

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Настоящая рабочая программа написана на основании следующих *нормативных документов*:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897) с изменениями от 29.12.2014 № 1644; от 31.12.2015 №1577.
3. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы САНПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утверждённые постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированные в Минюсте России 3 марта 2011 г. N 19993.
4. Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.
5. Рабочая программа к учебникам О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой. Английский язык как второй иностранный 5-9 классы. Автор: О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, Н.В. Языкова. Москва. Дрофа, 2017 год.

**Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса:**

1. Учебник:О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. Английский язык как второй иностранный, 1-й год обучения. Серия «Новый курс английского языка для российских школ» для 5-го класса. Москва, Дрофа, 2017 г
2. Рабочая тетрадь. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева - М: Дрофа 2017 г.
3. Книга для учителя. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. М., Дрофа 2015 г.
4. Аудиоприложение (CD MP3)

**Количество часов по учебному плану:**

Всего 34 часов; в неделю 1 час

1. **Планируемые результаты освоения курса английского языка в 9 классе**

***Личностными результатами***изучения курса «Английский язык» в 9 классе являются:

* формирование мотивации изучения иностранных язы­ков и стремление к самосовершенствованию в образователь­ной области «Иностранный язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию соб­ственной речевой культуры в целом; формирование комму­никативной компетенции и межкультурной и межэтниче­ской коммуникации; развитие таких качеств, как воля, це­леустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* формирование общекультурной и этнической идентич­ности как составляющих гражданской идентичности лич­ности;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего на­рода и готовность содействовать ознакомлению с ней пред­ставителей других стран; толерантное отношение к проявле­ниям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
* готовность отстаивать национальные и общечеловече­ские (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

***Метапредметными результатами***изучения курса «Английский язык» в 9 классе является формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

*Регулятивные УУД:*

* развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
* развитие смыслового чтения, включая умение опреде­лять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществление регулятивных действий самонаблюде­ния, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникатив­ной деятельности на иностранном языке; самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе дости­жения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* оценивать правильность выполнения учебной задачи, иобственные возможности её решения;

*Познавательные УУД:*

* использовать знаково-символические средства представле­ния информации для решения учебных и практических задач;
* пользоваться логическими действиями сравнения, анализа и синтеза, обобщения, классификации по различным призна­кам, установления аналогий и причинно-следственных связей;
* строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* работать с прослушанным/прочитанным текстом: определить тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществлять информационный поиск, в том числе с по­мощью компьютерных средств;
* выделять, обобщать и фиксировать нужную информа­цию;
* осознанно строить своё высказывание в соответствие с поставленной коммуникативной задачей, а также в соот­ветствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
* решать проблемы творческого и поискового характера;
* самостоятельно работать, рационально организовывать свой труд в классе и дома;
* контролировать и оценивать результаты своей деятель­ности
* развитие исследовательских учебных действий, вклю­чая навыки работы с информацией; поиск и выделение нуж­ной информации, обобщение и фиксация информации;
* расширение общего лингвистического кругозора обучающегося;
* формирование проектных умений:
* генерировать идеи;
* находить не одно, а несколько вариантов решения;
* выбирать наиболее рациональное решение;
* видеть новую проблему;
* готовить материал для проведения презентации в на­глядной форме, используя для этого специально подготов­ленный продукт проектирования;
* работать с различными источниками информации;
* планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
* собирать материал с помощью анкетирования, интер­вьюирования ;
* оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.); сделать электронную презентацию.

*Коммуникативные УУД:*

* готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:
* выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
* вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогиче­ской формами речи в соответствии с грамматическими и син­таксическими нормами АЯ;
* адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
* спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказы­вать своё;
* уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
* уметь с помощью вопросов добывать недостающую ин­формацию (познавательная инициативность);
* уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
* проявлять уважительное отношение к партнёрам, внима­ние к личности другого;
* уметь, адекватно реагировать на нужды других, в частности окатывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

**Специальные учебные умения (СУУ):**

* + читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
  + работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями АЯ;
  + пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планами и др. для построения собственных мыслей
  + читать. на АЯ с целью детального понимания содержания;
  + читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
  + понимать английскую речь на слух с целью полного по­нимания содержания;
  + понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
  + понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретнойинформации;
  + работать с лексическими таблицами;
  + понимать отношения между словами и предложениями внутри текста
  + работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
  + кратко излагать содержание прочитанного или услышан­ною текста;
  + догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
  + организовывать работу по выполнению и защите творческого ого проекта;
  + работать с англо-русским словарём: находить значение многозначных слов,
  + пользоваться лингвострановедческим справочником;
  + переводить с русского языка на английский;

***Предметными результатами*** изучения курса является формирование следующих умений:

**Говорение**

Диалогическая речь

Участие в диалоге этикетного характера — уметь привет­ствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, предста­виться, вежливо попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться. Диалог-расспрос (односторонний, двусторонний) — уметь задавать вопросы, начинающиеся с вопросительных слов кто?, что?,где?, когда?, куда?. Диалог — побуждение к действию — уметь обратиться с просьбой, вежливо переспросить, выразить согласие/от­каз, пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/ не согласиться, принять/не принять в нем участие. Объем диалога — 3 реплики с каждой стороны. Соблюдение элемен­тарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемо­го языка.

Монологическая речь Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, семье; называние предметов, их описание; описание картинки, сообщение о местонахожде­нии; описание персонажа и изложение основного содержа­ния прочитанного с опорой на текст. Объем высказывания — 5—6 фраз.

**Аудирование**

Восприятие и понимание речи учителя, одноклассников и других собеседников; восприятие и понимание аудиозапи­сей ритуализированных диалогов (4—6 реплик), небольших по объему монологических высказываний, детских песен, рифмовок, стишков; понимание основного содержания не­больших детских сказок объемом звучания до 1 минуты с опорой на картинки и с использованием языковой догад­ки.

**Чтение.**

Чтение вслух

Чтение вслух с соблюдением правильного ударения в сло­вах, фразах и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, смысловое ударение в предложениях и небольших текстах, интонация различных типов предложений (утверждение, различные виды вопро­сов, побуждение, восклицание), выразительное и фонетиче­ски правильное чтение текстов монологического характера и диалогов.

Чтение про себя

Чтение про себя и понимание текстов, построенных на изученном языковом материале, а также несложных текс­тов, содержащих 1—2 незнакомых слова, о значении кото­рых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки (ознакомительное чтение), нахождение в тексте не­обходимой информации (просмотровое чтение). Объем текстов — 100—200 слов без учета артиклей.

**Письменная речь**

Овладение графическими и орфографическими навыками написания букв, буквосочетаний, слов, предложений. Спи­сывание слов, предложений, небольших текстов с образца. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Различ­ные виды диктантов.

Написание с опорой на образец поздравления, короткого личного письма объемом 15—25 слов, включая адрес, с уче­том особенностей оформления адреса в англоязычных стра­нах.

Написание вопросов к тексту. Письменные ответы на вопросы к тексту. Заполнение простейших анкет.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

**Графика и орфография**

Все буквы английского алфавита и порядок их следова­ния в алфавите, основные буквосочетания; звуко-буквенные соответствия, транскрипция. Основные правила чтения и ор­фографии. Знание основных орфограмм слов английского языка. Написание слов активного вокабуляра по памяти.

**Фонетическая сторона речи**

Адекватное с точки зрения принципа аппроксимации произношение и различение на слух всех звуков и звукосоче­таний английского языка. Соблюдение норм произношения (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звон­ких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Ударение в слове, фразе, отсут­ствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), членение предложений на синтагмы (смысловые группы). Ритмико-интонационные особенности повествова­тельного, побудительного и вопросительных (общий и спе­циальный вопрос) предложений.

**Лексическая сторона речи**

Лексические единицы, обслуживающие ситуации обще­ния в пределах предметного содержания речи в 9 клас­сах, в объеме 400 лексических единиц для рецептивного и продуктивного усвоения, простейшие устойчивые словосо­четания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

Овладение следующими словообразовательными средст­вами:

* аффиксация (суффикс -ег для образования существи­тельных; суффикс -у для образования прилагательных);
* словосложение (образование сложных слов при помо­щи соположения основ (bedroom), одна из которых может быть осложнена деривационным элементом (sitting room);
* полисемантичные единицы (face — 1) лицо; 2) цифер­блат), элементы синонимии (much, many, a lot of), антони­мии (come — *go);*
* предлоги места, времени, а также предлоги of, to, with для выражения падежных отношений

**Грамматическая сторона речи**

**Морфология**

**Имя существительное:**

* регулярные способы образования множественного числа;
* некоторые случаи особого образования множественного числа (mouse — mice);
* притяжательный падеж существительных;
* определенный, неопределенный, нулевой артикли.

**Местоимение:**

* личные местоимения в именительном и объектном паде­жах (I — me, he — him, etc);
* притяжательные местоимения (my, his, her etc);
* указательные местоимения (this — these; that — those);

**Имя прилагательное:**положительная степень сравнения.

**Имя числительное**:количественные числительные.

**Наречие:**наречия неопределенного времени, их место в предложе­нии.

**Глагол:**временные формы present simple, неопределенная форма глагола.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи: глагола have, has; глагола в 3 лице единственного числа настоящего времени; спряжение глагола to be.

Синтаксис

1. Основные типы английского предложения:

а) простое (I have a family.);

б) составное именное (I am a pupil. I am ten. I am young.);

Изъяснительное наклонение глагола:

а) повествовательные предложения;

б) отрицательные предложения;

в) общие, альтернативные,

Повелительное наклонение глагола, в том числе и в от­рицательной форме.

1.Безличные предложения с формальным подлежащим it (It is spring. It was cold.).

2.Сложносочиненные предложения с союзами and, but.

3. Употребление предлогов места и направления, союзов, наречий

**Социокультурная компетенция**. Основные сведения о Британии:

* исторически сложившиеся части страны, их народонасе­ление, столицы, крупные города, символы страны, ее досто­примечательности, политический строй, отдельные страни­цы истории;
* элементы детского фольклора, герои сказок и литера­турных произведений, некоторые популярные песни, посло­вицы и поговорки;
* отдельные исторические личности, известные люди, члены королевской семьи;
* некоторые особенности быта британцев, касающиеся их жилища, еды, досуга.

В рамках лингвострановедческой составляющей социо­культурной компетенции учащиеся овладевают:

* этикетом общения во время приветствия и прощания, правильным употреблением слов Mr, Mrs, Ms, Miss, Sir, ос­новными формулами вежливости;
* правилами заполнения различных форм и анкет, поряд­ком следования имен и фамилий, правильным обозначением дат, различными способами обозначения времени суток;
* спецификой употребления местоимений при обозначе­нии животных и особенностями употребления местоимения you;
* правилом смягчения отрицательных характеристик в английском языке;
* некоторыми типичными сокращениями;
* расхождением в семантике и употреблении некоторых английских и русских эквивалентов: дом — house/home, много — much, many, a lot, завтрак — breakfast/lunch, обед — lunch/ dinner, ужин — dinner/supper/tea.

**Компенсаторная компетенция**

Уже на первом этапе обучения учащиеся могут овладеть рядом умений, позволяющих им выйти из трудной ситу­ации, связанной с недостатком языковых средств в процессе устного общения и при чтении и аудировании:

* умение запроса информации о значении незнакомых/за­бытых слов (What is the English for...?) для решения речевой задачи говорения;
* умение обратиться с просьбой повторить сказанное в случае непонимания в процессе аудирования;
* умение пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для понимания значений лексических единиц (сло­ва, созвучные с родным языком, опора на картинку, ил­люстрацию) при чтении и аудировании;
* умение использовать двуязычный словарь.

**2. Содержание учебного предмета**

**1. Приветствие и знакомство:**

Предметное содержание речи Приветствие и знакомство. Графика и орфография Написание букв. Звуки. Интонация высказываний в диалогах по теме.My name… How are you? Fine, OK, thank you. What is your name? Meet… Nice to meet you.

**2. Мир вокруг нас:**

Предметное содержание речи Описание объектов действительности. Графика и орфография Буквосочетания: ee, sh, oo+k, a, rr, nn, ch, ck, q, qu, or, ar,dd. Лексические единицы по темы. Интонация высказываний в диалогах по теме «Знакомство», простых повествовательных предложений. Местоимение: it (It is a cat.). What is it?

**3.Семья:**

Предметное содержание речи Члены семьи.Графика и орфография Буквы: a,o (в открытом слоге); o +ld; s(между гласными). Буквосочетания: mm. Лексические единицы, имена собственные, речевые образцы темы.Фонетическая сторона речи Звуки: [m], [i:], [n], [j], [ei], [eυ]; безударная гласная в конце слова. Интонация предложений с отрицанием, союзами and, or ; общего вопроса. Is it + noun (Is it a star?) yes, it is. No, it is not (it isn’t). Is it a + noun or a + noun (Is it a book or a pen?). Повествовательное наклонении глагола: be good, sit down, stand up. Неопределенный артикль: an

**4.Города и страны:**

Предметное содержание речи Элементы учебной ситуации «Города и страны». Графика и орфография Буквы: I, y в открытом и закрытом слоге, u в открытом слоге. Буквосочетания: th, ow на конце слова в безударном положении. Лексические единицы, имена собственные, речевые образцы темы. Фонетическая сторона речи Звуки: [eə], [ai], [ju:], [ð], [θ]. Правильное произнесение названий столиц мира Moscow, Rome, London, Madrid и отдельных градов Boston; альтернативных вопросов; окончаний множественного числа существительных. Указательные местоимения this/that, множественное число имен существительных, отсутствие артикля имен существительных во множественном числе, предлог in, глагол to be во множественном числе.

**5.Время. Часы. Минуты**

Предметное содержание речи Профессии. Время.Буквосочетания: oo + согласная кроме «к», ir, er, ur. Звуки: [u:], [з:], [aυə]. They are pilots. Where is he/she? Where are they? Are they dogs or (are they) cats? We see two big black dogs. These mugs/those mugs. What’s the time? What time is it? At… o’clock. Who are you/they? Who is he/she? Притяжательные местоимения; чтение артикля перед гласными и согласными; предлоги места; определенный артикль, обусловленный ситуацией, предыдущим упоминанием предмета; спряжение глагола to be в полной и краткой форме.

**6.Цвет вокруг нас**

Предметное содержание речи Цвет вокруг нас. Качественные характеристики предметов. Буквосочетания: nk, ng, ing, ow, gh. Звуки: [aυ], [ŋk], [ŋ], [ng]. Употребление лексики приветствия и прощания. What’s your telephone number? How old is/are…? What colour is/are…? Noun + adj (This pen is red.). Порядок слов в повествовательном предложении. Глагол have/has: утвердительные предложения.

**7. Описание внешности, дни недели**

Предметное содержание речи День рождения. Описание внешности. Дни недели. Буквосочетания: ea, a + ll, ay, ai, oy, oi. Звуки: [oi], [ei], [o:l] have/has + no + noun (I have no pets.) (not) very + adj (very good). Употребление артикля перед фамилией семьи. Предлог on с названиями дней недели.

**8. Профессии, занятия людей**

Предметное содержание речи Мой день. Человек и его дом. Профессии. Буквосочетания: ou, er, or (в безударной позиции), g + e,I,y…. другие гласные и согласные, c + e, i, y… другие гласные и согласные. Звуки: [s], [k], [g], [d3], [ə], [əυ]. what’s the matter? I’m + adj. He/she is + adj (для выражения состояния) are you + adj….?

**3. Тематическое планирование.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п\п | Название темы | Кол-во часов |
| 1 | Приветствие и знакомство | 4 |
| 2 | Мир вокруг нас | 4 |
| 3 | Семья | 4 |
| 4 | Города и страны | 5 |
| 5 | Время. Часы. Минуты | 4 |
| 6 | Цвет вокруг нас | 4 |
| 7 | Описание внешности, дни недели | 5 |
| 8 | Профессии, занятия людей | 4 |
|  |  | 34 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Тема | Дата |
| 1. Приветствие и знакомство | Вводный урок. Английский язык и его распространение в мире |  |
| 2. | Диалог этикетного характера по теме «Приветствие и знакомство» |  |
| 3. | Учимся представляться друг другу. |  |
| 4. | Аудирование. |  |
| 5. Мир вокруг нас. | Описание объектов действительности. Употребление неопределённого артикля |  |
| 6. | Цвета. Описание предметов |  |
| 7. | Глагол to be в английском языке |  |
| 8. | Практика речи. Лексико-грамматический тест |  |
| 9.Семья | Аудирование и чтение . Члены семьи. |  |
| 10. | Отрицательные и вопросительные предложения: Is it a …? |  |
| 11. | Открытый и закрытый слоги английского языка |  |
| 12. | Повелительное наклонение. Неопределенный артикль an, а |  |
| 13. Города и страны | Запрос информации о собеседнике. Лексика по теме «Города и страны» |  |
| 14. | Запрос информации о местонахождении. Структура Where are you from? |  |
| 15. | Образование множественного числа имен существительных |  |
| 16. | Указательные местоимения.Определённый артикль –the. Структура I like… |  |
| 17. | Проектная работа. 12 крупных городов Соединенного Королевства Великобритании |  |
| 18. Время.Часы. Минуты | Личные местоимения. Разговор о профессиях |  |
| 19. | Разговор по телефону |  |
| 20. | Запрос информации о времени |  |
| 21. | Притяжательные местоимения |  |
| 22. Цвет вокруг нас. | Разговор о животных |  |
| 23. | Цветовые характеристики предметов. Введение лексики |  |
| 24 | Цветовые характеристики предметов. Закрепление лексики |  |
| 25. | Лексико-грамматический тест |  |
| 26.Описание внешности. Дни недели | Разговор о возрасте людей |  |
| 27. | Характеристика внешности человека. Возрастная характеристика людей |  |
| 28. | Обучение чтению с полным пониманием |  |
| 29. | Количественные числительные |  |
| 30. | Название дней недели |  |
| 31. Профессии. Занятия людей | Любимые занятия |  |
| 32. | Спряжение глаголов в настоящего времени |  |
| 33. | Итоговая контрольная работа |  |
| 34. | Повторение изученного материала |  |