

**Пояснительная записка**

**Цели обучения английскому языку в начальной школе**

(3–4 классы)

Программа обучения английскому языку в начальной школе составлена в соответствии с ФГОС и нацелена на комплексную реализацию личностно-ориентированного, деятельностного, коммуникативно-когнитивного и социокультурного подходов к обучению иностранному языку.

Иностранный язык – один из важнейших предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Иностранный язык в начальных классах является составной и неотъемлемой частью общего лингвистического образования учащихся.

Целью образования становится общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающее такую ключевую компетенцию, как умение учиться.

В процессе обучения школьников по курсу «Enjoy English» в 3-4-х классах важно реализо­вать следующие цели:

* формирование умений общаться на англий­ском языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов младших школьников;
* развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и во­ображения;
* развитие мотивации к дальнейшему изучению английского языка;
* обеспечение коммуникативно-психологи­ческой адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления психологических барьеров в использовании анг­лийского языка как средства общения;
* освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письмен­ной речью на английском языке;
* приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром их зарубежных сверстников;
* воспитание дружелюб­ного отношения к представителям других стран;
* формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школь­ников;
* развитие эмоциональной сферы детей в про­цессе обучающих игр, учебных спектаклей с ис­пользованием английского языка;
* приобщение младших школьников к ново­му социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях.

**Общая характеристика учебного предмета**

Предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Филология». Предлагаемый курс английского языка, реализованный в УМК, построен на основе коммуникативно-деятельностного подхода к организации лингвистического образования учащихся. Именно через реализацию данного подхода к обучению английскому языку осуществляется заложенная в ФГОС идея органичного слияния процессов обучения, развития и воспитания учащихся в единое целое.

Учащиеся младшего школьного возраста характеризуются большой восприимчивостью, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий.

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

* метапредметностью, так как используются сведения из разных областей знания.
* многоуровневостью, т.е. учащиеся овладевают различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка.
* полифункциональностью, так как выступает как цель обучения и как средство приобретения знаний.

Владение английским языком повышает уровень гуманитарного образования учащихся в целом, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира, формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

**Место предмета в базисном учебном плане**

Базисный учебный план предусматривает обязательное изучение иностранного языка со II по IV класс в начальной школе при 2-х часах в неделю. Общее число часов – 204. Из них выделяется 10% резервного времени. Это время может быть использовано для развития познавательных способностей учащихся, для формирования и развития информационной культуры средствами иностранного языка: знакомство с иллюстративными материалами, просмотр видеофильмов, прослушивание элементарных текстов детского фольклора, а также знакомство с интернет-сайтами.

Что касается **ценностных ориентиров** содержания предмета английского языка, можно с уверенностью говорить о его большой ценности. В процессе обучения ученикам прививается не только любовь к предмету, но и уважение к стране изучаемого языка. К людям, говорящим на другом языке, к людям, которые являются носителями другой культуры.

Терпение и терпимость так же являются ориентирами обучения.

Расширение культурно-лингвистического горизонта так же немаловажно. Погружаясь в страноведческие реалии, ученики не просто знакомятся с новыми фактами, но так же учатся сравнивать, изучать, любить и ценить родную и зарубежную культуры.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения английского языка**

Личностными результатами в начальной школе являются общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе, осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми, знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств иностранного языка.

Метапредметнымирезультатами изучения английского языка в начальной школе являются:

* развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
* развитие коммуникативных способностей школьника, умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
* расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
* развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
* овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.

Предметными результатами освоения английского языка в начальной школе являются:

* овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических), умение находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

(говорение)

* вести элементарный этикетный диалог;
* уметь на элементарном уровне рассказать о себе, семье, друге;
* описывать предмет, картинку, кратко охарактеризовать персонаж.

(аудирование)

* понимать на слух речь учителя и одноклассников;
* понимать основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

(чтение)

* читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
* читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова;
* находить в тексте нужную информацию.

(письменная речь)

* владеть техникой письма;
* писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

(языковая компетенция)

* адекватное произношение и различение на слух звуков английского языка;
* соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
* соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
* применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы и т.д..

(социокультурная осведомлённость)

* знание названий стран изучаемого языка, небольших произведений детского фольклора;
* знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

( познавательная сфера)

* умение сравнивать языковые явления родного языка и иностранного (буквы, слова и пр.);
* умение действовать по образцу при выполнении упражнений;
* умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах и т. д..

**Содержание учебного предмета**английского языка соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее тематическое содержание:

1. Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст, приветствие, прощание.
2. Моя семья и я. Мой день. Покупки в магазине. Любимая еда. Семейные праздники.
3. Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день, каникулы.
4. Я и мои друзья. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное.
5. Моя школа.
6. Мир вокруг меня. Любимое время года. Погода.
7. Страна изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: страна, столица. Литературные персонажи популярных детских книг моих сверстников. Небольшие произведения английского детского фольклора.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема урока |  |
| 1. | Тема «Знакомство». Увлечения, хобби. Модальный глагол  саn. Новая лексика: глаголы движения и действия. |  |
| 2. | Диалогическая и монологическая речь на тему «Умения». |  |
| 3. | Тема «Цвета». Чтение буквы Оо в открытом и закрытом слоге. |  |
| 4. | Вопросительные и отрицательные предложения с конструкцией have got. |  |
| 5. | Тема «Рассказ о друге».  Множественное число существительных. Тема «В зоопарке». Чтение буквы Uu в  открытом и закрытом слоге. |  |
| 6. | Новая лексика по теме «Спорт». Диалог на тему «Спортивные увлечения». |  |
| 7. | Обучение чтению. Согласные звуки транскрипции. |  |
| 8. | Аудирование и говорение на тему «Описание человека, персонажа». |  |
| 9. | Описание характера персонажа. Чтение. |  |
| 10. | Чтение текста по теме «Рассказ о себе и своем домашнем питомце». |  |
| 11. | Командная игра: «Викторина о животных». |  |
| 12. | Урок чтения: детская англоязычная поэзия. |  |
| 13. | Тема «Любимые занятия». Повторение модального глагола can. |  |
| 14. | Аудирование и новая лексика по теме «Продукты». Настоящее простое время глагола. |  |
| 15. | Аудирование  по теме «В школьной столовой». Чтение по теме «Мой школьный друг». |  |
| 16. | Правила написания личного письма. Спряжение глагола to be в настоящем простом времени. |  |
| 17. | Чтение по теме «За завтраком». |  |
| 18. | Повторение множ. числа сущю:  исключения. Счет до 20. |  |
| 19. | Тема «Праздники: Рождество и Новый год». Чтение на тему «Письмо Санта Клаусу». |  |
| 20. | Тема «Даты». Новая лексика по теме «Подарки». Чтение по теме. |  |
| 21. | Правила написания адреса на английском языке. Чтение по теме «Почта». |  |
| 22. | Тема «Сколько времени?» |  |
| 23. | Тема «Распорядок дня и  повседневные занятия». Новая лексика и чтение по теме. |  |
| 24. | Чтение и аудирование на тему «Я и мои друзья». |  |
| 25. | Описание погоды. Монологическая речь и диалог-расспрос по теме. |  |
| 26. | Аудирование на тему «Прогноз погоды».  Чтение по теме «Любимое время года и погода». |  |
| 27. | Чтение по теме «Моя комната». Конструкция there is/there are. Описание своей комнаты. |  |
| 28. | Аудирование и диалогическая речь по теме «Мой питомец». |  |
| 29. | Монологическая речь  в прошедшем простом времени: рассказ про Санта Клауса. |  |
| 30. | Чтение на тему «Домашние обязанности». |  |
| 31. | Аудирование и новая лексика по теме «В классе». Описание классной комнаты. |  |
| 32. | Чтение на тему «Веселые истории из школьной жизни». |  |
| 33. | Тренировочные упражнения на изученные грамматические времена |  |
| 34. | Повторение изученного материала |  |