

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Казанская средняя общеобразовательная школа»**

**Ливенского района Орловской области**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено и принято на заседании МО учителей гуманитарного цикла  Протокол №1 от 28.08.2023 г  Руководитель МО\_\_\_\_\_\_  /Бахтина Н.М./ | Согласовано с заместителем директора по учебной работе  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Харькова Т.В./ | Утверждаю  Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_И.А.Носенко  Приказ № 51-и  « 30 » августа 2023г |

**Рабочая программа**

**«Немецкий язык»**

программа составлена на основе ФГОС

**для 5-9 классов**

**(510)**

Срок реализации 5 лет

**Составитель:**

Дорогавцева Н.П.

**с. Казанское**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (немецкому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовнонравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания. Программа по иностранному (немецкому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (немецкому) языку. Программа по иностранному (немецкому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры немецкого языка, межпредметных связей иностранного (немецкого) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (немецкому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (немецкому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования. Изучение иностранного (немецкого) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Построение программы по иностранному (немецкому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения, освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции, повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи. Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (немецкому) языку. Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания. Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как: речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках; социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям, стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения; компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации. Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (немецкого) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебнопознавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования. Основными подходами к обучению иностранному (немецкому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения. На изучение иностранного (немецкого) языка уровне основного общего образования отводится 510 часов: в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе –102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Коммуникативные умения Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи. Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год. Внешность и характер человека (литературного персонажа). Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт). Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание. Покупки: продукты питания. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Природа: дикие и домашние животные. Погода. Родной город (село). Транспорт. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты. Говорение Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника; диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, запрашивать интересующую информацию. Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи, с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка. Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника. Развитие коммуникативных умений монологической речи, на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование или сообщение; изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы. Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий. Объём монологического высказывания – 5–6 фраз. Аудирование Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное; при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте. Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера. Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты. Смысловое чтение Развитие сформированного на уровне начального общего образования умения читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме. Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации. Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица). Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов. Письменная речь Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения); заполнение анкет и формуляров, сообщение о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе, оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов. Языковые знания и умения Фонетическая сторона речи Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста. Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера. Объём текста для чтения вслух – до 90 слов. Орфография и пунктуация Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении. Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера. Лексическая сторона речи Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости. Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных на уровне начального общего образования) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума). Основные способы словообразования: аффиксация: образование имён существительных при помощи суффиксов -er (der Lehrer), -ler (der Sportler), -in (die Lehrerin), -chen (das Tischchen); образование имен прилагательных при помощи суффиксов -ig (sonnig), - lich (freundlich); образование числительных при помощи суффиксов -zehn, -zig, -te, -ste (fünfzehn, fünfzig, fünfte, fünfzigste); словосложение: образование сложных существительных путём соединения основ существительных (das Klassenzimmer). Синонимы. Интернациональные слова. Грамматическая сторона речи Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка. Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме). Нераспространённые и распространённые простые предложения: с простым (Er liest.) и составным глагольным сказуемым (Er kann lesen.), с составным именным сказуемым (Der Tisch ist blau.), в том числе с дополнениями в дательном и винительном падежах (Er liest ein Buch. Sie hilft der Mutter.). Побудительные предложения, в том числе в отрицательной форме (Schreib den Satz! Öffne die Tür nicht!). Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Futur I. Модальный глагол dürfen (в Präsens). Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу и исключения (schön – schöner – am schönsten/der, die, das schönste, gut – besser – am besten/der, die, das beste). Указательные местоимения (jener). Вопросительные местоимения (wer, was, wohin, wo, warum). Количественные и порядковые числительные (до 100). Социокультурные знания и умения Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»). Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании). Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на немецком языке. Формирование умений: писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке; правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете, формуляре); кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка; кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании). Компенсаторные умения Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана. Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации. Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Внешность и характер человека (литературного персонажа). Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт). Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Покупки: продукты питания. Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам. Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты. Говорение Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника; диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка. Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника. Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование или сообщение; изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы. Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий. Объём монологического высказывания – 7–8 фраз. Аудирование При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте. Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера. Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты. Смысловое чтение Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию. Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации. Тексты для чтения: беседа, отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица). Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов. Письменная речь Развитие умений письменной речи: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; заполнение анкет и формуляров, сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в немецкоговорящих странах; написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов; создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов. Языковые знания и умения Фонетическая сторона речи Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста. Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа). Объём текста для чтения вслух – до 95 слов. Орфография и пунктуация Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении. Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера. Лексическая сторона речи Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости. Объём около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума). Основные способы словообразования: аффиксация: образование имён существительных при помощи суффиксов -keit, (die Möglichkeit), -heit (die Schönheit), -ung (die Erzählung); образование имен прилагательных при помощи суффикса -isch (dramatisch); образование имён прилагательных и наречий при помощи отрицательного префикса un-; конверсия: образование имён существительных от глагола (das Lesen); словосложение: образование сложных существительных путём соединения глагола и существительного (der Schreibtisch). Грамматическая сторона речи Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка. Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме). Сложносочинённые предложения с союзом denn. Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Präteritum. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Глаголы с возвратным местоимением sich. Глаголы sitzen – setzen, liegen – legen, stehen – stellen, hängen. Модальный глагол sollen (в Präsens). Склонение имён существительных в единственном и множественном числе в родительном падеже. Личные местоимения в винительном и дательном падежах (в некоторых речевых образцах). Вопросительное местоимение (welch-). Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000). Предлоги, требующие дательного падежа при ответе на вопрос Wo? и винительного при ответе на вопрос Wohin? Социокультурные знания и умения Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»). Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей). Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на немецком языке. Развитие умений: писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке; правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете, формуляре); кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка; кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности; кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах). Компенсаторные умения Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной. Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана. Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации. Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому. Внешность и характер человека (литературного персонажа). Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача. Покупки: продукты питания. Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам. Природа: дикие и домашние животные. Проблемы экологии. Климат, погода. Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт. Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены. Говорение Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов: диалог этикетного характера – начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника; диалог-побуждение к действию – обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; диалог-расспрос – сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц. Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника. Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование или сообщение; изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы. Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц. Объём монологического высказывания – 8–9 фраз. Аудирование При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте. Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера. Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты. Смысловое чтение Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова. Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию. Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме. Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации. Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма). Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов. Письменная речь Развитие умений письменной речи: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста; заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов; создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов. Языковые знания и умения Фонетическая сторона речи Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста. Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера. Объём текста для чтения вслух – до 100 слов. Орфография и пунктуация Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении. Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера. Лексическая сторона речи Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости. Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума). Основные способы словообразования: аффиксация: образование глаголов при помощи суффикса -ieren (interessieren); образование имен существительных при помощи суффиксов -schaft (die Freundschaft), -tion (die Organisation), префикса un- (das Unglück); конверсия: имён существительных от прилагательных (das Grün); словосложение: образование сложных существительных путём соединения прилагательного и существительного (die Kleinstadt). Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, denn, zum Schluss usw). Грамматическая сторона речи Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка. Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме). Сложносочинённые предложения с наречием darum. Сложноподчинённые предложения: дополнительные (с союзом dass), причины (с союзом weil), условия (с союзом wenn). Предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы zu и инфинитива. Предложения с неопределённо-личным местоимением man, в том числе с модальными глаголами (Man spricht Deutsch. Man darf hier Ball spielen.). Модальные глаголы в Präteritum. Oтрицания kein, nicht, doch. Числительные для обозначения дат и больших чисел (до 1 000 000). Социокультурные знания и умения Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»). Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования). Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на немецком языке. Развитие умений: писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке; правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете); правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка; кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности; кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах). Компенсаторные умения Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики. Переспрашивание, просьба повторить, уточняя значение незнакомых слов. Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана. Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации. Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Внешность и характер человека (литературного персонажа). Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками. Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Природа: флора и фауна. Климат, погода. Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт. Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты. Говорение Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалогпобуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов). Диалог этикетного характера – начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника. Диалог – побуждение к действию – обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения. Диалог-расспрос – сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка. Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника. Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование или сообщение; выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному); изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста; составление рассказа по картинкам; изложение результатов выполненной проектной работы. Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц. Объём монологического высказывания – 9–10 фраз. Аудирование При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания. Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте. Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера. Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут. Смысловое чтение Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова. Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи. Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации. Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода). В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев. Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение. Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов. Письменная речь Развитие умений письменной речи: составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения; заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов; создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов. Языковые знания и умения Фонетическая сторона речи Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста. Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа). Объём текста для чтения вслух – до 110 слов. Орфография и пунктуация Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении. Пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера. Лексическая сторона речи Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости. Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексических единиц, изученных ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума). Основные способы словообразования: аффиксация: образование имён существительных при помощи суффикса -ik (Grammatik); образование имён прилагательных при помощи суффикса -los (geschmacklos); словосложение: образование сложных прилагательных путём соединения двух прилагательных (dunkelblau). Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, denn, zum Schluss usw.). Грамматическая сторона речи Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка. Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме). Сложноподчинённые предложения времени с союзами wenn, als. Глаголы в видовременных формах страдательного наклонения (Präsens, Präteritum). Наиболее распространённые глаголы с управлением и местоимённые наречия. Склонение прилагательных. Предлоги, используемые с дательным падежом. Предлоги, используемые с винительным падежом. Социокультурные знания и умения Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания. Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом. Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении. Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцы поэзии и прозы, доступные в языковом отношении. Развитие умений: кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка. кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка; кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (ученых, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах). оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другое). Компенсаторные умения Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики. Переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов. Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана. Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации. Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения. Внешность и характер человека (литературного персонажа). Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт живопись, компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода. Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками. Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия. Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены. Говорение Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалограсспрос), диалог-обмен мнениями: диалог этикетного характера – начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника; диалог-побуждение к действию – обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; диалог-расспрос – сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; диалог обмен мнениями – выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие). Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка. Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями. Развитие коммуникативных умений монологической речи – создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование или сообщение; рассуждение; выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному); изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; составление рассказа по картинкам; изложение результатов выполненной проектной работы. Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования. Объём монологического высказывания – 10–12 фраз. Аудирование При непосредственном общении: понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально (невербально) реагировать на услышанное, использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания. Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте. Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера. Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (А2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале). Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут. Смысловое чтение Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова. Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи. Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации. Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления пропущенных фрагментов. Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма). Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (А2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале). Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов. Письменная речь Развитие умений письменной речи: составление плана/тезисов устного или письменного сообщения; заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 120 слов; создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 120 слов; заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста; преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации; письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов). Языковые знания и умения Фонетическая сторона речи Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Выражение модального значения, чувства и эмоции. Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста. Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа). Объём текста для чтения вслух – до 110 слов. Орфография и пунктуация Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении. Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера. Лексическая сторона речи Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости. Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума). Основные способы словообразования: аффиксация: образование имён существительных при помощи суффиксов -ie (die Biologie), -um (das Museum); образование имён прилагательных при помощи суффиксов -sam (erholsam), -bar (lesbar); Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Сокращения и аббревиатуры. Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, denn, zum Schluss usw). Грамматическая сторона речи Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка. Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме). Сложносочинённые предложения с наречием deshalb. Сложноподчинённые предложения: времени с союзом nachdem, цели с союзом damit. Формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen, сочетание würde + Infinitiv. Социокультурные знания и умения Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания. Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении. Формирование элементарного представления о различных вариантах немецкого языка. Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом. Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении. Развитие умений: писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке; правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете); правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка; кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и в питании, достопримечательности); кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, композиторах, музыкантах, спортсменах); оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и других ситуациях). Компенсаторные умения Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики. Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов. Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана. Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации. Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

**Планируемые предметные результаты**

**Предметные результаты:**

в коммуникативной сфере:

коммуникативная компетенция выпускников (то есть владение немецким языком как средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

— умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

— умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

— участие в полилоге, свободной беседе, обсуждении;

— рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

— сообщение кратких сведений о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

— описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

— восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;

— восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэропорту и др.), умение выделять для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксировать её;

— восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/ сообщение/рассказ), умение определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;

чтении:

— чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;

— чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

— чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; письменной речи:

— заполнение анкет и формуляров;

— написание поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах,

сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;

— составление плана, тезисов устного или письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности;

языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

— применение правил написания немецких слов, изученных в основной школе;

— адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка;

— соблюдение правильного ударения;

— соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

— распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

— знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

— понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

— распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка;

— знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

— знание основных различий систем немецкого и русского/ родного языков; социокультурная компетенция:

— знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

— распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в немецкоязычных странах;

— знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора (скороговорки, считалки, пословицы);

— знакомство с образцами художественной и научно-популярной литературы;

— понимание роли владения иностранными языками в современном мире;

— представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

— представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран; компенсаторная компетенция:

— умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики; в познавательной сфере:

— умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

— владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

— умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

— готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

— владение умением пользования справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочником, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

— владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого и других иностранных языков; в ценностно-мотивационной сфере:

— представление о языке как основе культуры мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций;

— достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

— представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

— приобщение к ценностям мировой культуры как через немецкоязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах; в трудовой сфере:

— умение планировать свой учебный труд;

в эстетической сфере:

— владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

— стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка;

в физической сфере:

— стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес.

**Коммуникативные умения**

***Говорение. Диалогическая речь***

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

*Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.*

***Говорение. Монологическая речь***

Выпускник научится:

• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

• описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

• давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

• передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*

• *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;*

*• кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*

*• кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*\_\_

***Аудирование***

Выпускник научится:

• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

• воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*

• *отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;*

• *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;*

***Чтение***

Выпускник научится:

• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

• читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;*

• *догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;*

• *игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;*

• *пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.*

***Письменная речь***

Выпускник научится:

• заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

• писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

• *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*

• *кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;*

• *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.*

**Языковая компетентность (владение языковыми средствами)**

***Фонетическая сторона речи***

Выпускник научится:

• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;

• соблюдать правильное ударение в изученных словах;

• различать коммуникативные типы предложения по интонации;

• адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

• *различать на слух британские и американские варианты английского языка.*

***Орфография***

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

*Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

***Лексическая сторона речи***

Выпускник научится:

• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

• соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

• распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

*• находить различия между явлениями синонимии и антонимии;*

*• распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*

• *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

***Грамматическая сторона речи***

Выпускник научится:

• оперировать в процессе устного и письменного общения основными

синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

• распознавать и употреблять в речи:

-различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *распознавать сложноподчинённые предложения.*

**Содержание тем учебного курса**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и характеристика человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода, покупки.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), столицы и крупные города, достопримечательности, страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Европейский союз.

**С ОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Немецкий язык 5 класс.**

**Раздел 1. Hallo, 5.Klasse! Wo mitkommen wir aus der vierten Klasse?(курс повторения) – 16 часов**

Основное содержание темы

1. Первый школьный день в новом учебном году. Ученики собрались во дворе школы. Многие знакомятся друг с другом.

2. На страницах учебника появляется новый персонаж — Кот в сапогах. Он рассказывает о себе.

3. Ребята вспоминают о лете. Что они обычно делают летом?

4. А чем занимались летом Сабина, Свен и другие?

5. Ребята обмениваются впечатлениями об ушедшем лете. А мы?

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи

Лексический материал:

Sichfreuen, sichbekanntmachen, einNeuer, eineNeue, derBekannte, dieBekannte (dieBekannten), genau, schlau, überlisten, verwandeln, befreien, dasLand (dieLänder), aufdemLande, aufsLand, dieWiese (dieWiesen), dieKusine (dieKusinen), zuGastsein, GuteReise!, VielSpaß!

Грамматический материал:

1. Возвратные местоимения и их употребление в речи.

2. Систематизация грамматических знаний о спряжении глаголов в Präsens, об образовании Perfekt.

3. Повторение: Образование степеней сравнения прилагательных.

Контрольная работа №1 по теме «Летние каникулы»

**Раздел 2. Eine alte deutsche Stadt. Was gibt es hier? (8ч)**

Основное содержание темы

1. Маленькие немецкие города имеют много общего: их архитектура, достопримечательности.

2. Кот в сапогах рассказывает о том, что можно увидеть в старом немецком городе.

3. А о чем беседуют прохожие на улицах города?

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи

Лексическийматериал:

die Kirche (die Kirchen), das Rathaus, das Lebensmittelgeschäft, das Werk (die Werke), die Brücke (die Brücken), die Burg (die Burgen), der Ritter (die Ritter), der Jugendklub (die Jugendklubs), modern, das Mittelalter, unterrotenZiegeldächern (das Dach — die Dächer), fremd (Ich bin hierfremd.), die Begegnung (die Begegnungen).

Грамматический материал:

1. Типы образования множественного числа имен существительных.

2. Отрицание „kein“, употребление отрицаний „kein“ и „nicht“.

**Раздел 3. In der Stadt…Wer wohnt hier?(9ч)**

Основное содержание темы

1. В городе живет много людей: женщины и мужчины разных профессий, также школьники, студенты и пенсионеры. Но здесь есть и много животных, особенно в зоопарке.

2. А что нам рассказывают о жителях города привидения?

3. Отношение жителей к своему городу, какое оно? Основная часть жителей любит свой город. Но есть среди них и ворчуны.

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи

Лексическийматериал:

derBeruf (die Berufe), Was ister / sie von Beruf?, der Arbeiter (die Arbeiter), der Arzt (die Ärzte), der Angestellte (die Angestellten), der Handwerker (die Handwerker), der Ingenieur (die Ingenieure), der Rentner (die Rentner), das Gespenst (die Gespenster), verschieden, das Schaufenster (die Schaufenster), das Schild (die Schilder), das Symbol (die Symbole), Seidihr/bist du einverstanden?

Грамматическийматериал:

1. Указательныеместоимения „dieser, diese, dieses, diese, jener, jene, jenes, jene“.

2. Словосложение как один из распространенных в немецком языке способов словообразования.

Контроль усвоения лексического, грамматического материала по теме главы.

**Раздел 4. Die Straßen der Stadt. Wie sind sie? (8 ч)**

Основное содержание темы

1. Как выглядят улицы немецких городов. Что и кого можно здесь увидеть?

2. Маркус и Габи видят, как приземляется летающая тарелка. Кто же прилетел из космоса? Это Косми и Роби. Пришельцы из космоса знакомятся с Маркусом, Габи, Дитером и Ильзой.

3. Немецкие дети показывают Косми и Роби свой город.

4. Роби задает вопросы о видах транспорта, которые он видит на улицах города.

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи

Лексический материал:

DieGasse (dieGassen), zuFußgehen, derFußgänger (dieFußgänger), dieFußgängerzone (dieFußgängerzonen), einkaufen (gehen), dieTelefonzelle (dieTelefonzellen), dieLitfaßsäule (dieLitfaßsäulen),

still, laut, lang, kurz, breit, schmal, derVerkehr, dasVerkehrsmittel (dieVerkehrsmittel), dieStraßenbahn (dieStraßenbahnen), dasLebewesen (dieLebewesen), einunbekanntesLebewesen, nennen, wartenauf, passieren, nah, dieVerkehrsampel (dieVerkehrsampeln), dieVerkehrsregel (dieVerkehrsregeln), dasLicht, halten, dürfen, bedeuten, stehenbleiben, beiRot / beiGelb / beiGrün.

Грамматический материал:

Повторение:

1. Спряжение сильных глаголов в Präsens.

2. Выражение принадлежности с помощью притяжательных местоимений.

3. Модальные глаголы „wollen, können, mögen, müssen, sollen, dürfen“.

Текст для аудирования „RobiinteressiertsichfürdieVerkehrsregeln“

**Раздел 5. Wo und wie wohnen hier die Menschen? (9 ч)**

Основное содержание темы

1. У Габи в городе можно увидеть разные типы домов: высокие и низкие, старые и новые, многоэтажные и маленькие (коттеджи).

2. А где расположены многие городские объекты? Это можно узнать, воспользовавшись планом города.

3. Но жителей города, так же как Габи и Косми, волнуют экологические проблемы. Что нужно делать, чтобы город всегда оставался чистым?

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи

Лексический материал:

dasHochhaus (dieHochhäuser), dasEinfamilienhaus, dasMehrfamilienhaus, derWohnblock (dieWohnblocks), hoch, niedrig, bequem, derPlatz (diePlätze), derMarkt (dieMärkte), dieVorstadt (dieVorstädte), derStadtteil (dieStadtteile), genug, dasSprichwort (dieSprichwörter), derStadtrand, dieErde, dieNatur, dieLuft, dasGras.

Грамматический материал:

Употребление существительных в Dativ после предлогов „in, an, auf, hinter, neben, vor, zwischen“ при ответе на вопрос „Wo?“.

Контрольная работа №2 по теме «Город»

**Раздел 6. Bei Gabi zu Hause. Was sehen wir da? (10 ч)**

Основное содержание темы

1. Габи. Что нам уже известно о ней? Она — кузина Сабины и живет в маленьком немецком городке в Тюрингии.

2. Семья Габи. Какая она? Где работают ее родители? Есть ли у нее братья и сестры?

3. А вот и ее дом. Это коттедж, где есть все необходимое для жизни. Габи охотно показывает гостям, как оборудован ее дом. Косми и Роби делятся впечатлениями об увиденном.

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи

Лексическийматериал:

der Berg (die Berge), das Herz (die Herzen), der Liebling (die Lieblinge), das Erdgeschoss, die Treppe (die Treppen), führen, der Stock (die Stockwerke) / die Etage (die Etagen), der Vorgarten (die Vorgärten), die Hundehütte (die Hundehütten), das/der Vogelbauer (die Vogelbauer), die Leuchte (die Leuchten), die Gardine (die Gardinen), gemütlich, hängen, über, unter, das Essen zubereiten, beimZubereiten des Essens, das Geschirrabwaschen, den Müllhinaustragen, die Fensterputzen, teilen, pflanzen, manchmal, das Reinemachen, beimReinemachen.

Грамматический материал:

Повторение:

1. Спряжение глагола „helfen“ в Präsens.

2. Употребление существительных после глагола „helfen“ в Dativ.

3. Личные местоимения в Dativ.

**Раздел 7. Wie sieht Gabis Stadt zu verschiedenen Jahreszeiten aus?(9 ч)**

Основное содержание темы

1. Как выглядит город в разное время года? Как меняется погода в зависимости от времени года?

2. О чем нам рассказывает календарь?

3. Каждое время года имеет свои праздники. Какие праздники широко известны в Германии? А в России?

4. Все мальчики и девочки в Германии ждут с нетерпением Пасху, а вместе с ней и пасхального зайца. Новотгдеонживет?.

**Раздел 8. Großes Reinemachen in der Stadt.Eine tolle Idee! Aber…(11 ч)**

Основное содержание темы

1. Планета Земля в опасности. Окружающая среда загрязнена. Мы должны охранять мир вокруг нас. Охрана окружающей среды — международная проблема.

2. Косми предлагает организовать большую уборку города: очистить город от мусора, высадить деревья и заложить новые парки.

3. Но чтобы заложить новый парк и сделать город экологически чистым, нужно многому научиться. Поэтому уже в школе школьники хотят посещать кружки юных натуралистов, юных строителей и архитекторов.

4. Чем заняты ученики в кружках? Они рисуют, клеят, строят макет города.

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи

Лексический материал:

erfahren, inGefahrsein, schmutzig, verschmutzen, dieWelt, dieUmwelt, derBoden, schützen, derUmweltschutz, dieArbeitsgemeinschaft (dieArbeitsgemeinschaften), derBauarbeiter (dieBauarbeiter), derBürgermeister, Weg!, diePflanze (diePflanzen), dasLineal (dieLineale), dieSchere (dieScheren), derRadiergummi (dieRadiergummis), dasStreichholz (dieStreichhölzer), dieSchachtel (dieSchachteln), derZirkel (dieZirkel), allesNötige, dieSache (dieSachen), die Überschrift (die Überschriften), ohne.

Грамматический материал:

1. Повторение существительных в Akkusativ после глаголов „nehmen“, „sehen“, „brauchen“.

2. Повторение степеней сравнения прилагательных.

3. Модальные глаголы „müssen“ и „sollen“.

4. Ознакомление с употреблением предлогов „mit, nach, aus, zu, von, bei“ + Dat

Контрольная работа №3 потеме «Как выглядит город Габи?»

**Раздел 9. Wieder kommen Gäste in die Stadt. Was meint ihr, welche? (10 ч)**

Основное содержание темы

1. Габи, Дитер, Ильза и другие ребята работают над проектом «Мы строим свой город». Что это за город? Каким они хотят его видеть? Что в нем будет?

2. Роби очень печален. Почему? Он не может заниматься спортом, ездить на велосипеде. У него нет карманных денег. Маркус хочет ему помочь и приглашает в магазин канцтоваров. Но Роби отказывается.

3. Космические друзья Роби узнают, что он печален, и прилетают к нему.

4. Друзья играют важную роль в нашей жизни. Не так ли?

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи

Лексическийматериал:

das Feld (die Felder), das Geld, das Taschengeld, der Euro, kosten, teuer, billig, sparen, Wozu?, Sehrnett von dir/Ihnen!, die Bank (die Bänke), enden (Wieendet die Geschichte?), die Schnecke (die Schnecken), der Sand, bewundern, sichinteressierenfür (Akk.), Wofürinteressierst du dich?, die Sehenswürdigkeit (die Sehenswürdigkeiten), Wohin? — Dorthin.

Грамматический материал:

1. Повторение глагола „haben“ в самостоятельном значении.

2. Инфинитивный оборот „um ... zu + Inf.“.

3. Предлоги с Akkusativ и Dativ.

**Раздел 10. Unsere deutschen Freundinnen und Freunde bereiten ein Abschiedfest vor.Undwir? (12ч )**

Основное содержание темы

1. Друзья Роби, прилетевшие из космоса, улетели. Только Косми еще здесь. Он много работает в кружках. Часто он берет с собой Роби.

2. Школьники рассказывают о построенных ими городах. Косми строил их вместе с ними. Он рассказывает о нарисованном им городе. А вот у Роби есть много вопросов к нему.

3. Роби и Косми совершают прощальную прогулку по городу.

4. А школьники готовятся к заключительному празднику — празднику прощания со своими друзьями из космоса.

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи

Лексическийматериал:

der Abschied, Abschiednehmen von, vorbereiten, morgens, vormittags, nachmittags, abends, schmücken, das Notizbuch, backen, das Brot, die Butter, der Käse, die Wurst, den Tischdecken, die Tasse (die Tassen), die Untertasse (die Untertassen), der Teller (die Teller), der Teelöffel (die Teelöffel), die Gabel (die Gabeln), das Messer (die Messer).

Грамматический материал:

Предлоги с Akkusativ „durch, für, ohne, um“.

Как  готовятся к прощальному празднику наши друзья

Косми и Роби спешат к нам.

Итоговая контрольная работа №4

**Немецкий язык 6 класс.**

**Раздел 1. Здравствуй, школа! (небольшой курс повторения) (4ч.)**

Поговорим о Германии. Типичный немецкий город. Диалоги на улице. Каникулы закончились.

**Лексический материал:**

*der Schritt, weiter, vielNeues und Interessantes, erfahren, der Schriftsteller, Esgibt…, die Überschift, die Begegnung, die Sage.*

**Грамматический материал:**

*Повторение речевых образцов: Wo? + Dativ, Wohin? + Akkusativ.*

**Раздел 2. Начало учебного года. ( 12 ч.)**

Начало учебного года в Германии и других странах. Сказка о гномах. Воспоминания о каникулах. Первый учебный день. Диалоги по дороге в школу. Школа зверей.

**Лексический материал:**

*derSchulanfang, dasSchuljahr, dasSchulfach, dieHausaufgabe, dasWiedersehenmit …, dieStunde, dieNote, sichfreuenauf / über, Worüber? – darüber, Woraui? – daraui, sich ärgern über, dieGesundheit, derErfolg, zuEndesein, derABC – Schütze, dieZuckertüte, stellen, legen, hängen.*

**Грамматический материал:**

1. *Повторение Perfekt слабых глаголов со вспомогательным глаголом haben.*
2. *Речевойобразецсглаголамиlegen, stellen,hängen – Was? – Wohin?*

**Раздел 3. На улице листопад. (11 ч.)**

Осень. Изменчивая осенняя погода. Осень – время уборки урожая. Запасы на зиму делают не только люди, но и животные. Сказка « Маленькая колдунья». Вспоминаем о лете.

**Лексический материал:**

*dieSonnescheinthell, derBlätterfall, derWind, wehen, derBauer, dieErnteeinbringen, reich, reif, wegfliegen, derRabe, derSpatz, denkenan, andenSommerzurückdenken, dasObst, derApfel, dieBirne, diePflaume, dieWeintraube, derPfirsich, dieMelone = dieZuckermelone, dieWassermelone, dasGemüse,dieGurke, dieTomate, derKohl, dieMohrrübe, dieKartoffel, dieZwiebel.*

**Грамматический материал:**

1. *Perfekt слабых глаголов.*
2. *Perfekt сильных глаголов.*
3. *Спряжение глагола sein в Präteritum.*

**Контрольные работы:**

№ *1 «Осень»*

**Раздел 4. Немецкие школы, какие они? (21 ч.)**

Здание немецкой школы: что в нем? Разные школы, разные мнения. О какой школе мечтают немецкие дети? Диалоги о школе. Работа над проектами.

**Лексический материал:**

*dasSchulgebäude, dieEingangschall, dieGarderobe, derSpiegel, derStundenplan, derBüroraum=dasSekretariat, derPausenraum, derKlassenraum, Schüler, derUnterstufe/ derOberstufe, dasLehrerzimmer, dieAula, dieSporthalle, dieWerkstatt, derRäderstand, derParkplatz, dieStehtafel, dieWandtafel, dieSchilbank, dieWandzeitung, dasTonbandgerät, derPlattenspieler, einstöckig, vielstöckig, extra, einextraRaum, dieTreppehinaufgehen, dieTreppehinuntergehen.*

**Грамматический материал:**

1. *Спряжение возвратных глаголов.*
2. *Perfektглаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками.*
3. *Образование Genitiv.*

**Контрольные работы:**

№ *2 «Школа»*

**Раздел 5. Что делают наши немецкие друзья в школе? (17 ч.)**

Школьные предметы. Расписание уроков в немецкой школе. Время. Система отметок в немецкой школе. Сочинение стихов. Комиксы. Сказка «Три бабочки».

**Лексический материал:**

*dieUhr, derWecker, denWeckerstellen, sichverspäten, keineZeitverlieren, Wiespatistes? Esist … Uhr, Um wievielUhr? – Um …, dauern, Wielangedauert …, von ... bis, die Stunde, die Muttersprache, Mathematik, Englisch, Geschichte, Erdkunde, Geographie, Biologie, Chemie, Physik, Musik, das Werken / die Handarbeit, Kunst, Religion, halb, einehalbeStunde, die Minute, 5 Minutenvor / nach, das Viertel, Viertelvor / nach, Wievielmal? – einmal, zweimal, täglich, einmalwöchentlich, montags, dienstags, das Regal, denn, vergessen, dürfen.*

**Грамматический материал:**

1. *Предлоги с Dativ и Akkusativ(систематизация).*
2. *Глагол dürfen.*
3. *Präteritumслабых и сильных глаголов.*
4. *Три основные формы глаголов.*

**Раздел 6. Свободное время – досуг и увлечение. (13 ч.)**

Распорядок дня. Как правильно планировать время. Проблема свободного времени. Хобби. Описание внешности. Домашнее чтение.

**Лексический материал:**

*DieSonnegehtauf.MorgenstundehatGoldimMunde, derVormittag, derNachmittag, zuBettgehen, aufstehen, sichwaschen, sichduschen, dieZähneputzen, sichabtrocknen, sichkämmen, sichanziehen, frühstücken, dasFrühstück, inEile, dasBettmachen, dasGeschirrabwaschen, dasZimmerlüften, Morgengymnastik, machen, sichlangweilen, alleHändevollzutunhaben, dasUFO, regelmäβig, rechtzeitig, etwasschaffen, stricken, nähen, gehörenzu, Angsthabenvor, dasGesicht, derKörper, derArm, dasBein, dieHand, derFuβ, derHals, derKopf, dasHaar, dasAuge, dieNase, derMund, dasOhr.*

**Грамматический материал:**

1. *Возвратные глаголы.*
2. *Склонение имен существительных.*
3. *Повторение Perfekt, Präteritum, Präsens.*
4. *Предлоги с Dativ(систематизация)*

**Контрольные работы:**

№*3 «Свободное время»*

**Раздел 7. Поездка с классом в Германию. Как это здорово! (12 ч.)**

Поездка классом - что это такое? Советы тем, кто собирается путешествовать. Эльке со своим классом побывала в Берлине, Дирк и его друзья во Франкфурте – на –Майне. Герои сказки братьев Гримм рассказывают о Бремене. А что интересного можно увидеть в Гамбурге? Как ориентироваться в незнакомом городе. Питание во время поездок и в повседневной жизни.

**Лексический материал:**

*sichbefinden, dasSchiff, derDampfer, derZug, besichtigen, sichansehen, wander, reisen, derReiseführer, dasDenkmal, dieKathedrale, vorhaben, unterwegs, derLeiter, dieLeiterin, dieMahlzeit, dasMittagessen, zumFrühstückessen, zuMittagessen, zuAbendessen, Hungerhaben, dasGasthaus, dieImbiβstube*

**Грамматический материал:**

1. *Образование Perfektсо вспомогательным глаголом sein.*
2. *Предлоги с Dativ.*
3. *Предлоги сAkkusativ.*

**Раздел 8. В конце учебного года – веселый карнавал. (12 ч.)**

Эльке и ее друзья готовятся к литературному карнавалу. А в школе Дирка и Штефи школьники хотят поставить кукольный спектакль о Буратино.

**Лексическийматериал:**

*die Kleidung, die Mütze, die Schirmmütze, die Hose, der Rock, die Schürze, die Jacke, die Bluse, die Krawatte, der Anzug, der Sportanzug, der Mantel, der Regenmantel, der Pullover, der Hut, der Schuh, der Handschuh, der Schal, der Strumpf, das Hemd, das Kleid, das T-Shirt, die Jeans, der Bart, die Königin, barfuβ, groβ/klein von Wuchs, anhaben, aufsetzen, erkennen an.*

**Грамматический материал:**

*FuturI.*

**Контрольные работы:**

№ *4 Итоговая контрольная работа*

**Немецкий язык 7 класс**

**Раздел 1. После летних каникул (5 ч.)**

Воспоминания о лете. Снова школа. Где говорят на немецком языке? Работанадпроектом.

**Лексическийматериал:**

*der Norden, der Westen, der Osten, der Suden, die Grenze, sicherholen, der Klassenkamerad, Servus!*

**Грамматический материал:**

*Повторение. Образование и употребление порядковых числительных.*

**Предметные результаты обучения**

**Учащиеся должны уметь:**

**-**рассказывать о летних каникулах;

**-**описывать свою школу;

**-** рассказывать о временах года;

**Учащиеся должны знать:**

- порядок слов в вопросительном предложении;

- порядковые числительные;

- инфинитивный оборот

**Метапредметные результаты обучения**

**Учащиеся должны уметь:**

**-**рассказывать о летних каникулах с элементами эмоциональной оценки и элементами рассуждения;

**-** работать с картой

**Раздел 2. Что называем мы нашей Родиной? (12 ч.)**

Мы говорим о Родине. Знакомство с Австрией и Швейцарией. Объединенная Европа – что это? Мой родной край.

**Лексическийматериал:**

*die Heimat,geborensein, aufwachsen, der Ort, die Umgebung, der Begriff, das Ding, das Tal, das Gras, der Berg, die Wiese, die Gegend, malerisch, stattfinden, pflegen, sichfuhlen, wohl, gemeinsam, der Unterschied, unterschiedlich, die Einheit, die Gleichheit, der Frieden, die EuropaischeGemeinschaft, die Union, reichsein an (Dat.), raten/empfehlenetw,zumachen.*

**Грамматический материал:**

*Склонение имен прилагательных. Употребление имен прилагательных в роли определения к существительному.*

**Предметные результаты обучения**

**Учащиеся должны уметь:**

- высказывать мнение о своей Родине;

- рассказывать об объединенной Европе

**Учащиеся должны знать:**

**-**склонение имен прилагательных

**Метапредметные результаты обучения**

**Учащиеся должны уметь:**

**-**составлять высказывания по аналогии;

**-**находить информацию в тексте;

**-**читать стихотворения и выражать свое мнение

**Раздел 3. Лицо города – визитная карточка страны (9 ч.)**

Путешествие по городам Германии. Европейские столицы: Вена и Берн. Достопримечательности Москвы. Города «Золотого кольца». Рассказы детей о городе Курске и своем селе. **Лексическийматериал:**

*hell, dunkel, geheimnisvoll, beruhmt, der Brunnen, die Mauer, der Palast, die Messe, die Gemaldegalerie, der Baustill, die Baukunst, die Grunanlage, die Kuppel, gehoren, wieder, wiederspiegeln, die Kathedrale, wurde…gegrundet, man nennt…,das Kloster, das Krankenhaus, der (die) Moskauer(in), wachsen, bleiben, einengrossenEindruckmachen, darum, deshalb, denn.*

**Грамматический материал:**

*Употребление неопределенно – личного местоимения man . Порядок слов в сложносочиненных предложениях с союзами und, aber, denn, oder,deshalb, darum, deswegen.*

**Контрольные работы:**

№ *1 «Лицо города – визитная карточка страны»*

**Предметные результаты обучения**

**Учащиеся должны уметь:**

-рассказывать о городах нашей страны и городах немецкоязычных стран;

- давать совет, предлагать, рекламировать что-либо

**Учащиеся должны знать:**

**-**употребление неопределенно – личного местоимения man;

**-** порядок слов в сложносочиненных предложениях с союзами und, aber, denn, oder,deshalb, darum, deswegen.

**Метапредметные результаты обучения**

**Учащиеся должны уметь:**

**-**читать тексты о городах и обмениваться информацией;

**-** составлять коллаж

**Раздел 4. Какой транспорт в современном большом городе? Как здесь ориентироваться? (21 ч.)**

Движение в большом городе. План города. Из истории автомобиля. Правило уличного движения. Диалоги на улице. Домашнее чтение.

**Лексический материал:**

*dieHaltestelle, haltenan (Dat), warten (aufAkk),einsteigen, aussteigen, regeln, dieVerkehrsampel, Strassenubergang, dieKreuzung, dasLicht, dieEcke, entlanggehen, uberqueren, einbiegen, dieNahe, dasAuskunftsburo, Vorsicht! stehenbleiben, dasSteuer, sichbewegen, derErfinder, derFuhrerschein, verlaufen, verandern, tanken.*

**Грамматический материал:**

*Придаточные дополнительные предложения. Модальные глаголы с неопределенно – личным местоимением man . Повторение предлогов с Dativ, Akkusativ.*

**Контрольные работы:**

№ *2 «Транспорт»*

**Предметные результаты обучения**

**Учащиеся должны уметь:**

**-**участвовать в дискуссии по теме;

**-**рассказывать о своей дороге к школе;

**-** указывать на плане города места, где в данный момент находятся персонажи рассказа**Учащиеся должны знать:**

- модальные глаголы с неопределенно – личным местоимением man ;

- предлоги с Dativ и Akkusativ.

**Метапредметные результаты обучения**

**Учащиеся должны уметь:**

**-**работать с планом города;

**-**разыгрывать сценки в ситуациях «На улице», «На остановке».

**Раздел 5. В деревне есть много интересного (15 ч.)**

О жизни на селе. Сельхозмашины. Сельскохозяйственные работы. Народные промыслы. Домашнее чтение. Работа над проектами. **Лексический материал:**

*dasVieh, dasSchwein, dasSchaf, dasPferd, dieKuh, dieZiege, dasRind, dasGeflugel, dasHuhn, derHahn, dieGans, dieEnte, dasGetreide, dasKorn, derBoden, zuchtern, dieViehzucht, treiben, mahen, dreschen, jaten, pflugen, saen, melken, futtern, pflegen, derPflug, derMahdrescher, dieSamaschine, derTraktor.*

**Грамматический материал:**

*Придаточные предложения причины. Повторение образования Futurum.*

**Контрольные работы:**

№ *3 «Жизнь в городе и деревне»*

**Предметные результаты обучения**

**Учащиеся должны уметь:**

- сообщать, кто кем хочет быть, и обосновывать свое мнение;

- вести диалог - расспрос о жизни в деревне;

- информировать своих немецких друзей о некоторых центрах народного искусства в России.

**Учащиеся должны знать:**

- образование придаточных предложений причины;

- образованиеFuturum.

**Метапредметные результаты обучения**

**Учащиеся должны уметь:**

**-**читать и вычленять информацию из текста;

**-** составлять рассказ с опорой на текст;

**-** инсценировать диалоги;

**-** брать интервью.

**Раздел 6. Мы заботимся о нашей планете Земля (16 ч.)**

Загрязнения окружающей среды. Место человека в экосистеме. Охрана окружающей среды. К чему ведут изменения климата? Мини – конференция «Животные – наши друзья».

**Лексический материал:**

*derSauerregen, zerstoren, dieZerstorung, derStoff,verschmutzen, schadliiiiiiiich, atmen, einatmen, dieLunge, dasGrundwasser, dasOl, derKunstdunger, giftig, dasInsektengift, dasOzon, dasOsonloch, dieOsonschicht, aussterben, sichkummern, derBecher, dieAlufolie, dieDose, dieBuchse, dieMulltonne, sichretten, schutzen.*

**Грамматический материал:**

*Повторение придаточных предложений ( дополнительных, условных, причины )*

**Контрольные работы:**

№ *4 «Охрана природы»*

**Предметные результаты обучения**

**Учащиеся должны уметь:**

**-**рассказывать о значении леса с опорой на текст и схему;

**-** обмениваться информацией о прочитанном в группах;

**-**выражать свое отношение к проблеме «Охрана окружающей среды»;

**Учащиеся должны знать:**

- образование придаточных дополнительных и условных предложений;

- образование придаточных причины.

**Метапредметные результаты обучения**

**Учащиеся должны уметь:**

**-**читать тексты в группах и обмениваться информацией;

**-**высказываться с опорой на информацию из текста;

**-** на основе текстов составлять тезисы для выступления на конференции.

**Раздел 7. В здоровом теле – здоровый дух (24 ч.)**

Новые виды спорта. Из истории некоторых видов спорта. Олимпийские игры. Мое отношение к спорту. Германия – страна футбола. Домашнее чтение. Работа над проектами.

**Лексический материал:**

*trainieren, zielbewusst, der Sportfreund, der Sportfanatiker, die Sportart, die Medaillen, die Kopfschmerzen (Halsschmerzen) haben, der Husten, der Scgnupfen, das Fieber, die Temperatur, die Temperaturmtssen, die Pille, schlucken, bitter, die Arznei, die Kraft, kraftig, die Bewegung, sichbewegen, fit, der Wettkampf, kampfen, den erstenPlatzbelegen, der Mut, mutig, geschickt, mude, Boot fahren, Schlittenfahren, die Ehreverteidigen, das Spiel verlieren, unentschieden, tapfer, der Wille, erklaren.*

**Грамматический материал:**

*Повторение предлогов, управляющих Dativ, Akkusativ, и предлогов двойного управления DativиAkkusativ.*

**Контрольные работы:**

№ *5 «Спорт»*

**Предметные результаты обучения**

**Учащиеся должны уметь:**

**-** рассказывать об истории Олимпийских игр;

**-** расспрашивать друга о его занятиях спортом;

**-** рассказывать о своих занятиях спортом с опорой на схему.

**Учащиеся должны знать:**

- предлоги, управляющиеDativ иAkkusativ;

- предлоги двойного управления Dativи Akkusativ.

**Метапредметные результаты обучения**

**Учащиеся должны уметь:**

**-**читать текст с выделением в нем ключевых слов;

**-** пересказывать текст с использованием придаточных предложений;

**-** составлять тезисы своего выступления;

**-** инсценировать диалоги.

**Немецкий язык 8 класс**

**Раздел 1. Прекрасно было летом! (27 ч.)**Воспоминания о летних каникулах. Где и как проводят лето немецкие дети. Молодежные туристические базы в ФРГ. Написание открытки о своих летних каникулах. Работа над проектами. **Лексический материал:**

*DerGebirge, derFerienort, dasFerienheim, privat, sichtreffen, übernachten, dieJugendlichen, dieJugendherberge, derCampingplatz, derVerwandte, derAusflug, verdienen, steigen, sichsonnen, derStrand, derStrandkorb, fischen, segeln, reiten, passieren, surfen, Inline-Skateslaufen.*

**Грамматический материал:**

1. *Plusquamperfekt.*
2. *Придаточные предложения времени с союзами wenn, als, nachdem.*

**Контрольные работы:***№ 1 « Любимые места отдыха в Германии»*

**Предметные результаты обучения**

**Учащиеся должны уметь:**

- рассказывать о своих летних каникулах и расспрашивать партнера о том, как он провел лето;

- комментировать высказывания немецких школьников о летних каникулах;

- составлять рассказ с опорой на таблицу;

- писать открытки о своих летних каникулах

**Учащиеся должны знать:**

- образование Plusquamperfekt;

- образование придаточных предложений времени с союзами wenn, als, nachdem.

**Метапредметные результаты обучения**

**Учащиеся должны уметь:**

**-**инсценировать диалоги;

**-**работать в группе;

**-** писать сочинения с опорой на серию рисунков;

**-** работать над проектами

**Раздел 2.А сейчас уже школа! (21 ч.)**Школа в Германии. Школьный учитель, каким его хотят видеть дети. Вальдорфские школы – школы без стрессов. Расписание уроков. Школьный обмен. Домашнее чтение. Работа над проектами. **Лексический материал:**

*DerUnterricht, dieStufe, dieGrundschule, dieRealschule, dieHauptschule, dasHalbjahr, dasProbehalbjahr, dieLeistung, dasZeugnis, dieZensur, dasAbitur, dasAbiturmachen, derAustausch, dieBerufswahl, wählen, sichgut/schlechtverstehen, leicht-/schwerfallen, tabeln, passieren=vorkommen, bemerken, beobachten, bestimmen, empfangen, erwarten, umfassen.*

**Грамматический материал:**

1. *Future I.*
2. *Придаточные определенные предложения.*

**Контрольные работы:***№ 2 «Школа »*

**Предметные результаты обучения**

**Учащиеся должны уметь:**

**-**рассказывать о школьной системе образования;

**-** рассказывать об особенностях Вальдорфских школ;

**-** рассказывать о своей любимой учительнице

**Учащиеся должны знать:**

- образование Future I.

- образование придаточных определенных предложений.

**Метапредметные результаты обучения**

**Учащиеся должны уметь:**

- работать в группах и обмениваться информацией;

- находить информацию в тексте;

- высказывать свое мнение;

- работать над проектами

**Раздел 3. Мы готовимся к поездке в Германию (28 ч.)**Мы готовимся к поездке в Германию. Перед началом путешествия важно изучить карту. Что возьмем в дорогу? Одежда и мода.Делаем покупки. Правила для путешествующих. Немецкие друзья готовятся к приему гостей из России.Мы готовим подарки друзьям. В гастрономе. Заполнение анкеты – заявления. Творчество немецкого писателя Бертольта Брехта. Домашнее чтение. Работа над проектами. **Лексический материал:**

*DieAuslandsreise, dieReisevorbereitung, dieFahrt, dieEisenbahn, mitderEisenbahnfahren, dieFahrkarte, dieFlugkarte, derKoffer, dieReisetasche, dasWarenhaus, dieAbteilung, dieGröβe, dasKleidungsstück, dieKleinigkeit, dieGrenze, bestellen, besorgen, beschlieβen, zahlen, kosten, Waskostetdas?, anprobieren, esgehtIhnen/dir, packen, einpacken, mitnehmen, alsReisezielwählen.*

**Грамматический материал:**

*Придаточные определительные с относительными местоимениями в GenitivSg. и Pl. и DativPl.*

**Контрольные работы:***№3 « Мы готовимся к поездке в Германию»*

**Предметные результаты обучения**

**Учащиеся должны уметь:**

- давать рекомендации и советы людям, отправляющимся в путешествие;

- высказывать предложения по поводу приема гостей (школьников из другой страны);

- обсуждать программу пребывания школьников из другой страны

**Учащиеся должны знать:**

- образование придаточных определительных предложений с относительными местоимениями в GenitivSg. и Pl. и DativPl.

**Метапредметные результаты обучения**

**Учащиеся должны уметь:**

- находить информацию в тексте;

- работать над проектами

**Раздел 4. Путешествие по Германии (26 ч.)**Путешествие часто начинается с вокзала. Заполнение таможенной декларации. Что мы уже знаем о ФРГ? Путешествие по Берлину. Знакомимся с Баварией. Мюнхен и его достопримечательности. Рейн – самая романтическая река Германии. Экскурсия по Кельну. Достопримечательности городов Германии. Домашнее чтение. **Лексический материал:**

*DerBahnhof, derBahnsteig, dasGleis, dasAbteil, derFahrplan, derSchalter, derWagen, dieAbfahrt, dieAnkunft, dieRundfahrt, derAufenthalt, dieAuskunft, dasAuskunftsbüro, derStadtführer, derTurm, derBau, dasBauwerk, abfahren, ankommen, Abschiednehmen, sichverabschieden, abholen, vorbeifahren, unterwegs, entlang, SchauenSienachlinks!/nachrechts!*

**Грамматическийматериал:**

*PräsensPassiv, PräteritumPassiv.*

**Контрольные работы:**

№ ***4 «****Путешествие по ФРГ»*PräsensPassiv, PräteritumPassiv.

№ *5 « Достопримечательности Германии» № 6 Итоговая контрольная работа.*

**Предметные результаты обучения**

**Учащиеся должны уметь:**

- рассказывать о Мюнхене и Берлине с опорой на иллюстрации;

- рассказывать о Рейне с опорой на карту;

- составлять программу пребывания школьников по обмену в нашей стране и обсуждать ее в группе

**Учащиеся должны знать:**

**-**образованиеPräsensPassiv, PräteritumPassiv.

**Метапредметные результаты обучения**

**Учащиеся должны уметь:**

**-**работать с иллюстрациями и картой;

**-** работать в группе;

**-** инсценировать диалоги;

**-** работать над проектами

**Немецкий язык 9 класс**

**Раздел 1. Каникулы, пока! (повторительный курс ) (8 ч.)**Летние каникулы немецкой молодежи. Места отдыха. Школьное образование в Германии и России. М. Пресслер « Горький шоколад» (отрывок из романа). Школьные анекдоты. Международные типы школ. Викторина о Германии. Работа над проектами.**Лексический материал:**

*повторение лексического материала по теме «Прощай, лето!»*

**Грамматический материал:**

*повторение порядка слов в предложениях, спряжения глаголов, падежей и падежных вопросов.*

**Раздел 2. Каникулы и книги. Они связаны друг с другом? (19 ч. )** Чтение – источник информации. Немецкая классика ( Фаллада, Гете, Шиллер, Гейне ). Конкурс чтецов. Типы читателей. Литературные жанры. Твоя любимая книга. Анекдоты о великих авторах. Путь книги от писателя к читателю. Домашнее чтение.**Лексический материал:**

*DerLesefuchs, dieLeseratte, derBücherwurm, dasAbenteuer, derKrimi, dieComics, dasSachbuch, dasTheaterstück, dasDrehbuch, dieReihe, derVerlag, derBuchdruck, drucken, dieDruckerei, erfinden, dieErfindung, herausgeben, derDramatiker, dieHauptperson, diehandelndePerson, straiten, dieAnsicht, verrücktsein, dieGestalt, dieHauptgestalt, dieHauptfigur, dieClique, gehörenzu, lehrreich, spannend, inhaltsreich, geheimnisvoll, wahrheitsgetreu, kaltlassen, zumNachdenkenanregen, widerspiegeln, derWiderspruch, dieNeugierwecken, derEnkel.*

**Грамматический материал:**

*Perfekt, plusquamperfektи FuturumPassiv; придаточные предложения цели.*

**Контрольные работы:***№ 1 « Литература » № 2 «Чтение – источник информации»*

**Раздел 3. Сегодняшняя молодежь. Какие проблемы она имеет? (21 ч.)**Молодежь в Германии. Проблемы молодых. Конфликт поколений. « Насилие». Советы школьного психолога. Желание молодых. М. Пресслер « Горький шоколад» (отрывок из романа). Нестлингер « Ильза ушла» ( отрывок из книги). Домашнее чтение.**Лексический материал:**

*widersprüchlich, zersplittern, zersplittert, dasAbhauen, derKummer, derLiebeskummer, dieGewalt, derStreit, dieWeltanschauung, enttäuschtseinvon, vertrauen, dasVertrauen, akzeptieren, denUnterrichtschwänzen, dieDroge, drogensüchtig, rauchen, rauchsüchtig, Widerstandleisten, sichwehren, derAngreifer, dasVorbild, verlangen, selbstbewuβt, zielbewuβt, schüchtern.*

**Грамматический материал:**

*Инфинитивные обороты statt … zu +Infinitivиohne… zu + Infinitiv.*

**Контрольные работы:***№ 3 «Конфликт поколений»*

**Раздел 4. Будущее начинается уже сегодня. Как обстоят дела с выбором профессии? (18 ч.)**Система образования в Германии. Профессиональное образование в Германии.Требования при приеме на работу. Сельскохозяйственные профессии. Что важно знать при выборе профессии. Ролевая игра « Моя будущая профессия». А.Куч « Ничто не дается даром» (литературный текст). Генрих Шлиманн ( из истории немецкой культуры ). Домашнее чтение.**Лексический материал:**

*dieReife, dasReifezeugnis, derAbschluβ, dieBerufsausbildung, derBetrieb, dieAnforderung, entsprechen, derArbeitsnehmer, derArbeitsgeber, dieArbeitskräfte, bevorzugen, Pflege-undLehrberufe, dieWerkstatt, kreativ, dasAngebot, derLehrgang,dieBewerbung, derFachmann, dasVorbild, dasUnternehmen, dasArbeitsamt.*

**Грамматический материал:**

*управление глаголов; употребление местоименных наречий wofür, dafür, worauf, darauf и т.д.*

**Контрольные работы:***№ 4 «Система образования в Германии» № 5 « Выбор профессии»*

**Раздел 5. Средства массовой информации. Действительно ли это четвертая власть? (25 ч.)**Задачи СМИ. Газеты и журналы, издаваемые в Германии. Телевидение. Компьютер. Почему СМИ называют четвертой властью? « Немецкая волна». Из истории развития СМИ. Мнение людей о СМИ. Роль СМИ в нашей жизни. Культура чтения в ФРГ. Домашнеечтение.

**Лексическийматериал:**

*die Macht, die Institution, beitragenzu, der Bürger, die Entscheidung, der Zusammenhang, der Miβstand, die Sendung, die Verfassung, laut der Verfassung, der Bundeskanzler, der Bundetag, der Bundesrat, die Regierung, das Gericht, nützen, unterstützen, erwerben, per Radio, der Zuschauer, vermitteln, sichwenden an, senden, der Sender, unterhaltsam.*

**Грамматический материал:**

*Предлоги с Genitiv; придаточные условные предложения.*

**Контрольные работы:***№ 6 «СМИ» № 7 «Культура чтения в ФРГ»*

**Раздел 6. Повторение. (11 ч.)**

Чтение с пониманием основного содержания и заданной информации. Отработка навыков понимания речи со слуха. Умения и навыки в письменной речи. Монологическая речь.

**Контрольные работы:***№ 8 Итоговая контрольная работа*

**Тематическое планирование**

**5 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела и тем** | **Кол-во часов** |  |  |
|  | **Привет, 5 класс! С чем мы пришли из 4 класса?** | 10 |  |  |
| 1 | Первый школьный день. | 1 |  |  |
| 2 | Новенькие в классе | 1 |  |  |
| 3 | Новый сказочный герой: кот в сапогах. | 1 |  |  |
| 4 | Простые предложения | 1 |  |  |
| 5 | Настоящее время глаголов | 1 |  |  |
| 6 | Что делают дети обычно летом? | 1 |  |  |
| 7 | А чем занимались летом Сабина, Свен и другие? | 1 |  |  |
| 8 | Дети рассказывают о своих каникулах. А мы? | 1 |  |  |
| 9 | Дети рассказывают о своих каникулах.  А мы? Перфект. | 1 |  |  |
| 10 | Учить немецкий – значит знакомиться со страной и людьми. | 1 |  |  |
|  | **Старый немецкий город. Что в нем?** | 11 |  |  |
| 11 | Карта города. Что учишь, то знаешь. | 1 |  |  |
| 12 | Маленькие немецкие города имеют много общего. | 1 |  |  |
| 13 | Кот в сапогах рассказывает о том, что можно увидеть в немецком городе. | 1 |  |  |
| 14 | Старый немецкий город. | 1 |  |  |
| 15 | Мы делаем рекламу города. | 1 |  |  |
| 16 | На улицах города. | 1 |  |  |
| 17 | Немецкие существительные во множественном числе. | 1 |  |  |
| 18 | Мы описываем свой город. | 1 |  |  |
| 19 | Берлин, Веймар и Лейпциг. | 1 |  |  |
| 20 | Что мы уже знаем и можем. | 1 |  |  |
| 21 | Что мы уже знаем и можем.  *Контроль чтения.* | 1 |  |  |
|  | **В городе. Кто здесь живет?** | 11 |  |  |
| 22 | Кто в городе живет? | 1 |  |  |
| 23 | Люди разных профессий. | 1 |  |  |
| 24 | Кот в сапогах – репортер. | 1 |  |  |
| 25 | В городе живут также и животные. *Контроль письма.* | 1 |  |  |
| 26 | Что нам рассказывают о городе приведения? *Контроль аудирования.* | 1 |  |  |
| 27 | Городские жители. Какие они?*Контроль говорения.* | 1 |  |  |
| 28 | В городе – выставка. | 1 |  |  |
| 29 | Что мы знаем о городе Габи? | 1 |  |  |
| 30 | Каких домашних животных любят немецкие дети? | 1 |  |  |
| 31 | Что мы уже знаем и можем. | 1 |  |  |
| 32 | Что мы уже знаем и можем. Страноведение. | 1 |  |  |
|  | **Улицы города. Какие они?** | 11 |  |  |
| 33 | Как выглядят улицы города? | 1 |  |  |
| 34 | Что и кого можно увидеть на улицах города? | 1 |  |  |
| 35 | Транспорт города. | 1 |  |  |
| 36 | Маркус и Габи и инопланетяне. | 1 |  |  |
| 37 | Пришельцы из космоса знакомятся с немецкими детьми. | 1 |  |  |
| 38 | Немецкие дети показывают инопланетянам свой город. | 1 |  |  |
| 39 | На перекрестке города. | 1 |  |  |
| 40 | На прогулке в парке. | 1 |  |  |
| 41 | Что делают люди в городе? | 1 |  |  |
| 42 | Употребление модальных глаголов. | 1 |  |  |
| 43 | Что мы уже знаем и можем. | 2 |  |  |
|  | **Где и как живут здесь люди?** | 12 |  |  |
| 45 | Какие дома есть в городе Габи? | 1 |  |  |
| 46 | А где расположены городские объекты | 1 |  |  |
| 47 | Существительные в дательном падеже.*Контроль письма.* | 1 |  |  |
| 48 | План города.*Контроль говорения.* | 1 |  |  |
| 49 | Габи беседует с Косми.*Контроль аудирования.* | 1 |  |  |
| 50 | Где – что находится в городе?*Контроль чтения.* | 1 |  |  |
| 51 | Экологические проблемы города. | 1 |  |  |
| 52 | На улице. | 1 |  |  |
| 53 | Мой город. | 1 |  |  |
| 54 | А где расположены многие городские объекты? | 1 |  |  |
| 55 | Что мы знаем и можем. | 1 |  |  |
| 56 | Страноведение |  |  |  |
|  | **У Габи дома. Что мы здесь видим?** | 11 |  |  |
| 57 | Габи. Что нам уже о ней известно? | 1 |  |  |
| 58 | Семья Габи. Какая она? | 1 |  |  |
| 59 | А вот ее дом. | 1 |  |  |
| 60 | Мы идем в гости к Габи. | 1 |  |  |
| 61 | Косми и Роби делятся впечатлениями об увиденном. | 1 |  |  |
| 62 | Кто заботится о порядке в доме? | 1 |  |  |
| 63 | Мой дом. | 1 |  |  |
| 64 | Как выглядят немецкие детские комнаты? | 1 |  |  |
| 65 | Моя комната | 1 |  |  |
| 66 | Что мы знаем и можем. | 1 |  |  |
| 67 | Страноведение | 1 |  |  |
|  | **Как выглядит город Габи в разные времена года?** | 9 |  |  |
| 68 | Погода в разное время года | 1 |  |  |
| 69 | Природа в разное время года | 1 |  |  |
| 70 | Порядковые числительные | 1 |  |  |
| 71 | О чем рассказывает календарь? | 1 |  |  |
| 72 | Какое время года имеет свои праздники в Германии и в России? | 1 |  |  |
| 73 | Праздники Германии | 1 |  |  |
| 74 | Мастерим праздничную открытку | 1 |  |  |
| 75 | Где живет пасхальный заяц? | 1 |  |  |
| 76 | Что мы уже знаем и можем. | 1 |  |  |
| 77 | Страноведение | 1 |  |  |
|  | **Большая уборка в городе. Отличная идея! Но…** | 11 |  |  |
| 78 | Планета Земля в опасности | 1 |  |  |
| 79 | Окружающая среда загрязнена  *Контроль аудирования.* | 1 |  |  |
| 80 | Модальные глаголы.  *Контроль письма.* | 1 |  |  |
| 81 | Кто где работает?  *Контроль говорения.* | 1 |  |  |
| 82 | Школьные принадлежности.  *Контроль чтения.* | 1 |  |  |
| 83 | Чем заняты ученики на уроках | 1 |  |  |
| 84 | Степени сравнения прилагательных | 1 |  |  |
| 85 | Маркус и Габи | 1 |  |  |
| 86 | Профессии, о которых мечтают немецкие дети | 1 |  |  |
| 82 | О чем мечтаем мы? | 1 |  |  |
| 83 | Что мы знаем и можем. | 1 |  |  |
| 84 | Страноведение. | 1 |  |  |
|  | **Снова приезжают гости в город. Как вы думаете, какие они?** | 12 |  |  |
| 85 | Мы строим свой город | 1 |  |  |
| 86 | Отрицательные частицы | 1 |  |  |
| 87 | Инфинитивный оборот | 1 |  |  |
| 88 | Роби и Маркус | 1 |  |  |
| 89 | Когда нужны друзья | 1 |  |  |
| 90 | Наши интересы | 1 |  |  |
| 91 | Город моей мечты | 1 |  |  |
| 92 | Город будущего | 1 |  |  |
| 93 | Европейские деньги | 1 |  |  |
| 94 | Я строю свой собственный город. | 1 |  |  |
| 95 | Что мы знаем и можем. | 1 |  |  |
| 96 | Страноведение. | 1 |  |  |
|  | **Наши немецкие друзья и подруги готовят прощальный праздник. А мы?** | 9 |  |  |
| 97 | Косми остался на планете Земля | 1 |  |  |
| 98 | Роби и Косми посещают разные кружки. Употребление предлогов | 1 |  |  |
| 99 | Роби и Косми совершают прощальную прогулку по городу  *Контроль чтения.* | 1 |  |  |
| 100 | Подготовка к празднику. Приглашения на праздник.*Контроль письма.* | 1 |  |  |
| 101 | Что мы приготовим на праздник? В какие игры будем играть? *Контроль говорения.* | 1 |  |  |
| 102 | Прощальный праздник. Повторение изученного в 5 классе. *Итоговый контроль* | 1 |  |  |

**Тематическое планирование**

**6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела и тем** | | **Кол-во часов** |  |  | |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |
| 1 | Здравствуй школа! Повторение. | | 1 |  |  | |  |  |  |  |  |
| 2 | У карты Германии. Развитие навыков говорения. | | 1 |  |  | |  |  |  |  |  |
| 3 | Люди и их профессии | | 1 |  |  | |  |  |  |  |  |
| 4 | Старый немецкий город. Повторение изученного материала. | | 1 |  |  | |  |  |  |  |  |
| 1. **Начало учебного года. Везде ли оно одинаково? (14 часов)** | | | |  |  |  | |  | | **Начало учебного года. Везде ли оно одинаково?** | |
| 5 | Везде ли одинаково начало учебного года? Урок введения новой лексики | | 1 |  |  | |  |  |  |  |  |
| 6 | Поздравляем с началом нового учебного года. Начало учебного года в Германии и  других странах. | | 1 |  |  | |  |  |  |  |  |
| 7 | Начало учебного года в России | | 1 |  |  | |  |  |  |  |  |
| 8 | Начало учебного года в Германии | | 1 |  |  | |  |  |  |  |  |
| 9 | Сложные составные слова. | | 1 |  |  | |  |  |  |  |  |
| 10 | Работа с текстом „Heinzelmännchen“ | | 1 |  |  | |  |  |  |  |  |
| 11 | Чем мы занимались летом? Повторение образования Perfekt | | 1 |  |  | |  |  |  |  |  |
| 12 | Прошедшее простое время слабых глаголов (Perfekt) | | 1 |  |  | |  |  |  |  |  |
| 13 | Повторение глаголов stellen, legen,  hängen,setzen | | 1 |  |  | |  |  |  |  |  |
| 14 | Тренировка грамматических навыков | | 1 |  |  | |  |  |  |  |  |
| 15 | Развитие навыков аудирования. | | 1 |  |  | |  |  |  |  |  |
| 16 | Систематизация лексико-грамматических навыков. | | 1 |  |  | |  |  |  |  |  |
| 17 | Учить немецкий-знакомиться со страной и людьми. | | 1 |  |  | |  |  |  |  |  |
| 18 | Презентация проектов «Начало учебного года в моей школе» | | 1 |  |  | |  |  |  |  |  |
| 1. **На улице листопад** | | | |  |  |  | | |  | | **На улице листопад** |
| 19 | Осенний листопад. Урок введения новой лексики. | | 1 |  |  | |  |  |  |  |  |
| 20 | Составные слова по теме «Осень». Урок закрепления новой лексики. | | 1 |  |  | |  |  |  |  |  |
| 21 | Оенний урожай. | | 1 |  |  | |  |  |  |  |  |
| 22 | Чтение текстов по теме «Осень». | | 1 |  |  | |  |  |  |  |  |
| 23 | Урок повторения Perfekt слабых глаголов и введения Perfekt сильных глаголов. | | 1 |  |  | |  |  |  |  |  |
| 24 | Закрепление Perfekt сильных глаголов. | | 1 |  |  | |  |  |  |  |  |
| 25 | Глагол SEIN в Präteritum. | | 1 |  |  | |  |  |  |  |  |
| 26 | Рассказ об осени с опорой на иллюстрации . | | 1 |  |  | |  |  |  |  |  |
| 27 | Развитие навыков аудирования. Высказывания немецких школьников об осени. | |  |  |  | |  |  |  |  |  |
| 28 | Ситуация «Покупка овощей и фруктов». | | 1 |  |  | |  |  |  |  |  |
| 29 | Контроль усвоения лексики. | | 1 |  |  | |  |  |  |  |  |
| 30 | Степени сравнения имен прилагательных, наречий. | | 1 |  |  | |  |  |  |  |  |
| 31 | Учить немецкий-знакомиться со страной и людьми. | | 1 |  |  | |  |  |  |  |  |
| 32 | Защита проекта по теме «Любимое время года». | | 1 |  |  | |  |  |  |  |  |
| 1. **Немецкие школы (14 часов)** | | | |  |  |  | |  | | **Немецкие школы** | |
| 33 | Урок введения новой лексики. | | 1 |  |  | |  |  |  |  |  |
| 34 | Оборудование классной комнаты. | | 1 |  |  | |  |  |  |  |  |
| 35 | Типы немецких школ. | | 1 |  |  | |  |  |  |  |  |
| 36 | Город хочет построить новую школу. | | 1 |  |  | |  |  |  |  |  |
| 37 | Школы мечты.  Спряжение возвратных глаголов | | 1 |  |  | |  |  |  |  |  |
| 38 | Склонение имен существительных | | 1 |  |  | |  |  |  |  |  |
| 39 | Урок закрепления грамматического материала. Работа над устной речью | | 1 |  |  | |  |  |  |  |  |
| 40 | Ориентирование в школе. Развитие навыков диалогической речи. | | 1 |  |  | |  |  |  |  |  |
| 41 | Школьные диалоги. Урок аудирования. | | 1 |  |  | |  |  |  |  |  |
| 42 | На улице Роберта Коха. Урок контроля лексических навыков и коррекции знаний. | | 1 |  |  | |  |  |  |  |  |
| 43 | Урок страноведения | | 1 |  |  | |  |  |  |  |  |
| 44 | Защита проектов «Школа моей мечты» | | 1 |  |  | |  |  |  |  |  |
| 45 | Новый год в нашей школе. | | 1 |  |  | |  |  |  |  |  |
| 46 | Рождество в школах Германии | | 1 |  |  | |  |  |  |  |  |
| 1. **Что делают наши немецкие друзья в школе (14часов)** | | | |  |  |  | |  | | **Что делают наши немецкие друзья в школе** | |
| 47 | Введение новой лексики по подтеме «Расписание уроков» | | 1 |  |  | |  |  |  |  |  |
| 48 | Введение лексики по подтеме «Который час» | | 1 |  |  | |  |  |  |  |  |
| 49 | Классная комната Йорга. Предлоги с Dativ и Akkusativ | | 1 |  |  | |  |  |  |  |  |
| 50 | Поэтические глаголы. Präteritum слабых глаголов | | 1 |  |  | |  |  |  |  |  |
| 51 | Шутки про школу. Аудирование | | 1 |  |  | |  |  |  |  |  |
| 52 | Записи из дневника Эльки. Урок чтения и письма | | 1 |  |  | |  |  |  |  |  |
| 53 | Комиссар Книпель. Развитие навыков чтения | | 1 |  |  | |  |  |  |  |  |
| 54 | Мы любим нашу школу. Урок аудирования. | | 1 |  |  | |  |  |  |  |  |
| 55 | Школьное расписание. Урок контроля лексики. | | 1 |  |  | |  |  |  |  |  |
| 56 | Советы о том, как изучать иностранный язык. Урок проверки умения вести диалог обмен мнениями. | | 1 |  |  | |  |  |  |  |  |
| 57 | Мой любимый предмет. | | 1 |  |  | |  |  |  |  |  |
| 58 | Йорг и Монстр. Контроль навыков чтения. | | 1 |  |  | |  |  |  |  |  |
| 59 | Урок страноведения:Творчество братьев Гримм | | 1 |  |  | |  |  |  |  |  |
| 60 | Защита проекта по теме : Моё свободное время | | 1 |  |  | |  |  |  |  |  |
| 1. **Один день из нашей жизни. Какой он? (14 часов)** | | | |  |  |  | |  | | **Один день из нашей жизни. Какой он?** | |
| 61 | Введение и закрепление новой лексики по теме «Режим дня» | | 1 |  |  | |  |  |  |  |  |
| 62 | Активизация лексики по теме «Хобби» | |  |  |  | |  |  |  |  |  |
| 63 | Свободное время. Инфинитивный оборот um...zu + Infinitiv. Предлоги с Dativ | | 1 |  |  | |  |  |  |  |  |
| 64 | Любовь к животным –это хобби? Склонение существительных | | 1 |  |  | |  |  |  |  |  |
| 65 | Нам нужна собака. Повторение временных форм глагола | | 1 |  |  | |  |  |  |  |  |
| 66 | В зоопарке. | | 1 |  |  | |  |  |  |  |  |
| 67 | Письма детей. Чтение с пониманием основного содержания | | 1 |  |  | |  |  |  |  |  |
| 68 | Разговор по телефону. Развитие навыков аудирования. | | 1 |  |  | |  |  |  |  |  |
| 69 | Йорг накрывает на стол. Развитие навыков устной речи. | | 1 |  |  | |  |  |  |  |  |
| 70 | Распорядок дня. Развитие навыков устной речи. | | 1 |  |  | |  |  |  |  |  |
| 71 | Повторение лексики и грамматики | | 1 |  |  | |  |  |  |  |  |
| 72 | Конкурс на лучшего чтеца. | | 1 |  |  | |  |  |  |  |  |
| 73 | Урок страноведения: Увлечения детей в Германии | | 1 |  |  | |  |  |  |  |  |
| 74 | Презентация проектов: Мой выходной день. | |  |  |  | |  |  |  |  |  |
| 1. **Школьные экскурсии (15) часов)** | | | |  |  |  | |  | | **Школьные эскурсии** | |
| 75 | Достопримечательности Берлина | | 1 |  |  | |  |  |  |  |  |
| 76 | Франкфурт-на-Майне.Бремен. | | 1 |  |  | |  |  |  |  |  |
| 77 | Урок-викторина„Die Städte der BRD“ | | 1 |  |  | |  |  |  |  |  |
| 78 | Закрепление новой лексики по теме | | 1 |  |  | |  |  |  |  |  |
| 79 | Тренировка в употреблении новой лексики | | 1 |  |  | |  |  |  |  |  |
| 80 | Perfekt с глаголами движения и перемены состояния | | 1 |  |  | |  |  |  |  |  |
| 81 | Предлоги с Dativ иAkkusativ | | 1 |  |  | |  |  |  |  |  |
| 82 | Диалоги на тему«Ориентирование в незнакомом городе» | | 1 |  |  | |  |  |  |  |  |
| 83 | Еда. Традиции приёма еды Германии. | |  |  |  | |  |  |  |  |  |
| 84 | Диалоги на тему «В кафе» | | 1 |  |  | |  |  |  |  |  |
| 85 | Города Германии. Урок аудирования | | 1 |  |  | |  |  |  |  |  |
| 86 | Гамбург. | | 1 |  |  | |  |  |  |  |  |
| 87 | Закрепление Perfekt | | 1 |  |  | |  |  |  |  |  |
| 88 | Будущее время – Futurum. Объявление о предстоящей поездке | |  |  |  | |  |  |  |  |  |
| 89 | Контрольная работа по теме | | 1 |  |  | |  |  |  |  |  |
| 1. **Окончание учебного года** | | | |  |  | |  |  |  |  |  |
| 90 | | Введение и закрепление новой лексики потеме «Одежда» | 1 |  |  | |  |  |  |  |  |
| 91 | | Объявление о проведении карнавала. Пишем приглашения. | 1 |  |  | |  |  |  |  |  |
| 92 | | Работа с полилогом„Elke, Jörg und Gabi“ | 1 |  |  | |  |  |  |  |  |
| 93 | | Работа с диалогом „Dirk und Stefi“ | 1 |  |  | |  |  |  |  |  |
| 94 | | Повторение основных форм глаголов сильного спряжения | 1 |  |  | |  |  |  |  |  |
| 95 | | Повторение склонения существительных и степени сравнения прилагательных | 1 |  |  | |  |  |  |  |  |
| 96 | | Работа со стихотворением «Мы едем по миру» | 1 |  |  | |  |  |  |  |  |
| 97 | | Повторение и обобщение пройденного материала. | 1 |  |  | |  |  |  |  |  |
| 98 | | Подготовка к итоговому тесту | 1 |  |  | |  |  |  |  |  |
| 99 | | Итоговый тест за 6 класс. | 1 |  |  | |  |  |  |  |  |
| 100 | | Анализ результатов итогового теста. | 1 |  |  | |  |  |  |  |  |
| 11 | | Планы на лето. Монологическая речь. | 1 |  |  | |  |  |  |  |  |
| 102 | | Учить немецкий –знакомиться со страной. | 1 |  |  | |  |  |  |  |  |
| 103-105105 | | Резервные уроки | 1 |  |  | |  |  |  |  |  |

Т**ематическое планирование**

**7 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела и тем** | **Кол-во часов** |  |  |
|  |  |
| **Повторение. После летних каникул (7ч.)** | | |  |  |
| 1 | Встреча в школе после летних каникул. Чтение текста с полным пониманием прочитанного | 1 |  |  |
| 2 | Делимся впечатлениями о каникулах. Сообщение о летних каникулах | 1 |  |  |
| 3 | Чтение текста о летних каникулах с пониманием основного содержания | 1 |  |  |
| 4 | Где отдыхают немецкие школьники в Германии? Письмо другу по переписке о своих летних каникулах | 1 |  |  |
| 5 | Великие люди Германии. | 1 |  |  |
| 6 | Обобщающее повторение по теме «Летние каникулы» | 1 |  |  |
| 7 | Контроль навыков монологической речи по теме: Мои каникулы. | 1 |  |  |
| **1 Что мы называем нашей Родиной? (16ч.)** | | |  |  |
| 8 | Что мы называем Родиной? Введение лексики | 1 |  |  |
| 9 | Природа нашей Родины. | 1 |  |  |
| 10 | Первое знакомство с Австрией и Швейцарией. Чтение сообщения с пониманием основного содержания | 1 |  |  |
| 11 | Европа как общий дом для людей. Общая Европа- что это? | 1 |  |  |
| 12 | Мы беседуем друг с другом о Родине. Где мы чувствуем себя дома? Закрепление лексики по теме «Родина». | 1 |  |  |
| 13 | Письма немецких детей.Урок аудирования . | 1 |  |  |
| 14 | Учимся писать письмо. | 1 |  |  |
| 15 | Сильное и слабое склонение имён прилагательных. | 1 |  |  |
| 16 | Повторение лексики по теме « Родина».  Работа над грамматикой. | 1 |  |  |
| 17 | Защита проекта по теме «Что мы называем нашей Родиной» | 1 |  |  |
| 18 | Зальцбург. | 2 |  |  |
| 19 | Тестирование по теме «Что мы называем нашей Родиной». Контроль аудирования | 1 |  |  |
| 20 | Любимые места нашей Родины. |  |  |  |
| 21 | Повторение по теме «Что мы называем нашей Родиной?». Контроль говорения | 1 |  |  |
| 22 | Учить немецкий – знакомиться со страной. | 1 |  |  |
| 23 | Лексико-грамматический контроль по теме: Что мы называем нашей Родиной. | 1 |  |  |
| **2. Лицо города – визитная карточка страны (16ч.)** | | |  |  |
| 24 | Город. Каким он может быть? Лейпциг и Нюрнберг. | 1 |  |  |
| 25 | Москва-столица нашей Родины | 1 |  |  |
| 26 | Санкт-Петербург-вторая столица нашей Родины. | 1 |  |  |
| 27 | Дрезден и Веймар. Работа над грамматикой. Неопределённо-личное местоимение man | 1 |  |  |
| 28 | Сложносочинённое предложение | 1 |  |  |
| 29 | Путешестви в Вену. Слушаем немецкие тексты. | 1 |  |  |
| 30-31 | Мой родной город | 2 |  |  |
| 32 | Мы готовимся к путешествию по Германии. Диалоги. | 1 |  |  |
| 33 | Дрезденская картинная галерея | 1 |  |  |
| 34 | Составляем планы путешествия по России | 1 |  |  |
| 35 | Урок говорения по теме «Золотое кольцо России» | 1 |  |  |
| 36 | Города России. | 1 |  |  |
| 37 | Учить немецкий язык – знакомиться со страной и людьми. Рассказы – загадки о городах Германии | 1 |  |  |
| 38 | Контроль знаний и умений по теме «Лицо города и визитная карточка страны» | 1 |  |  |
| 39 | Обобщающее повторение по теме «Лицо города - визитная карточка страны | 1 |  |  |
| **3. Жизнь в большом современном городе. Какие проблемы здесь имеются» (16ч.)** | | |  |  |
| 40 | Основные средства передвижения. Введение лексики | 1 |  |  |
| 41 | Как ориентироваться в незнакомом городе? Обучение диалогической речи по теме «Ориентировка в городе». Контроль говорения | 1 |  |  |
| 42 | Почётный гость. Урок аудирования. | 1 |  |  |
| 43 | Господство автомобилей | 1 |  |  |
| 44 | Порядок получения водительских прав в Германии. Дорожные знаки. Контроль навыков говорения. | 1 |  |  |
| 45-46 | Работа над грамматикой. Употребление придаточных дополнительных предложений. | 2 |  |  |
| 47 | Употребление модальных глаголов с неопределённо-личным местоимением man | 1 |  |  |
| 48 | Дорога в школу |  |  |  |
| 49 | Диалог-расспрос по теме «Как спросить о дороге в незнакомом городе». | 1 |  |  |
| 50 | Первая молодёжная улица в Берлине | 1 |  |  |
| 51 | Учить немецкий язык – знакомиться со страной и людьми. Чтение текста с пониманием основного содержания прочитанного | 1 |  |  |
| 52 | Защита проекта по теме «Транспортные средства в Германии» | 1 |  |  |
| 53 | Лексико-грамматический контроль по теме: Жизнь в большом современном городе | 1 |  |  |
| 54-55 | Обобщающее повторение по теме «Жизнь в большом современном городе» | 2 |  |  |
| **4. В деревне есть много интересного (16ч.)** | | |  |  |
| 56 | Жизнь в городе и в деревне: где лучше? Введение лексики | 1 |  |  |
| 57 | Домашние животные и птицы. Закрепление лексики | 1 |  |  |
| 58 | Новые слова по теме «Сельскохозяйственные машины» | 1 |  |  |
| 59 | Немецкая деревня вчера и сегодня. Чтение текста с полным пониманием содержания | 1 |  |  |
| 60 | Преимущества и недостатки проживания на селе. | 1 |  |  |
| 61 | Работа подростков на ферме в Германии. Повторение лексики по теме «Распорядок дня» | 1 |  |  |
| 62 | Русские народные промыслы. Чтение текста с полным пониманием содержания | 1 |  |  |
| 63 | Работа над грамматикой. Образование будущего времени | 1 |  |  |
| 64 | Работа над грамматикой. Придаточные предложения причины | 1 |  |  |
| 65 | Урок говорения по теме: Преимущества и недостатки проживания в городе. | 1 |  |  |
| 66 | Контроль аудирования по теме «Крестьянин и его сыновья» | 1 |  |  |
| 67 | Урок монологической речи «Каким будет село в будущем» | 1 |  |  |
| 68 | Как проводят время деревенские дети? | 1 |  |  |
| 69 | Диалог-расспрос о жизни в деревне. | 1 |  |  |
| 70 | Современная деревня или маленький город? | 1 |  |  |
| 71 | Обобщающее повторение лексики и грамматики по теме «В деревне есть много интересного» | 1 |  |  |
| **5. Охрана окружающей среды - самая актуальная проблема сегодня (15ч.)** | | |  |  |
| 72 | Наша планета в опасности. Введение новых слов | 1 |  |  |
| 73 | Что может привести планету к катастрофе? Диалог-обмен информацией по прочитанному | 1 |  |  |
| 74 | Что мы должны сделать, чтобы защитить природу? Урок развития монологической речи | 1 |  |  |
| 75 | Систематизация лексики по теме: Защита окружающей среды. | 1 |  |  |
| 76 | Мы уже знаем, что…Работа над грамматикой. Придаточные дополнительные предложения | 1 |  |  |
| 77 | Контроль говорения по теме «Что я могу сделать для защиты окружающей среды» | 1 |  |  |
| 78 | Развитие навыков аудирования «Национальные парки в Австрии» | 1 |  |  |
| 79 | Развитие навыков аудирования «Деревце» | 1 |  |  |
| 80 | Что делает немецкая молодёжь для защиты окружающей среды. | 1 |  |  |
| 81 | Потребление бумаги. | 1 |  |  |
| 82 | Обобщающее повторение по теме «Охрана окружающей среды» | 1 |  |  |
| 83 | Учить немецкий язык - знакомиться со страной и людьми. Чтение текста с полным пониманием | 1 |  |  |
| 84 | Лексико-грамматический контроль по теме «Охрана окружающей среды» | 1 |  |  |
| 85 | Обобщающее повторение лексики и грамматики по теме «Охрана окружающей среды» | 1 |  |  |
| **6. В здоровом теле - здоровый дух (17ч.)** | | |  |  |
| 86 | Виды спорта. Чтение текста с полным пониманием | 1 |  |  |
| 87 | Значение спорта в жизни человека. Диалог-обмен мнениями немецких школьников о роли спорта в жизни человека | 1 |  |  |
| 88 | Из истории спорта. Чтение с пониманием основного содержания | 1 |  |  |
| 89 | Роль спорта в формировании характера человека. Урок говорения | 1 |  |  |
| 90 | Разное отношение к спорту. Беседа друзей об их отношении к спорту и выражение своего мнения к услышанному | 1 |  |  |
| 91-92 | Мы делаем сообщение по теме «Любимый вид спорта» | 2 |  |  |
| 93 | Контроль аудирования по теме «Спорт» | 1 |  |  |
| 94 | Грамматика. Предлоги с двойным управлением | 1 |  |  |
| 95 | Грамматика. Придаточные дополнительные, причины | 1 |  |  |
| 96 | Обобщающее повторение по теме «В здоровом теле – здоровый дух» | 1 |  |  |
| 97 | Страноведение: история возникновения футбола. Контроль чтения | 1 |  |  |
| 98 | Лексико-грамматический контроль по теме «В здоровом теле – здоровый дух». Контроль говорения | 1 |  |  |
| 99 | Систематизация лексико-грамматического материала за курс 7 класса. | 1 |  |  |
| 100 | Систематизация лексико-грамматического материала за курс 7 класса. | 1 |  |  |
| 101 | Итоговая контрольная работа. | 1 |  |  |
| 102 | Анализ контрольных работ. | 1 |  |  |
| 103 | Резервный урок | 1 |  |  |
| 104 | Резервный урок | 1 |  |  |
| 105 | Резервный урок | 1 |  |  |

Т**ематическое планирование**

**8 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела и тем** | **Кол-во часов** |  |  |
|  |  |
| **1.Хорошо было летом (26 часов)** | | |  |  |
| 1 | Хорошо было летом! Введение новой лексики по теме «Каникулы». | 1 |  |  |
| 2 | Каникулы на природе. Монологическая речь. Места отдыха в России. | 1 |  |  |
| 3 | Места отдыха Германии. Лексические упражнения. | 1 |  |  |
| 4 | Каникулы на природе. | 1 |  |  |
| 5 | Германия и Австрия-страны для отдыха. Работа с текстом. | 1 |  |  |
| 6 | Мои летние каникулы. | 1 |  |  |
| 7 | Летние истории. Аудирование.  Слушаем немецкие тексты. Аудирование. | 1 |  |  |
| 8 | Молодёжные турбазы | 1 |  |  |
| 9 | На кэмпинговой площадке*.* | 1 |  |  |
| 10 | Письма немецких детей о школьных каникулах. | 1 |  |  |
| 11 | Выдуманные истории Барона Мюнхгазена. | 1 |  |  |
| 12 | Рассказы Барона Мюнхгаузена. Придаточные времени с союзом nachdem. Систематизация грамматического материала. | 1 |  |  |
| 13 | *Perfekt. Грамматика.*На школьном дворе. Диалогическая речь. *Прошедшее разговорное время –* | 1 |  |  |
| 14 | *Давнопрошедшее время - Plusquamperfekt. Грамматические упражнения.* | 1 |  |  |
| 15 | Тренировка грамматических навыков. | 1 |  |  |
| 16 | Закрепление лексики по теме «Каникулы». Придаточные времени с союзом nachdem. Систематизация грамматического материала. | 1 |  |  |
| 17 | Выбор мест для отдыха. Вспомогательные глаголы haben, sein, werden в наст., прош. и буд. времени. Закрепление грамматики. | 1 |  |  |
| 18 | Карманные деньги. | 1 |  |  |
| 19 | Описание сюжетных картинок. Составление диалогов по заданным репликам. | 1 |  |  |
| 20 | Летние каникулы детей в России и в Германии Встреча после каникул. Дискуссия по теме. | 1 |  |  |
| 21 | Закрепление и систематизация грамматических навыков. | 1 |  |  |
| 22 | Развитие навыков аудирования «Мои летние каникулы» | 1 |  |  |
| 23 | Развитие навыков аудирования «Сообщение о погоде» | 1 |  |  |
| 24 | Письмо немецкому другу/подруге. | 1 |  |  |
| 25 | Контроль навыков говорения. Рассказ по теме с использованием опорной таблицы. | 1 |  |  |
| 26 | Германия –страна изучаемого языка. | 1 |  |  |
| **2. СНОВА ШКОЛА! (25 часов)** | | |  |  |
| 27 | Из истории школ. Введение новых слов и выражений по теме «Школа». | 1 |  |  |
| 28 | Система школьного образования Германии. Работа с текстом. | 1 |  |  |
| 29 | Первая ступень обучения. Монологическая речь. | 1 |  |  |
| 30 | Вторая ступень. Пересказ текста “Die Schule in Deutschland”. | 1 |  |  |
| 31 | Выпускные экзамены. Закрепление лексики по теме «Школа». | 1 |  |  |
| 32 | Несколько школьных историй. Аудирование. | 1 |  |  |
| 33 | Школа без стресса. Работа с текстом о Вальдорфских школах. | 1 |  |  |
| 34 | Система школьного образования в России. Упражнения по теме. | 1 |  |  |
| 35 | Школьный обмен. | 1 |  |  |
| 36 | Что мне даётся легко? Диалогическая речь. | 1 |  |  |
| 37 | Эммануэль и школа. Чтение и извлечение конкретной информации по теме. | 1 |  |  |
| 38 | Мой любимый учитель. Монологическая речь. | 1 |  |  |
| 39 | Важно ли изучать иностранные языки? Рассказ по таблице. | 1 |  |  |
| 40 | Проблемы выбора профессии. Школа будущего. Дискуссия по теме. | 1 |  |  |
| 41 | Будущее время. Грамматика. | 1 |  |  |
| 42 | Закрепление грамматического материала. Тренировочные упражнения. | 1 |  |  |
| 43 | «Летающая классная комната» Г.Фаллады. Чтение с пониманием основного содержания. | 1 |  |  |
| 44 | Придаточные определительные предложения. | 1 |  |  |
| 45 | *Контроль чтения «Новенький в классе».* | 1 |  |  |
| 46 | Работа с текстом: Беда с оценками. | 1 |  |  |
| 47 | *«Образование в Германии». Обобщение и систематизация знаний учащихся по теме «Снова школа».* | 1 |  |  |
| 48 | Развитие навыков диалогической речи по теме: Что нового в школе? | 1 |  |  |
| 49 | Учить немецкий-знакомиться со страной. Стихотворение Г.Гейне «Лорелея». | 1 |  |  |
| 50 | Обучение письменной речи. Сочинение о Лорелее. | 1 |  |  |
| 51 | Рассказ по схеме. Монолог «Мой любимый немецкий поэт». | 1 |  |  |
| **3. МЫ ГОТОВИМСЯ К ПОЕЗДКЕ ПО ГЕРМАНИИ (27 часов)** | | |  |  |
| 52 | Путешествие заграницу начинается. Введение новых слов и выражений по теме «Путешествие». | 1 |  |  |
| 53 | Подготовка к путешествию. Закрепление лексики по теме. | 1 |  |  |
| 54 | Как заказать билеты? Диалогическая речь. | 1 |  |  |
| 55 | Изучаем маршрут.  Монологическая речь. | 1 |  |  |
| 56 | Изучаем маршрут.  Настольная игра «Abenteuerreise“ |  |  |  |
| 57 | Географическое положение Германии. Страноведение. | 1 |  |  |
| 58 | Работа с текстом “Die Kunst zu reisen”. | 1 |  |  |
| 59 | Мы упаковываем чемоданы. |  |  |  |
| 60 | Одежда для девочек. Введение новых слов и выражений по теме «Одежда». | 1 |  |  |
| 61 | Одежда для мальчиков. Лексические упражнения. | 1 |  |  |
| 62 | Разные мелочи. Описание сюжетных картинок. | 1 |  |  |
| 63 | Мы делаем покупки. Диалогическая речь. | 1 |  |  |
| 64 | Покупатель и продавец. Составление диалогов по образцу. | 1 |  |  |
| 65 | Ситуация «В магазине». | 1 |  |  |
| 66 | Что сейчас в моде? Рассказ-описание. | 1 |  |  |
| 67 | Несколько анекдотов о путешествии. Аудирование. | 1 |  |  |
| 68 | Развитие навыков аудирования. |  |  |  |
| 69 | Неопределённо-личное местоимение man. Грамматика. | 1 |  |  |
| 70 | Относительные местоимения. Грамматика. | 1 |  |  |
| 71 | Склонение относительных местоимений. Грамматические упражнения. | 1 |  |  |
| 72 | Программа пребывания. Работа с полилогом. | 1 |  |  |
| 73 | Программа пребывания в родном городе для немецких друзей. | 1 |  |  |
| 74 | Приготовления к приезду гостей. | 1 |  |  |
| 75 | Контроль навыков аудирования. | 1 |  |  |
| 76 | Контроль лексики и грамматики по теме. | 1 |  |  |
| 77 | Рассказ о достопримечательности. | 1 |  |  |
| 78 | Учить немецкий-знакомиться со страной. | 1 |  |  |
| **4. ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ГЕРМАНИИ (27 часов)** | | |  |  |
| 79 | Мы уже многое знаем о ФРГ. Введение новых слов и выражений по теме «Путешествие». | 1 |  |  |
| 80 | Достопримечательности Берлина. Работа с текстом. | 1 |  |  |
| 81 | Столица Баварии – Мюнхен. Работа с текстом. | 1 |  |  |
| 82 | Работа с картой Германии. | 1 |  |  |
| 83-84 | Вдоль Рейна. Страноведение. | 2 |  |  |
| 85 | В ресторане. Диалогическая речь. | 1 |  |  |
| 86 | Объявления на вокзале. Аудирование. | 1 |  |  |
| 87 | Упущенный Октоберфест. Аудирование. | 1 |  |  |
| 88 | Придаточные определительные предложения. Закрепление грамматики. | 1 |  |  |
| 89 | Залог немецких глаголов. Грамматика. | 1 |  |  |
| 90-91 | Страдательный залог. Грамматические упражнения. | 2 |  |  |
| 92 | Экскурсия по Кёльну. | 1 |  |  |
| 93-94 | Обычаи и традиции немцев. Страноведение. | 2 |  |  |
| 95 | Обсуждаем маршрут экскурсии для иностранцев по родному городу. | 1 |  |  |
| 96-97 | Описание сюжетных картинок. | 1 |  |  |
| 98 | Словообразование. Работа над гнёздами слов. | 1 |  |  |
| 99 | Из немецкой классики. Жизнь и творчество И.С.Баха. | 1 |  |  |
| 100 | Цифры, факты, комментарии. Вывески, надписи, дорожные знаки в Германии. | 1 |  |  |
| 101 | Урок обобщающего повторения. | 1 |  |  |
| 102 | Систематизация пройденного материала за курс 8 класса | 1 |  |  |

**Тематическое планирование**

**9 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела и тем** | **Кол-во часов** |  |  |
|  |  |
|  | **Каникулы, прощайте (5 часов)** |  |  |  |
| 1 | Введение учащихся в языковую среду. Формирование навыков монологической речи по теме «Летние каникулы». | 1 |  |  |
| 2 | Формирование навыков чтения с пониманием основного содержания «Австрия». | 1 |  |  |
| 3 | Совершенствование навыков чтения с полным пониманием прочитанного «Летние каникулы». | 1 |  |  |
| 4 | Формирование навыков аудирования по теме «Начало учебного года». | 1 |  |  |
| 5 | Совершенствование навыков монологического высказывания с опорой на таблицу. | 1 |  |  |
| **Каникулы и книги. Совместимы ли они? (26 часов)** | | |  |  |
| 6 | Cемантизация новой лексики обучение чтению с полным пониманием содержания. | 1 |  |  |
| 7 | Совершенствование навыков чтения «Наше семейное увлечение» Г. Фаллада | 1 |  |  |
| 8 | Ознакомление учащихся с поэтическим творчеством Гёте, Шиллера, Гейне. | 1 |  |  |
| 9 | Формирование навыков выразительного чтения стихов под фонограмму. | 1 |  |  |
| 10 | Формирование навыков чтения художественного текста с пониманием основного содержания. | 1 |  |  |
| 11 | Формирование навыков чтения публицистического текста. | 1 |  |  |
| 12 | Формирование навыков диалогической речи по теме «Каникулы и книги». | 1 |  |  |
| 13 | Активизация употребления лексики по теме в устной речи. | 1 |  |  |
| 14 | Ознакомление учащихся с понятием аннотации. | 1 |  |  |
| 15 | Обучение выражению своего отношения к прочитанной книге, используя оценочную лексику. | 1 |  |  |
| 16 | Развитие навыков аудирования по теме. | 1 |  |  |
| 17 | Активизация употребления лексики по теме «Книги, которые я читаю» | 1 |  |  |
| 18 | Повторение образования и употребления Prasens, Prateritum Passiv. | 1 |  |  |
| 19 | Формирование грамматических навыков по теме «Образование и употребление Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv.» | 1 |  |  |
| 20 | Закрепление грамматического материала. | 1 |  |  |
| 21 | Повторение употребления инфинитивного оборота um . . . zu + Infinitiv. | 1 |  |  |
| 22 | Введение и закрепление употребления придаточного предложения цели. | 1 |  |  |
| 23 | Организация контроля уровня усвоения грамматического материала. | 1 |  |  |
| 24 | Формирование навыков диалогической речи по теме «Чтение». | 1 |  |  |
| 25 | Формирование навыков чтения с пониманием основного содержания «Последняя книга». | 1 |  |  |
| 26 | Обучение выражению своего мнения по поводу прочитанного. Контроль чтения | 1 |  |  |
| 27 | Формирование навыков чтения с прогнозированием содержания. | 1 |  |  |
| 28 | Организация работы над проектом «Пословицы и поговорки» | 1 |  |  |
| 29 | Ознакомление со страноведческой информацией | 1 |  |  |
| 30 | Формирование навыков чтения художественного текста, выделяя в нем описание природы «Путешествие по Гарцу» | 1 |  |  |
| 31 | Обобщение пройденного материала. Лексико-грамматическое тестирование | 1 |  |  |
| **Современные подростки. Какие у них проблемы? ( 21 час)** | | |  |  |
| 32 | Формирование навыков чтения «Молодежная среда в Германии». | 1 |  |  |
| 33 | . Формирование навыков чтения «Молодежная среда в Россиии». | 1 |  |  |
| 34 | Формирование навыков ознакомительного чтения о мире молодежи в Германии | 1 |  |  |
| 35 | Формирование навыков чтения с пониманием основного содержания «Ильза убежала» | 1 |  |  |
| 36 | Обучение высказыванию своего мнения с использованием опорных слов. | 1 |  |  |
| 37 | Обучение высказыванию своего мнения о проблемах насилия и о проблемах с родителями. | 1 |  |  |
| 38 | Закрепление лексического материала по теме. | 1 |  |  |
| 39 | Формирование грамматических навыков по теме «Употребление инфинитивных оборотов.» | 1 |  |  |
| 40 | Закрепление грамматического материала. | 1 |  |  |
| 41 | Формирование навыков аудирования | 1 |  |  |
| 42 | Формирование навыков диалогоческой речи по теме « Мои проблемы» | 1 |  |  |
| 43 | Формирование навыков монологической речи по теме «Настоящий друг», используя опорный материал. | 1 |  |  |
| 44 | Совершенствование навыков монологического высказывания о проблемах молодежи, о своих проблемах, используя опорную таблицу. | 1 |  |  |
| 45 | Формирования навыков чтения с пониманием основного содержания. «Это желания наших детей» | 1 |  |  |
| 46 | Повторение пройденного материала. | 1 |  |  |
| 47 | Формирования навыков чтения художественного текста с пониманием основного содержания. | 1 |  |  |
| 48 | Формирование навыков чтения текстов разных жанров. | 1 |  |  |
| 49 | Формирование навыков чтения художественного текста с опорой на сноски и комментарии. | 1 |  |  |
| 50 | Обучение выражению своего отношения к прочитанному. | 1 |  |  |
| 51 | Обобщение пройденного материала. | 1 |  |  |
| 52 | Закрепление пройденного материала по теме | 1 |  |  |
| **Будущее начинается уже сейчас. Как обстоит дело с выбором профессии (25 час)** | | |  |  |
| 53 | Организация повторения по теме «Система школьного образования в Германии». | 1 |  |  |
| 54 | Углубление представления учащихся о школьной системе  образования в Германии. | 1 |  |  |
| 55 | Ознакомление на основе диаграммы с профессиональным образованием в Германии. | 1 |  |  |
| 56 | .Формирование навыков чтения о выборе сферы профессиональной деятельности | 1 |  |  |
| 57 | Обучение высказыванию о профессии своей мечты с опорой на текст. | 1 |  |  |
| 58 | Обучение высказыванию своего отношения к прочитанному. | 1 |  |  |
| 59 | Активизация употребления лексики по теме в устной речи. | 1 |  |  |
| 60 | Обучение высказыванию о своей будущей профессии ,обосновывая свой выбор . | 1 |  |  |
| 61 | Ознакомление с системой подготовки к выбору профессии в немецких школах. | 1 |  |  |
| 62 | Формирование знаний учащихся об управлении глаголов .употреблении местоименных наречий. | 1 |  |  |
| 63 | Закрепление грамматического материала. | 1 |  |  |
| 64 | Развитие навыков аудирования. | 1 |  |  |
| 65 | Обучение высказыванию своего отношения к прочитанному | 1 |  |  |
| 66 | Обобщение пройденного материала на основе прочитанных текстов. | 1 |  |  |
| 67 | Формирование навыков диалогической речи, употребляя тематическую лексику. | 1 |  |  |
| 68 | Формирование навыков диалогической речи, используя опорные вопросы. | 1 |  |  |
| 69 | Повторение изученного материала по теме. | 1 |  |  |
| 70 | Активизация в употреблении лексики по теме в устной речи. | 1 |  |  |
| 71 | Организация контроля монологической речи учащихся «Планы на будущее». | 1 |  |  |
| 72 | Формирование навыков чтения журнальной статьи с пониманием основного содержания. | 1 |  |  |
| 73 | Формирование навыков чтения газетных объявлений. | 1 |  |  |
| 74 | Совершенствование навыков чтения газетных объявлений. | 1 |  |  |
| 75 | Совершенствование навыков чтения с пониманием основного содержания. | 1 |  |  |
| **76** | Ознакомление с методом изучения иностранных языков Шлимана. | 1 |  |  |
| 77 | .Формирование навыков чтения с пониманием основного содержания. | 1 |  |  |
| **Средства массовой информации - это действительно четвертая власть (25 часов)** | | |  |  |
| 78 | Семантизация новой лексики по теме. | 1 |  |  |
| 79 | Ознакомление учащихся с немецкими газетами и журналами , их рубриками. | 1 |  |  |
| 80 | Формирование навыков чтения с полным пониманием его содержания. | 1 |  |  |
| 81 | Формирование навыков чтения журнальной статьи о привлекательности телевидения для детей. | 1 |  |  |
| 82 | Обучение выражению своего мнения о средствах массовой информации | 1 |  |  |
| 83 | Закрепление лексики в устной речи. | 1 |  |  |
| 84 | Обучение высказыванию своего мнения о СМИ с использованием опорного материала. | 1 |  |  |
| 85 | Развитие навыков аудирования. | 1 |  |  |
| 86 | Ознакомление с проектом « Газета в школе » .организация работы над составлением газеты. | 1 |  |  |
| 87 | Формирование грамматических знаний по теме « Употребление предлогов в немецком языке» . | 1 |  |  |
| 88 | Закрепление грамматического материала. (Предлоги с Akk). | 1 |  |  |
| 89 | Закрепление грамматического материала (Предлоги с Dat , Akk). | 1 |  |  |
| 90 | Закрепление грамматического материала (Предлоги с Genitiv) | 1 |  |  |
| 91 | Организация контроля усвоения грамматического материала. | 1 |  |  |
| 92 | Обучение употреблению придаточных условных предложений. | 1 |  |  |
| 93 | Активизация употребления лексики по теме в устной речи. | 1 |  |  |
| 94 | Формирование навыков аудирования по теме СМИ. | 1 |  |  |
| 95 | Обучение высказыванию собственного мнения о СМИ. | 1 |  |  |
| 96 | Закрепление лексики в тренировочных упражнениях. | 1 |  |  |
| 97 | Повторение пройденного материала по теме «Средства массовой информации». | 1 |  |  |
| 98 | Ознакомление с результатами опроса о предпочтениях в сфере « СМИ» | 1 |  |  |
| 99 | Обучение выражению своего мнения о культуре чтения. | 1 |  |  |
| 100 | Формирование навыков чтения художественного текста с пониманием основного содержания. | 1 |  |  |
| 101 | Повторение пройденного материала за курс 9 класса. | 1 |  |  |
| 102 | Итоговая контрольная работа | 1 |  |  |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

• Немецкий язык, 5 класс/ Бим И.Л., Рыжова Л.И., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Немецкий язык, 7 класс/ Бим И.Л., Садомова Л.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Немецкий язык, 8 класс/ Бим И.Л., Садомова Л.В., Крылова Ж.Я. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Немецкий язык, 9 класс/ Бим И.Л., Садомова Л.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение» Немецкий язык, 6 класс/Бим И.Л., Садомова Л.В., Санникова Л.М., Акционерное общество "Издательство "Просвещение" МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Немецкий язык. Книга для учителя, 5 класс / И.Л. Бим, Л.В. Садомова, О.В. Каплина - М.: "Просвещение"

Немецкий язык. Книга для учителя, 6 класс / И.Л. Бим, Л.В. Садомова, Р.Х. Жарова - М.: "Просвещение"

Немецкий язык. Книга для учителя, 7 класс / И.Л. Бим, Л.В. Садомова, Р.Х. Жарова - М.: "Просвещение"

Немецкий язык. Книга для учителя, 8 класс / И.Л. Бим, Л.В. Садомова, Р.Х. Жарова - М.: "Просвещение"

Немецкий язык. Книга для учителя, 9 класс / И.Л. Бим, Л.В. Садомова, Р.Х. Жарова - М.: "Просвещение"