте сочиним сказку».** | Проект. |   |  |
|  | **Unit 5. Having a good time with your family (11 часов)** |  |
|  38 |  | Л. Е. по теме «Семья».  | Комбинированный | Активизация лексики по теме «Моя семья": Mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather, son, daughter, to watch the stars, to play computer games, to make a toy, to play puzzle, to take a photo (picture). To do smth. for smb. Отработка произнесения буквосочетаний kn, gh, ph. |  |
|  39 |  | Употребление Present иPast Simple Tense.  | Комбинированный | Произношение - ing на конце слова. Sweeping, polishing, washing, winding |  |
|  40 |  | Специальные вопросы в прошедшем простом времени. | Комбинированный | Активизация лексики по теме «Моя семья". Интонация вопросительных предложений. |  |
|  41 |  | Совершенствование техники чтения вслух. | Комбинированный |   |  |
|  42 |  | Домашние обязанности.  | Комбинированный | Do homework, make the bed, go hopping, lay the table, repair the bike, answer the phone , call, clean the room, feed the pet, water the flowers |  |
|  43 |  | Модальный глагол may.  | Комбинированный | Употребление модального глагола may: May I help you? Can I help you? |  |
|  44 |  | Этикет телефонного разговора.  | Комбинированный | This is John speaking. Can I speak to…? He is not in.What a pity! Phone back, of course, call |  |
|  45 |  |  Распорядок дня. Время (часы, минуты). | Комбинированный | Quarter, half, past What time is it? |  |
|  46 |  | Будь вежливым. | Комбинированный | Be polite. Manner, polite, call up, before. Don’t be late!Интонация вопросительных и ответных предложений. |  |
|  47 |  | Личные и притяжательные местоимения.  | Комбинированный | Притяжательные местоимения: my, his, her, its, our, their, your |  |
|  48  |  | **Самостоятельная работа №4.**  | Проверка и оценка знаний |   |  |
|  | **Unit 6. Shopping for everything (9 часов)** |  |
| 49 |  | Введение Л. Е. по теме «Одежда».  | Комбинированный | Clothes, dress, jacket, trousers, suit, shirt, shorts, jeans, hat, coat, raincoat, mittens, scarf, boots, shoes, umbrella, произношение новой лексики. Неправильные глаголыСтруктура I like to wear… |  |
|  50 |  | В магазине. Развитие умений устной речи. | Комбинированный | Интонация утвердительных, вопросительных и побудительных предложений, лексика по теме "Одежда". Excuse me, Here you are.Anything else? How much is it?I’d like to… No, that’s all. There is… There are… Do you have…? |  |
|  51 |  |  Моя любимая одежда.  | Комбинированный | лексика по теме "Одежда". Интонация утвердительных, вопросительных и побудительных предложений. Произношение буквосочетаний ey, ear, ou, ow, th. Is it suitable? Would you like some more…?Работа по тексту «Слонёнок идёт за покупками» |  |
|  52 |  | Продовольственный магазин. Время Past Simple. | Комбинированный | A bag of.., a bar of…, a slice of,  a glass of, a cup of, a bottle of, a tin of corn, Water, juice, vegetable, cucumber, orange, dinner, breakfast, lunch |  |
|  53 |  | Местоимения some, any, no. Развитие умений устной речи и чтения | Комбинированный | Употребление местоимений: some, any, no. There is ….There are….Present Simple и Past Simple Tense |  |
|  54 |  | Совершенствование умений и навыков устной речи.  | Комбинированный | Лексика по теме "Еда", Употребление местоимений: some, any, no. |  |
|  55 |  | Совершенствование умений и навыков письменной речи. | Комбинированный |   |  |
|  56 |  | **Контроль коммуникативных умений. Контрольная работа № 2.** | Проверка и оценка знаний |   |  |
|  57  |  | **Проект «Журнал мод для звёзд».**  | Проект. |   |  |
|  | **Unit 7. School is fun (11 часов)** |  |
|  58 |  | Активизация Л.Е. по теме «Школа».  | Комбинированный | Л.Е. по теме “Классная комната». Break, desk, poster, classroom, goldfish, translate, during, teacher, teacher's table, bag, lamp, bookshelf, video. There is…There are… |  |
|  59 |  | Что мы делаем в школе. | Комбинированный | Л.Е. по теме “Классная комната». There is…There are… |  |
|  60 |  | Школьные принадлежности.  | Комбинированный | Школьные принадлежности: Textbook, workbook, cassette, ruler, colored, pencil, sharpener, dictionary, rubber, pencil-box, paints,  |  |
|  61 |  | Указательные местоимения this, that, these, those.  | Комбинированный | Школьные принадлежности. Указательные местоимения this, that, these, those.  |  |
|  62 |  | Совершенствование умений и навыков чтения и перевода. | Комбинированный | Интонация сложного распространенного предложения; логическое ударение. |  |
|  63 |  | Любимые школьные предметы.  | Комбинированный | Russian, Maths, English, Reading, Music, Art, Subject. Do you like…? Do you want…?Do you listen…? |  |
|  64 |  | Моя школа.  | Комбинированный | Лексика всего раздела. Present Simple и Past Simple Tense |  |
|  65 |  | Активизация лексико-грамматического материала | Комбинированный |   |  |
|  66 |  | **Контроль коммуникативных умений. Контрольная работа №3.** | Проверка и оценка знаний |   |  |
|  67 |  | Работа над ошибками. Развитие умений и навыков чтения и говорения. | Комбинированный | Лексика всего раздела. Интонация сложного распространенного предложения; логическое ударение |  |
|  68 |  | ***Проект «Диплом».***  | Проект. |   |  |

**Оценка метапредметных результатов**

*Оценка метапредметных результатов* предполагает оценку универсальных учебных

действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких

умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной

деятельности и управление ею. К ним относятся:

**Регулятивные:**

1. способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи;

самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение

планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении.

**Познавательные:**

1. умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной

информации из различных информационных источников;

2. умение использовать знаково-символические средства для создания моделей

изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических

задач;

3. способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа,

обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению

к известным понятиям.

**Коммуникативные:**

4. умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем,

принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов (регулятивных, коммуникативных и

познавательных) оценивается листами наблюдений 1 раз в четверть.

**Основное *содержание оценки метапредметных результатов***на ступени начального

общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, мониторинг сформированности основных учебных умений.

**Оценка достижения предметных результатов** проводится, как в ходе текущего и

промежуточного оценивания (внутренний контроль), так и в ходе выполнения итоговых

проверочных работ (внешний контроль). Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки.

Итак, итоговая оценка проводится в соответствии с планируемыми результатами, представленными в блоке « Ученик научится» ко всем разделам программы по английскому языку в начальной школе:

- коммуникативные умения: говорение, аудирование, чтение (вслух и про себя) и письмо;

- языковые средства и навыки оперирования ими: графика, каллиграфия, орфография, орфография; фонетическая, лексическая, грамматическая сторона речи.

**Итоговая оценка = накопленная оценка + оценка за выполнение итоговой работы.**

**Накопленная оценка (портфолио**) состоит из работ детей (проект, сочинения, творческая работа, презентация) и накопительных оценок по всем видам деятельности по предмету.

**Портфель достижений** — это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

* поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
* поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
* развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности;

**Критерии итоговой оценки**

**Оценка «отлично» ( отметка «5»)** – достигнут базовый уровень достижений+ высокий уровень накопительной оценки.

**Оценка «хорошо» ( отметка «4»)** – достигнут базовый уровень достижений +уровень накопительной оценки, соответствующий отметки «хорошо».

**Оценка « удовлетворительно» (отметка «3»или «зачтено»)** - достигнут базовый уровень.

**Оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»)-**пониженный уровень базовых достижений

**Оценка «плохо» (отметка «1»)** – низкий уровень базовых достижений.

**Пониженный уровень** достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимися не освоено даже и половины планируемых результатов, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено.

**Низкий уровень** освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно.

**Инструментарий для оценивания результатов.**

**Чтение с пониманием основного содер­жания прочитанного (ознакомительное)**

***Оценка «5»***ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригиналь­ного текста1, может выделить основную мысль, определить основные факты, уме­ет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразо­вательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноя­зычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с кото­рой ученик читает на родном языке. За­метим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

 ***Оценка «4»***ставится ученику, если он понял основное содержание оригиналь­ного текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Од­нако у него недостаточно развита языко­вая догадка, и он затрудняется в понима­нии некоторых незнакомых слов, он вы­нужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

 ***Оценка «3»***ставится школьнику, кото­рый не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выде­лить в тексте только небольшое количес­тво фактов, совсем не развита языковая догадка.

***Оценка «2»***выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ори­ентируется в тексте при поиске опреде­ленных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

 **Аудирование**

 Основной речевой задачей при понима­нии звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной уче­нику информации.

 ***Оценка* «5»** ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информа­цию (например, из прогноза погоды, объ­явления, программы радио и телепере­дач), догадался о значении части незнако­мых слов по контексту, сумел использо­вать информацию для решения постав­ленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

 ***Оценка «4»***ставится ученику, который понял не все основные факты. При реше­нии коммуникативной задачи он исполь­зовал только 2/3 информации.

***Оценка «3»***свидетельствует, что ученик понял только 50 *%* текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел пол­ностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

***Оценка «2»***ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

**Устная речь**

**Монологическая форма**

|  |  |
| --- | --- |
| Отметка | Характеристика ответа |
| 5 | Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 6  фраз. |
| 4 | Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания не менее 6 фраз. |
| 3 | Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания - менее 6 фраз. |
| 2 | Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок. |

**Диалогическая форма**

|  |  |
| --- | --- |
| Отметка | Характеристика ответа |
| 5 | Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.Объём высказывания не менее 3-5 реплик с каждой стороны.  |
| 4 | Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас  и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 3-5 реплик с каждой стороны.  |
| 3 | Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки  не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки.Объём высказывания - менее 3-5 реплик с каждой стороны.  |
| 2 | Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок. |

**Контроль и оценка деятельности учащихся**

В УМК “EnjoyEnglish” учебный материал структурирован по учебным четвертям. В конце каждой четверти (кроме 1 четверти 2 класса) предусмотрено выполнение проверочных заданий из раздела ”Progress check”, которые позволяют оценить коммуникативные умения младших школьников в аудировании, чтении, письме и устной речи, убедиться в том, что основной языковой и речевой материал ими усвоен. Контроль прежде всего направлен на выявление достижений школьников. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся.
 **Итоговый контроль**

Проверка коммуникативных умений в ***аудировании и чтении*** осуществляется с помощью заданий на выбор ответа. Использование заданий, не требующих развёрнутого ответа, снимает дополнительные трудности, связанные с правильным лексико-грамматическим оформлением высказывания младшими школьниками, экономит время выполнения работы.
 Наиболее объективное представление о сформированности умения читать вслух может дать чтение текста с элементами диалога. Умение учащегося ***читать вслух*** можно оценить по следующим параметрам:

 - правильное произношение читаемых слов;

- темп чтения (оценивается исходя из индивидуальных особенностей ребёнка: на английском языке он может читать несколько медленнее, чем на родном);

- соблюдение ударения и смысловой паузации;

- соблюдение правильной интонации;

- понимание прочитанного (ученику можно задать вопрос, ответ на который позволит оценить его понимание прочитанного).
 Все перечисленные параметры одинаково важны и определяют оценку ребёнка в целом.
 Для проверки ***лексических и грамматических навыков*** используются как задания с выбором ответа (на уровне словосочетания и предложения), так и задания на восстановление пропущенных слов в связном тексте (клоуз- процедура).
 Чтобы оценить умения учащихся в ***устной речи,*** им предлагается высказаться в связи с заданной ситуацией общения, которая знакома детям, а также побеседовать с партнёром (или учителем), разыграв диалог этикетного характера или проведя диалог-расспрос в соответствии с заданной ситуацией, например: рассказать о понравившемся артисте нашего театра, или убедить родителей купить домашнее животное, рассказав о нём как можно больше, или разыграть с одноклассником знакомство в международном лагере отдыха.
 Проверочные задания даны в учебнике и продублированы в рабочей тетради для того, чтобы учащиеся могли выполнить задания письменно. Предполагается, что ученики сначала выполняют письменную часть проверочной работы:
 - дважды слушают аудиотекст, стараясь понять его основное содержание, опираясь на иллюстрацию, затем выполняют задание;
 - читают про себя короткий текст, построенный на изученном языковом материале, и выполняют задания, позволяющие оценить понимание прочитанного;
 - выполняют задания, нацеленные на поверку лексико-грамматических навыков .