

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**1 КЛАСС**

**Человек и общество.**

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками ‒ учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия ‒ наша Родина. Москва ‒ столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

**Человек и природа.**

Природа ‒ среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

**Правила безопасной жизнедеятельности.**

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в Интернете (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

**Базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

-сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;

-приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);

-приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

**Работа с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

-понимать, что информация может быть представлена в разной форме: текста, иллюстраций, видео, таблицы;

-соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

**Коммуникативные универсальные учебные действия** способствуют формированию умений:

-в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;

-воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы;

-воспроизводить наизусть слова гимна России;

-соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу Российской Федерации, описывать предмет по предложенному плану;

-описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;

-сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

**Регулятивные универсальные учебные действия** способствуют формированию умений:

-сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность -использования бытовых электроприборов);

-оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;

-анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил -пользования электро- и газовыми приборами.

**Совместная деятельность** способствует формированию умений соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

**2 КЛАСС**

**Человек и общество.**

Наша Родина ‒ Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и другие. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и другие). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

**Человек и природа.**

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений.

Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

**Правила безопасной жизнедеятельности.**

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

**Базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

-ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);

-определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);

-различать символы Российской Федерации;

-различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);

-группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);

-различать прошлое, настоящее, будущее.

**Работа с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

-различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;

-читать информацию, представленную в схеме, таблице;

-используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;

-соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

**Коммуникативные универсальные учебные действия** способствуют формированию умений:

-ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:

-понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);

-понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);

-понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация);

-описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;

-создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и другие);

-создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);

-приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);

-описывать современные события от имени их участника.

**Регулятивные универсальные учебные действия** способствуют формированию умений:

-следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;

контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;

-оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и других обучающихся, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

**Совместная деятельность** способствует формированию умений:

-строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;

-оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;

-проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;

-определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

**3 КЛАСС**

**Человек и общество**.

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина ‒ Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

**Человек и природа.**

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях.

Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения ‒ пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

**Правила безопасной жизнедеятельности.**

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности).

Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в Интернете (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

**Базовые логические и исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

-проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;

-устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;

-определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;

-моделировать цепи питания в природном сообществе;

-различать понятия «век», «столетие», «историческое время»;

-соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

**Работа с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

-понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты; находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;

-читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;

-находить по предложению учителя информацию в разных источниках: текстах, таблицах, схемах, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);

-соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

**Коммуникативные универсальные учебные действия** способствуют формированию умений:

-ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

-знать понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);

-знать понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);

-знать понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение);

-описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;

-описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;

-приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;

-называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;

-описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

**Регулятивные универсальные учебные действия** способствуют формированию умений:

-планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);

-устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

**Совместная деятельность** способствует формированию умений:

-участвовать в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;

-оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;

-выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение; самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

**4 КЛАСС**

**Человек и общество.**

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России.

Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества. «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.

Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

**Человек и природа.**

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений.

Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

**Правила безопасной жизнедеятельности.**

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры).

Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

**Базовые логические и исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

-устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;

-конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;

-моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);

-соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;

-классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;

-определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

**Работа с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

-использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;

-использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-телекомуникационную сеть «Интернет» (в условиях контролируемого выхода);

-подготавливать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

**Коммуникативные универсальные учебные действия** способствуют формированию умений:

-ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;

-характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;

-создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;

-описывать ситуации проявления нравственных качеств: отзывчивости, доброты, справедливости и других;

-составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);

-составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина Российской Федерации»;

-создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

**Регулятивные универсальные учебные действия** способствуют формированию умений:

-самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи;

-предвидеть трудности и возможные ошибки;

-контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;

-принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;

-находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

**Совместная деятельность** способствует формированию умений:

-выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей: руководителя, подчинённого, напарника, члена большого коллектива;

-ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;

-анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Планируемые результаты освоения программы по окружающему миру на уровне начального общего образования.

**Личностные результаты** освоения программы по окружающему миру характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

**1) гражданско-патриотического воспитания:**

-становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;

-осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;

-сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

-проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;

-первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества;

**2) духовно-нравственного воспитания:**

-проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

-принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

-применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

**3) эстетического воспитания:**

-понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

-использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

**4) физического воспитания,** формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

-соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе информационной);

-приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

**5) трудового воспитания:**

-осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

**6) экологического воспитания:**

-осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих вред природе;

**7) ценности научного познания:**

-осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;

-проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

В результате изучения окружающего мира на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

-понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

-на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);

-сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

-объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

-определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

-находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

-выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

-проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;

-проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

-определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

-формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

-моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и другие);

-проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть ‒ целое, причина ‒ следствие);

-формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

У обучающегося будут сформированы **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

-использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

-находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;

-распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

-находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

-читать и интерпретировать графически представленную информацию: схему, таблицу, иллюстрацию;

-соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (с помощью учителя);

-анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

-фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

У обучающегося будут сформированы **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

-в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

-признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

-соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

-использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

-создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

-конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

-находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

-подготавливать небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и другие) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы **умения самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:

-планировать самостоятельно или с помощью учителя действия по решению учебной задачи;

-выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

У обучающегося будут сформированы **умения самоконтроля** и самооценки как части регулятивных универсальных учебных действий:

-осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

-находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;

-корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни;

-объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;

-оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

У обучающегося будут сформированы **умения совместной деятельности:**

-понимать значения коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

-коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

-проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

-выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать их без участия взрослого;

-ответственно выполнять свою часть работы.

**1 КЛАСС**

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

-называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

-воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;

-приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;

-различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);

-описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;

-применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;

-проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;

-использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

-оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;

-соблюдать правила безопасности на учебном месте обучающегося; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;

-соблюдать правила использования электронных средств, оснащенных экраном;

-соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;

-соблюдать правила безопасного поведения пешехода;

-соблюдать правила безопасного поведения в природе;

-с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными образовательными и информационными ресурсами.

**2 КЛАСС**

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

-находить Россию на карте мира, на карте России – Москву, свой регион и его главный город;

-узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;

-проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

-распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

-приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края;

-важных событий прошлого и настоящего родного края;

-трудовой деятельности и профессий жителей родного края;

-проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;

-приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;

-описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);

-описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;

-группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;

-сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;

-ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;

-создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;

-использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

-соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;

-соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;

-соблюдать режим дня и питания;

-безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»;

-безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

**3 КЛАСС**

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

-различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг);

-проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;

-проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;

-приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов Российской Федерации с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;

-показывать на карте мира материки, изученные страны мира;

-различать расходы и доходы семейного бюджета;

-распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

-проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;

-группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;

-сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;

-описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;

-использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

-использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;

-фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;

-создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);

-соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;

-соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;

-соблюдать основы профилактики заболеваний;

-соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;

-соблюдать правила нравственного поведения на природе;

-безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»;

-ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджера

**4 КЛАСС**

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

-проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;

-соблюдать правила нравственного поведения в социуме;

-показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);

-показывать на исторической карте места изученных исторических событий;

-находить место изученных событий на «ленте времени»;

-знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;

-соотносить изученные исторические события и исторических деятелей веками и периодами истории России;

-рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;

-описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;

-проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;

-распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

-группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;

-сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;

-использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);

-называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);

-называть экологические проблемы и определять пути их решения;

-создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;

-использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

-соблюдать правила нравственного поведения на природе;

-осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;

-соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других);

-соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности;

-осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в Интернете;

-соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Электронные (цифровые)****образовательные ресурсы** |
| **Раздел 1. Человек и общество** |
| 1.1 | **Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность.** | 2 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>https://uchebnik.mos.ru/mainhttps://uchi.ru |
| 1.2 | **Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи.** | 2 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>https://uchebnik.mos.ru/mainhttps://uchi.ru |
| 1.3 | **Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха** | 2 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>https://uchebnik.mos.ru/mainhttps://uchi.ru |
| 1.4 | **Россия Москва — столица России. Народы России.** | 2 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>https://uchebnik.mos.ru/mainhttps://uchi.ru |
| 1.5 | **Первоначальные сведения о родном крае. Название своего   населённого пункта (города, села), региона.** | 2 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>https://uchebnik.mos.ru/mainhttps://uchi.ru |
| 1.6 | **Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира.** | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>https://uchebnik.mos.ru/mainhttps://uchi.ru |
| 1.7 | **Правила поведения в социуме.** | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>https://uchebnik.mos.ru/mainhttps://uchi.ru |
| 1.8 | **Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии.** | 2 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>https://uchebnik.mos.ru/mainhttps://uchi.ru |
| 1.9 | **Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд  и отдых** | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>https://uchebnik.mos.ru/mainhttps://uchi.ru |
| 1.10 | **Домашний адрес** | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>https://uchebnik.mos.ru/mainhttps://uchi.ru |
| **ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ:** | **16** |  |
| **Раздел 2. Человек и природа** |
| 2.1 | **Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к пред метам, вещам, уход за ними.** | 3 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>https://uchebnik.mos.ru/mainhttps://uchi.ru |
| 2.2 | **Неживая и живая природа.** | 5 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>https://uchebnik.mos.ru/mainhttps://uchi.ru |
| 2.3 | **Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе.** | 3 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>https://uchebnik.mos.ru/mainhttps://uchi.ru |
| 2.4 | **Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.** | 3 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>https://uchebnik.mos.ru/mainhttps://uchi.ru |
| 2.5 | **Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое  описание).** | 2 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>https://uchebnik.mos.ru/mainhttps://uchi.ru |
| 2.6 | **Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения.** | 2 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>https://uchebnik.mos.ru/mainhttps://uchi.ru |
| 2.7 | **Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.** | 3 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>https://uchebnik.mos.ru/mainhttps://uchi.ru |
| 2.8 | **Комнатные растения, правила содержания и ухода** | 2 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>https://uchebnik.mos.ru/mainhttps://uchi.ru |
| 2.9 | **Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).** | 8 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>https://uchebnik.mos.ru/mainhttps://uchi.ru |
| 2.10 | **Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).** | 2 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>https://uchebnik.mos.ru/mainhttps://uchi.ru |
| 2.11 | **Забота о домашних питомцах.** | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>https://uchebnik.mos.ru/mainhttps://uchi.ru |
| **ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ:** | **34** |  |
| **Раздел 3. Правила безопасной жизни** |
| 3.1 | **Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.** | 2 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>https://uchebnik.mos.ru/mainhttps://uchi.ru |
| 3.2 | **Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электро приборами, газовыми плитами.** | 2 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>https://uchebnik.mos.ru/mainhttps://uchi.ru |
| 3.3 | **Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).** | 2 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>https://uchebnik.mos.ru/mainhttps://uchi.ru |
| 3.4 | **Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.** | 2 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>https://uchebnik.mos.ru/mainhttps://uchi.ru |
| **ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ:** | **7** |  |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ:** | **57** |  |

**2 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Электронные (цифровые)****образовательные ресурсы** |
| 1.1 | **Человек и общество** | 19 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>https://uchebnik.mos.ru/mainhttps://uchi.ru |
| 1.2 | **Человек и природа** | 37 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>https://uchebnik.mos.ru/mainhttps://uchi.ru |
| 1.3 | **Правила безопасной жизнедеятельности** | 12 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>https://uchebnik.mos.ru/mainhttps://uchi.ru |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ:** | **68** |  |

**3 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Электронные (цифровые)****образовательные ресурсы** |
| 1.1 | **Человек и общество** | 23 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>https://uchebnik.mos.ru/mainhttps://uchi.ru |
| 1.2 | **Человек и природа** | 39 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>https://uchebnik.mos.ru/mainhttps://uchi.ru |
| 1.3 | **Правила безопасной жизнедеятельности** | 6 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>https://uchebnik.mos.ru/mainhttps://uchi.ru |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ:** | **68** |  |

**4 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Электронные (цифровые)****образовательные ресурсы** |
| 1.1 | **Человек и общество** | 32 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>https://uchebnik.mos.ru/mainhttps://uchi.ru |
| 1.2 | **Человек и природа** | 30 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>https://uchebnik.mos.ru/mainhttps://uchi.ru |
| 1.3 | **Правила безопасной жизнедеятельности** | 6 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>https://uchebnik.mos.ru/mainhttps://uchi.ru |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ:** | **68** |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Электронные****(цифровые)****образовательные****ресурсы** |
| 1. | Мы – школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>https://uchebnik.mos.ru/mainhttps://uchi.ru |
| 2. | Наша страна – Россия, Российская Федерация. Что такое Родина? | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>https://uchebnik.mos.ru/mainhttps://uchi.ru |
| 3. | Наша Родина: от края и до края. Символы России | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>https://uchebnik.mos.ru/mainhttps://uchi.ru |
| 4. | Народы России. Народов дружная семья | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>https://uchebnik.mos.ru/mainhttps://uchi.ru |
| 5. | Путешествие по родному краю | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>https://uchebnik.mos.ru/mainhttps://uchi.ru |
| 6. | Отражение в предметах декоративного искусства природных условий жизни и традиций народов РФ | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>https://uchebnik.mos.ru/mainhttps://uchi.ru |
| 7. | Столица России ‒ Москва. Достопримечательности Москвы | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>https://uchebnik.mos.ru/mainhttps://uchi.ru |
| 8. | Что такое окружающий мир? Что природа даёт человеку? | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>https://uchebnik.mos.ru/mainhttps://uchi.ru |
| 9. | Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и живой природы: выделение различий | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>https://uchebnik.mos.ru/mainhttps://uchi.ru |
| 10. | Дикорастущие и культурные растения вокруг нас. Сходство и различия дикорастущих и культурных растений | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>https://uchebnik.mos.ru/mainhttps://uchi.ru |
| 11. | Явления и объекты неживой природы | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>https://uchebnik.mos.ru/mainhttps://uchi.ru |
| 12. | Природа и человек. Природные материалы и изделия из них. Наше творчество | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>https://uchebnik.mos.ru/mainhttps://uchi.ru |
| 13. | Что мы знаем о растениях? Что общего у разных растений? | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>https://uchebnik.mos.ru/mainhttps://uchi.ru |
| 14. | Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения |  | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>https://uchebnik.mos.ru/mainhttps://uchi.ru |
| 15. | Комнатные растения. Растения в твоём доме: краткое описание | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>https://uchebnik.mos.ru/mainhttps://uchi.ru |
| 16. | Как мы ухаживаем за растениями (практическая работа) | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>https://uchebnik.mos.ru/mainhttps://uchi.ru |
| 17. | Разнообразие растений: узнавание, называние, краткое описание | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>https://uchebnik.mos.ru/mainhttps://uchi.ru |
| 18. | Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растения нашего края | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>https://uchebnik.mos.ru/mainhttps://uchi.ru |
| 19. | Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойные растения нашего края | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>https://uchebnik.mos.ru/mainhttps://uchi.ru |
| 20. | Мир животных: насекомые (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>https://uchebnik.mos.ru/mainhttps://uchi.ru |
| 21.. | Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего вида | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>https://uchebnik.mos.ru/mainhttps://uchi.ru |
| 22. | Какие звери живут в морях и океанах? Морские звери: узнавание, называние, краткое описание | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>https://uchebnik.mos.ru/mainhttps://uchi.ru |
| 23. | Мир животных: рыбы пресных и солёных водоёмов (сравнение, краткое описание) | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>https://uchebnik.mos.ru/mainhttps://uchi.ru |
| 24. | Мир животных: птицы (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>https://uchebnik.mos.ru/mainhttps://uchi.ru |
| 25. | Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, способа питания | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>https://uchebnik.mos.ru/mainhttps://uchi.ru |
| 26. | Мир животных: звери (узнавание, называние, сравнение, краткое описание) |  | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>https://uchebnik.mos.ru/mainhttps://uchi.ru |
| 27. | Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детёнышах | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>https://uchebnik.mos.ru/mainhttps://uchi.ru |
| 28. | Знакомься: электронные ресурсы школы | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>https://uchebnik.mos.ru/mainhttps://uchi.ru |
| 29. | Ты – пешеход! | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>https://uchebnik.mos.ru/mainhttps://uchi.ru |
| 30. | Знаки дорожного движения | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>https://uchebnik.mos.ru/mainhttps://uchi.ru |
| 31. | Родной край – малая Родина. Первоначальные сведения о родном крае: название. Моя малая родина | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>https://uchebnik.mos.ru/mainhttps://uchi.ru |
| 33. | Культурные объекты родного края | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>https://uchebnik.mos.ru/mainhttps://uchi.ru |
| 34. | Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>https://uchebnik.mos.ru/mainhttps://uchi.ru |
| 35. | Резервный урок. Повторение изученного по разделу "Человек и общество" | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>https://uchebnik.mos.ru/mainhttps://uchi.ru |
| 36. | Семья – коллектив. Права и обязанности членов семьи | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>https://uchebnik.mos.ru/mainhttps://uchi.ru |
| 37. | Значение природы в жизни людей | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>https://uchebnik.mos.ru/mainhttps://uchi.ru |
| 38 | Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение в экстремальных ситуациях. Номера телефонов экстренных служб | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>https://uchebnik.mos.ru/mainhttps://uchi.ru |
| 39. | Наблюдение за погодой. Анализ результатов наблюдений | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>https://uchebnik.mos.ru/mainhttps://uchi.ru |
| 40. | Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>https://uchebnik.mos.ru/mainhttps://uchi.ru |
| 41. | Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице) | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>https://uchebnik.mos.ru/mainhttps://uchi.ru |
| 42. | Резервный урок. Откуда в снежках грязь? | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>https://uchebnik.mos.ru/mainhttps://uchi.ru |
| 43. | Как живут растения? | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>https://uchebnik.mos.ru/mainhttps://uchi.ru |
| 44. | Многообразие мира животных. Какие животные живут в нашем регионе? | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>https://uchebnik.mos.ru/mainhttps://uchi.ru |
| 45. | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира осенью | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>https://uchebnik.mos.ru/mainhttps://uchi.ru |
| 46. | Резервный урок. Откуда берётся и куда девается мусор? | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>https://uchebnik.mos.ru/mainhttps://uchi.ru |
| 47. | Классный коллектив. Мои друзья – одноклассники. Правила совместной деятельности | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>https://uchebnik.mos.ru/mainhttps://uchi.ru |
| 48. | Учебный класс. Рабочее место школьника. Режим учебного труда, отдыха | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>https://uchebnik.mos.ru/mainhttps://uchi.ru |
| 49. | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира зимой | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>https://uchebnik.mos.ru/mainhttps://uchi.ru |
| 50. | Мир животных. Где живут белые медведи? | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>https://uchebnik.mos.ru/mainhttps://uchi.ru |
| 51. | Мир животных. Где живут слоны? | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>https://uchebnik.mos.ru/mainhttps://uchi.ru |
| 52. | Мир животных. Перелётные и зимующие птицы. Где зимуют птицы? | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>https://uchebnik.mos.ru/mainhttps://uchi.ru |
| 53. | Декоративное творчество народов, которое воплотилось в одежде, предметах быта, игрушках | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>https://uchebnik.mos.ru/mainhttps://uchi.ru |
| 54. | Труд людей родного края | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>https://uchebnik.mos.ru/mainhttps://uchi.ru |
| 55. | Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>https://uchebnik.mos.ru/mainhttps://uchi.ru |
| 56. | Резервный урок. Повторение изученного по разделу "Человек и природа" | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>https://uchebnik.mos.ru/mainhttps://uchi.ru |
| 57. | Прогулки на природе. Правила поведения в природе | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>https://uchebnik.mos.ru/mainhttps://uchi.ru |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | **57** |  |

**2 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Электронные****(цифровые)****образовательные****ресурсы** |
| 1. | Наша Родина ‒ Россия, Российская Федерация | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>https://uchebnik.mos.ru/mainhttps://uchi.ru |
| 2. | Народы России. Родная страна | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>https://uchebnik.mos.ru/mainhttps://uchi.ru |
| 3. | Родной край, его природные достопримечательности. Город и село | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>https://uchebnik.mos.ru/mainhttps://uchi.ru |
| 4. | Значимые события истории родного края. Исторические памятники, старинные постройки. Природа и предметы, созданные человеком | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>https://uchebnik.mos.ru/mainhttps://uchi.ru |
| 5. | Заповедники России (Остров Врангеля, Большой Арктический заповедник). Охрана природы | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>https://uchebnik.mos.ru/mainhttps://uchi.ru |
| 6. | Заповедники России | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>https://uchebnik.mos.ru/mainhttps://uchi.ru |
| 7. | Заповедники России. Охрана природы | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>https://uchebnik.mos.ru/mainhttps://uchi.ru |
| 8. | Народы Поволжья и других территорий РФ: традиции, обычаи, праздники. Родной край, город (село) | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>https://uchebnik.mos.ru/mainhttps://uchi.ru |
| 9. | Резервный урок. Тематическая проверочная работа по разделу "Где мы живём?" | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>https://uchebnik.mos.ru/mainhttps://uchi.ru |
| 10. | Связи в природе: изменения изменений в живой природе от изменений в неживой природе. Неживая и живая природа. Явления природы | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>https://uchebnik.mos.ru/mainhttps://uchi.ru |
| 11. | Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных осенью и зимой. Явления природы | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>https://uchebnik.mos.ru/mainhttps://uchi.ru |
| 12. | Зачем человек трудится? Ценность труда и трудолюбия. Профессии. Все профессии важны | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>https://uchebnik.mos.ru/mainhttps://uchi.ru |
| 13. | Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений осенью и зимой. Невидимые нити природы | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>https://uchebnik.mos.ru/mainhttps://uchi.ru |
| 14. | Мир животных: птицы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание. | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>https://uchebnik.mos.ru/mainhttps://uchi.ru |
| 15. | Звёздное небо: звёзды и созвездия. Солнечная система: планета (название, расположение от Солнца, краткая характеристика) | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>https://uchebnik.mos.ru/mainhttps://uchi.ru |
| 16. | Как человек познаёт окружающую природу? Особенности разных методов познания окружающего мира | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>https://uchebnik.mos.ru/mainhttps://uchi.ru |
| 17. | Земля - ​​живая планета Солнечной системы | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>https://uchebnik.mos.ru/mainhttps://uchi.ru |
| 18  | Почему на Земле есть жизнь? Условия жизни на Земле. Водные богатства Земли | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>https://uchebnik.mos.ru/mainhttps://uchi.ru |
| 19. | Деревья, кустарники, травы родного края (узнавание, название, краткое описание). Какие бывают растения | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>https://uchebnik.mos.ru/mainhttps://uchi.ru |
| 20. | Деревья лиственные и хвойные. Сравнение лиственных и хвойных деревьев: общее и особенности. | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>https://uchebnik.mos.ru/mainhttps://uchi.ru |
| 21. | Многообразие животных родного края и разных территорий России. Какие животные | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>https://uchebnik.mos.ru/mainhttps://uchi.ru |
| 22. | Мир животных: насекомые. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание. | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>https://uchebnik.mos.ru/mainhttps://uchi.ru |
| 23. | Мир животных: рыба. Особенности внешнего вида, условий жизни, передвижения, питания: узнавание, называние, описание. | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>https://uchebnik.mos.ru/mainhttps://uchi.ru |
| 24. | Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений весной и летом. Невидимые нити. Впереди лета | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>https://uchebnik.mos.ru/mainhttps://uchi.ru |
| 25. | Растения дикорастущие и культурные: общие и особенности. | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>https://uchebnik.mos.ru/mainhttps://uchi.ru |
| 26. | Мир животных: земноводные и пресмыкающиеся. Особенности внешнего вида, условий жизни, передвижения, питания: узнавание, называние, описание. | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>https://uchebnik.mos.ru/mainhttps://uchi.ru |
| 27. | Многообразие растений в среде обитания, с внешнего взгляда. Сравнение растений разных климатических условий. Комнатные растения | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>https://uchebnik.mos.ru/mainhttps://uchi.ru |
| 28. | Многообразие животных. Дикие и домашние животные | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>https://uchebnik.mos.ru/mainhttps://uchi.ru |
| 29. | Мир животных: звери (млекопитающие). Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание. | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>https://uchebnik.mos.ru/mainhttps://uchi.ru |
| 30. | Отдельные представители растений Красной книги России (включая представителей растительного мира региона): узнавание, называние и описание. | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>https://uchebnik.mos.ru/mainhttps://uchi.ru |
| 31. | Отдельные представители животных Красной книги России (включая представителей млекопитающих мира региона): узнавание, называние и описание. | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>https://uchebnik.mos.ru/mainhttps://uchi.ru |
| 32. | Красная книга России. Ее значение в сохранении и сохранении редких растений и животных. | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>https://uchebnik.mos.ru/mainhttps://uchi.ru |
| 33. | Какие задачи решают сотрудники заповедника. Правила поведения на территории заповедника | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>https://uchebnik.mos.ru/mainhttps://uchi.ru |
| 34. | Заповедники: значение охраны природы | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>https://uchebnik.mos.ru/mainhttps://uchi.ru |
| 35. | Резервный урок. Тематическая проверочная работа по разделу "Человек и природа" | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>https://uchebnik.mos.ru/mainhttps://uchi.ru |
| 36. | Мир профессий в нашем регионе | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>https://uchebnik.mos.ru/mainhttps://uchi.ru |
| 37. | Резервный урок. Из чего что сделано | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>https://uchebnik.mos.ru/mainhttps://uchi.ru |
| 38. | Наш регион, какой он? Культура родного края. Родной край, его культурные достопримечательности | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>https://uchebnik.mos.ru/mainhttps://uchi.ru |
| 39. | Здоровый образ жизни. Режим дня: чередование сна, учебных занятий, двигательной активности. Если хочешь быть здоров | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>https://uchebnik.mos.ru/mainhttps://uchi.ru |
| 40. | Рациональное питание: количество приёмов пищи и рацион питания. Витамины и здоровье ребенка | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>https://uchebnik.mos.ru/mainhttps://uchi.ru |
| 41. | Правила безопасности в школе: маршрут до школы, поведение на занятиях, в переменах, при приеме пищи; на пришкольной территории | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>https://uchebnik.mos.ru/mainhttps://uchi.ru |
| 42. | Правила безопасного поведения в быту. Безопасное пользование электроприборами, газовой плитой. Безопасность при разогреве продуктов. Номера телефонов экстренной помощи. Домашняя опасность | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>https://uchebnik.mos.ru/mainhttps://uchi.ru |
| 43. | Физическая культура, игры на воздухе как состояние сохранения и укрепления здоровья | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>https://uchebnik.mos.ru/mainhttps://uchi.ru |
| 44. | Безопасное поведение на прогулках: правила поведения на игровых площадках; поездка на велосипедах (санках, самокатах) и качелях. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>https://uchebnik.mos.ru/mainhttps://uchi.ru |
| 45. | Правила культурного поведения в общественных местах. Что такое этикет | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>https://uchebnik.mos.ru/mainhttps://uchi.ru |
| 46. | Подробнее о лесных опасностях | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>https://uchebnik.mos.ru/mainhttps://uchi.ru |
| 47. | Семейные ценности и традиции. Труд, досуг, занятия, мужчины, семья. Наша дружная семья | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>https://uchebnik.mos.ru/mainhttps://uchi.ru |
| 48. | Главные правила членов общества: доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению. | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>https://uchebnik.mos.ru/mainhttps://uchi.ru |
| 49. | Безопасное пользование Интернетом. Ты и твои друзья | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>https://uchebnik.mos.ru/mainhttps://uchi.ru |
| 50. | Правила поведения при пользовании компьютером: посадка, время отдыха, обязательность отдыха и другие. | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>https://uchebnik.mos.ru/mainhttps://uchi.ru |
| 51. | Правила безопасного поведения пассажиров на земном транспорте. Мы — пассажиры | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>https://uchebnik.mos.ru/mainhttps://uchi.ru |
| 52. | Безопасность знаков на общественном транспорте | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>https://uchebnik.mos.ru/mainhttps://uchi.ru |
| 53. | Правила безопасного поведения пассажира метро. Знаки безопасности в метро | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>https://uchebnik.mos.ru/mainhttps://uchi.ru |
| 54. | Родословная. Родословное древо, история семьи. Предыдущие поколения | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>https://uchebnik.mos.ru/mainhttps://uchi.ru |
| 55. | Модели Земли - глобус, карта, план. Практическая работа | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>https://uchebnik.mos.ru/mainhttps://uchi.ru |
| 56. | Карта мира. Материки и океаны. Практическая работа | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>https://uchebnik.mos.ru/mainhttps://uchi.ru |
| 57. | Ориентирование на местность зависит от направления и с помощью компаса. Практическая работа | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>https://uchebnik.mos.ru/mainhttps://uchi.ru |
| 58. | Резервный урок. Формы земной поверхности | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>https://uchebnik.mos.ru/mainhttps://uchi.ru |
| 59. | Животные и их потомство. Размножение животных. Стадии развития насекомого, земноводных | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>https://uchebnik.mos.ru/mainhttps://uchi.ru |
| 60. | Москва ‒ столица России. Герб Москвы | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>https://uchebnik.mos.ru/mainhttps://uchi.ru |
| 61. | Достопримечательности Москвы: Большой театр, МГУ, Московский цирк, Театр кукол имени С.В. Образцова. Путешествие по Москве | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>https://uchebnik.mos.ru/mainhttps://uchi.ru |
| 62. | Строительство Московского Кремля. Московский Кремль и Красная площадь. | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>https://uchebnik.mos.ru/mainhttps://uchi.ru |
| 63. | Санкт-Петербург ‒ северная столица. Достопримечательности города | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>https://uchebnik.mos.ru/mainhttps://uchi.ru |
| 64. | Кустарники нашего края: опознание, название, краткое описание | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>https://uchebnik.mos.ru/mainhttps://uchi.ru |
| 65. | Травы нашего края: многообразие. Внешний вид, условия жизни (называние, краткое описание) | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>https://uchebnik.mos.ru/mainhttps://uchi.ru |
| 66. | Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных весной и летом. Явления природы. В гости к весне. Впереди лета | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>https://uchebnik.mos.ru/mainhttps://uchi.ru |
| 67. | Резервный урок. Древние кремлёвские города: Нижний Новгород, Псков, Смоленск. Города России | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>https://uchebnik.mos.ru/mainhttps://uchi.ru |
| 68. | Резервный урок. Тематическая проверочная работа по итогам 2 класса | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>https://uchebnik.mos.ru/mainhttps://uchi.ru |

**3 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Электронные****(цифровые)****образовательные****ресурсы** |
| 1. | Безопасная информационная среда | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>https://uchebnik.mos.ru/mainhttps://uchi.ru |
| 2. | Методы изучения природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты и эксперименты. Материки и океаны, частичка света: картины природы | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>https://uchebnik.mos.ru/mainhttps://uchi.ru |
| 3. | Бактерии – мельчайшие одноклеточные живые существа | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>https://uchebnik.mos.ru/mainhttps://uchi.ru |
| 4. | Естественные природные сообщества: лес, луг, водоём. | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>https://uchebnik.mos.ru/mainhttps://uchi.ru |
| 5. | Искусственные природные сообщества, созданные человеком - пруд, поле, парк, огород | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>https://uchebnik.mos.ru/mainhttps://uchi.ru |
| 6. | Природные сообщества родного края – два-три случая на основе наблюдений | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>https://uchebnik.mos.ru/mainhttps://uchi.ru |
| 7. | Культура, традиции народов России. Уважение к культуре, традициям, истории разных народов и своего народа | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>https://uchebnik.mos.ru/mainhttps://uchi.ru |
| 8. | Что такое общество? | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>https://uchebnik.mos.ru/mainhttps://uchi.ru |
| 9. | Наша Родина - Российская Федерация Государственная символика РФ. Уважение государственным символам России | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>https://uchebnik.mos.ru/mainhttps://uchi.ru |
| 10. | Родной край – малая родина. Российская Федерация | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>https://uchebnik.mos.ru/mainhttps://uchi.ru |
| 11. | Условия, необходимые для жизни животных: воздух, вода, тепло, пища (среда обитания) – обобщение на основе результатов наблюдений и работы с информацией | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>https://uchebnik.mos.ru/mainhttps://uchi.ru |
| 12. | Трудовой регион. Профессии, связанные с трудом в учреждениях образования и культуры | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>https://uchebnik.mos.ru/mainhttps://uchi.ru |
| 13. | Твёрдые вещества, жидкости, газы. Определение свойства органических веществ, жидкостей и газов | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>https://uchebnik.mos.ru/mainhttps://uchi.ru |
| 14. | Разнообразие веществ в природе. Примеры веществ (соль, сахар, вода, природный газ): узнавание, называние, краткая характеристика. | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>https://uchebnik.mos.ru/mainhttps://uchi.ru |
| 15. | Воздух как смесь газа. Значение воздуха для жизни флоры, фауны, человека. Охрана воздуха | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>https://uchebnik.mos.ru/mainhttps://uchi.ru |
| 16. | Вода как вещество. Определение свойства воды при выполнении практической работы | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>https://uchebnik.mos.ru/mainhttps://uchi.ru |
| 17. | Распространение воды в природе: водоёмы, реки. Круговорот воды в природе | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>https://uchebnik.mos.ru/mainhttps://uchi.ru |
| 18. | Значение воды для жизни живых организмов и хозяйственной деятельности людей. Охрана воды | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>https://uchebnik.mos.ru/mainhttps://uchi.ru |
| 19. | Почва, ее состав. Значение для живой природы | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>https://uchebnik.mos.ru/mainhttps://uchi.ru |
| 20. | Разнообразие растений: зависимость внешнего вида от условий и места обитания | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>https://uchebnik.mos.ru/mainhttps://uchi.ru |
| 21. | Растения родного края: название и краткая характеристика (на основе наблюдений) | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>https://uchebnik.mos.ru/mainhttps://uchi.ru |
| 22. | Растение как живое тело | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>https://uchebnik.mos.ru/mainhttps://uchi.ru |
| 23. | Как размножаются растения? | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>https://uchebnik.mos.ru/mainhttps://uchi.ru |
| 24. | Развитие растений от семени до семени (по результатам практических работ) | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>https://uchebnik.mos.ru/mainhttps://uchi.ru |
| 25. | Условия роста и развития растений (по результатам наблюдения). Бережное отношение человека к растениям | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>https://uchebnik.mos.ru/mainhttps://uchi.ru |
| 26. | Жизнь животных в разные годы. Разнообразие животных | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>https://uchebnik.mos.ru/mainhttps://uchi.ru |
| 27. | Особенности питания животных. Цепи питания | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>https://uchebnik.mos.ru/mainhttps://uchi.ru |
| 28. | Размножение и развитие рыб, птиц, зверей | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>https://uchebnik.mos.ru/mainhttps://uchi.ru |
| 29. | Роль животных в природе и жизни людей | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>https://uchebnik.mos.ru/mainhttps://uchi.ru |
| 30. | Бережное отношение к животным – моральная ценность людей. Охрана пищевых продуктов мира в России | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>https://uchebnik.mos.ru/mainhttps://uchi.ru |
| 31. | Животные родного края: узнавание, называние, краткая характеристика. | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>https://uchebnik.mos.ru/mainhttps://uchi.ru |
| 32. | **Проверочная работа по теме "Многообразие растений и животных"** | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>https://uchebnik.mos.ru/mainhttps://uchi.ru |
| 33. | Разнообразие грибов: узнавание, называние, описание. | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>https://uchebnik.mos.ru/mainhttps://uchi.ru |
| 34. | Общее представление о построении организма человека. Температура тела, частота пульса как показатели здоровья человека | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>https://uchebnik.mos.ru/mainhttps://uchi.ru |
| 35. | Органы чувствуют свою роль в жизни человека | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>https://uchebnik.mos.ru/mainhttps://uchi.ru |
| 36. | Опорно-двигательная система и ее роль в жизни человека | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>https://uchebnik.mos.ru/mainhttps://uchi.ru |
| 37. | Пищеварительная система и ее роль в жизни человека | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>https://uchebnik.mos.ru/mainhttps://uchi.ru |
| 38. | Дыхательная система и ее роль в жизни человека | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>https://uchebnik.mos.ru/mainhttps://uchi.ru |
| 39. | Кровеносная и нервная системы и их роль в жизни человека. | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>https://uchebnik.mos.ru/mainhttps://uchi.ru |
| 40. | Профилактика заболеваний. Роль закаливания для здоровья растущего организма | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>https://uchebnik.mos.ru/mainhttps://uchi.ru |
| 41. | Роль двигательной активности: утренней гимнастики, движущих пауз | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>https://uchebnik.mos.ru/mainhttps://uchi.ru |
| 42. | **Проверочная работа по теме** **"Человек - часть природы. Строение тела человека"** | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>https://uchebnik.mos.ru/mainhttps://uchi.ru |
| 43. | Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>https://uchebnik.mos.ru/mainhttps://uchi.ru |
| 44. | Горная порода как соединение разных минералов. Примеры минералов | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>https://uchebnik.mos.ru/mainhttps://uchi.ru |
| 45. | Полезные ископаемые – богатство земных недр | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>https://uchebnik.mos.ru/mainhttps://uchi.ru |
| 46. | Полезные ископаемые родного края: характеристика, использование в хозяйственной деятельности региона | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>https://uchebnik.mos.ru/mainhttps://uchi.ru |
| 47. | Растения, использование людей в хозяйственной деятельности | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>https://uchebnik.mos.ru/mainhttps://uchi.ru |
| 48. | Трудовой регион. Профессии, связанные с трудом на производстве в сельском хозяйстве | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>https://uchebnik.mos.ru/mainhttps://uchi.ru |
| 49. | Семья: традиции, праздники. Государственный бюджет | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>https://uchebnik.mos.ru/mainhttps://uchi.ru |
| 50. | Семья – первый и главный коллектив в жизни человека Повседневные заботы о семье | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>https://uchebnik.mos.ru/mainhttps://uchi.ru |
| 51. | Совместный труд. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>https://uchebnik.mos.ru/mainhttps://uchi.ru |
| 52. | Города Золотого кольца России: Сергиев Посад, Переславль-Залесский | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>https://uchebnik.mos.ru/mainhttps://uchi.ru |
| 53. | Города Золотого кольца России: Ростов, Углич, Ярославль | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>https://uchebnik.mos.ru/mainhttps://uchi.ru |
| 54. | Памятники природы и культуры стран Европы (по выбору) | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>https://uchebnik.mos.ru/mainhttps://uchi.ru |
| 55 | Памятники природы и культуры Белоруссии (по выбору) | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>https://uchebnik.mos.ru/mainhttps://uchi.ru |
| 56 | Памятники природы и культуры Китая (по выбору) | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>https://uchebnik.mos.ru/mainhttps://uchi.ru |
| 57. | Памятники природы и культуры стран Азии (по выбору) | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>https://uchebnik.mos.ru/mainhttps://uchi.ru |
| 58. | Уникальные памятники культуры России: Красная площадь, Кремль | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>https://uchebnik.mos.ru/mainhttps://uchi.ru |
| 59. | Уникальные памятники культуры России: исторический центр Санкт-Петербурга | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>https://uchebnik.mos.ru/mainhttps://uchi.ru |
| 60. | Уникальные памятники культуры России: Кижи, памятники Великого Новгорода | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>https://uchebnik.mos.ru/mainhttps://uchi.ru |
| 61 | Достопримечательности родного края: памятники природы и культуры региона | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>https://uchebnik.mos.ru/mainhttps://uchi.ru |
| 62. |  **Проверочная работа по теме "Наша Родина - Российская Федерация"** | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>https://uchebnik.mos.ru/mainhttps://uchi.ru |
| 63. | Знаки безопасности во дворе жилого дома. Безопасность в доме. | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>https://uchebnik.mos.ru/mainhttps://uchi.ru |
| 64. | Безопасное поведение пассажира железнодорожного транспорта. Знаки безопасности | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>https://uchebnik.mos.ru/mainhttps://uchi.ru |
| 65. | Безопасное поведение пассажирского авиационного и водного транспорта | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>https://uchebnik.mos.ru/mainhttps://uchi.ru |
| 66. | Соблюдение правил перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части. Знаки безопасности во дворе жилого дома | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>https://uchebnik.mos.ru/mainhttps://uchi.ru |
| 67. | Нужны ли обществу правила поведения? Правила поведения в соц. | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>https://uchebnik.mos.ru/mainhttps://uchi.ru |
| 68. | **Проверочная работа по итогам обучения в 3 классе** | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>https://uchebnik.mos.ru/mainhttps://uchi.ru |

**4 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Электронные****(цифровые)****образовательные****ресурсы** |
|  |
| 1. | Как человек изучает окружающую природу? | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>https://uchebnik.mos.ru/mainhttps://uchi.ru |
| 2. | Солнце - звезда | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>https://uchebnik.mos.ru/mainhttps://uchi.ru |
| 3 | Планеты Солнечной системы. Луна – спутник Земли | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>https://uchebnik.mos.ru/mainhttps://uchi.ru |
| 4. | Смена дня и ночи на Земле как результат вращения планеты вокруг своей оси (практические работы с моделями и схемами) | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>https://uchebnik.mos.ru/mainhttps://uchi.ru |
| 5. | Вращение Земли вокруг Солнца как причина смены сезонов (практические работы с моделями и схемами). Общая характеристика времени года | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>https://uchebnik.mos.ru/mainhttps://uchi.ru |
| 6. | Историческое время. Что такое «лента времени»? | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>https://uchebnik.mos.ru/mainhttps://uchi.ru |
| 7. | Экологические проблемы взаимодействия человека и природы  | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>https://uchebnik.mos.ru/mainhttps://uchi.ru |
| 8. | Всемирное культурное наследие России | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>https://uchebnik.mos.ru/mainhttps://uchi.ru |
| 9. | Природные культурные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>https://uchebnik.mos.ru/mainhttps://uchi.ru |
| 10. | Знакомство с международной Красной книгой | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>https://uchebnik.mos.ru/mainhttps://uchi.ru |
| 11. | Всемирное культурное наследие | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>https://uchebnik.mos.ru/mainhttps://uchi.ru |
| 12. | Охрана историко-культурного наследия | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>https://uchebnik.mos.ru/mainhttps://uchi.ru |
| 13. | **Проверочная работа по теме: «Методы познания окружающей природы»** | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>https://uchebnik.mos.ru/mainhttps://uchi.ru |
| 14. | Равнины России: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская (название, общая характеристика, нахождение на карте) | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>https://uchebnik.mos.ru/mainhttps://uchi.ru |
| 15. | Горные системы России: Урал, Кавказ, Алтай (краткая характеристика, главные вершины, место нахождения на карте) | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>https://uchebnik.mos.ru/mainhttps://uchi.ru |
| 16. | Водоёмы Земли, их разнообразие. Естественные водоёмы: океан, море, озеро, болото. Примеры водоёмов в России | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>https://uchebnik.mos.ru/mainhttps://uchi.ru |
| 17. | Река как водный поток.  | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>https://uchebnik.mos.ru/mainhttps://uchi.ru |
| 18. | Крупнейшие реки России: название, нахождение на карте | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>https://uchebnik.mos.ru/mainhttps://uchi.ru |
| 19. | Характеристика региона России: арктическая пустыня. Связи в природной зоне | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>https://uchebnik.mos.ru/mainhttps://uchi.ru |
| 20. | Характеристика региона России: тундра. Связи в природной зоне | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>https://uchebnik.mos.ru/mainhttps://uchi.ru |
| 21. | Характеристика региона России: тайга. Связи в природной зоне | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>https://uchebnik.mos.ru/mainhttps://uchi.ru |
| 22. | Характеристика зоны России: смешанный лес. Связи в природной зоне | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>https://uchebnik.mos.ru/mainhttps://uchi.ru |
| 23. | Характеристика региона России: степь и полупустыня. Связи в природной зоне | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>https://uchebnik.mos.ru/mainhttps://uchi.ru |
| 24. | **Проверочная работа по теме: «Природные зоны России»** | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>https://uchebnik.mos.ru/mainhttps://uchi.ru |
| 25. | Формы земной поверхности (на основе родного края) | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>https://uchebnik.mos.ru/mainhttps://uchi.ru |
| 26. | Водоёмы и реки родного края | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>https://uchebnik.mos.ru/mainhttps://uchi.ru |
| 27. | Использование реки и водоёмов человеком (хозяйственная деятельность, отдых). Охрана рек и водоёмов | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>https://uchebnik.mos.ru/mainhttps://uchi.ru |
| 28. | Защита и охрана будущих богатств (воздуха, вода, полезные ископаемые, флоры и фауны) | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>https://uchebnik.mos.ru/mainhttps://uchi.ru |
| 29. | Искусственные водоёмы: водохранилища, пруды (общая характеристика) | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>https://uchebnik.mos.ru/mainhttps://uchi.ru |
| 30. | **Проверочная работа по теме "Формы земной поверхности и водоёмы"** | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>https://uchebnik.mos.ru/mainhttps://uchi.ru |
| 31. | Человек - творец культурных ценностей | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>https://uchebnik.mos.ru/mainhttps://uchi.ru |
| 32. | Труд и жизнь людей в разные исторические времена | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>https://uchebnik.mos.ru/mainhttps://uchi.ru |
| 33. |  Новое время | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>https://uchebnik.mos.ru/mainhttps://uchi.ru |
| 34. |  Новейшее время: история продолжается сегодня | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>https://uchebnik.mos.ru/mainhttps://uchi.ru |
| 35. | Государство Русь. Страницы общественной и культурной жизни | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>https://uchebnik.mos.ru/mainhttps://uchi.ru |
| 36. | Города России. Древние города России. Страницы истории | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>https://uchebnik.mos.ru/mainhttps://uchi.ru |
| 37. | Государство Русь. Человек - защитник своего Отечества | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>https://uchebnik.mos.ru/mainhttps://uchi.ru |
| 38. | Московское государство. Страницы общественной и культурной жизни в Московском государстве | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>https://uchebnik.mos.ru/mainhttps://uchi.ru |
| 39. | Образование и культура в Московском штате | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>https://uchebnik.mos.ru/mainhttps://uchi.ru |
| 40. | Страницы истории Российской империи. Пётр I | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>https://uchebnik.mos.ru/mainhttps://uchi.ru |
| 41. | Страницы Российской империи. Преобразование в культуре, науке, быту. Образование в Российской империи | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>https://uchebnik.mos.ru/mainhttps://uchi.ru |
| 42. | Развитие культуры в Российской империи Российская империя: развитие культуры XVIII века (архитектура, живопись, театр) | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>https://uchebnik.mos.ru/mainhttps://uchi.ru |
| 43. | «Золотой век» русской культуры. Великие поэты и писатели, композиторы и художники XIX века | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>https://uchebnik.mos.ru/mainhttps://uchi.ru |
| 44. | **Проверочная работа по теме: Человек – творец культурных ценностей** | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>https://uchebnik.mos.ru/mainhttps://uchi.ru |
| 45. | Первая Отечественная война: 1812 год. Защита Родины от французских завоевателей | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>https://uchebnik.mos.ru/mainhttps://uchi.ru |
| 46. | Страницы истории России ХХ века | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>https://uchebnik.mos.ru/mainhttps://uchi.ru |
| 47. | Великая Отечественная война 1941-1945 гг: как все началось… | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>https://uchebnik.mos.ru/mainhttps://uchi.ru |
| 48. | Великая Отечественная война 1941-1945 гг: главные станции | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>https://uchebnik.mos.ru/mainhttps://uchi.ru |
| 49. | Всё для фронта – всё для победы | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>https://uchebnik.mos.ru/mainhttps://uchi.ru |
| 50. | Взятие Берлина. Парад Победы | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>https://uchebnik.mos.ru/mainhttps://uchi.ru |
| 51. | Мы живём в Российской Федерации | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>https://uchebnik.mos.ru/mainhttps://uchi.ru |
| 52. | Государственное устройство РФ (общее представление). Конституция РФ. Президент РФ. Политико-административная карта России | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>https://uchebnik.mos.ru/mainhttps://uchi.ru |
| 53. | Родной край. Знаменитые люди родного края | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>https://uchebnik.mos.ru/mainhttps://uchi.ru |
| 54. | Взаимоотношения людей в обществе: доброта и гуманизм, справедливость и уважение. | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>https://uchebnik.mos.ru/mainhttps://uchi.ru |
| 55. | Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребенка | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>https://uchebnik.mos.ru/mainhttps://uchi.ru |
| 56. | Государственные праздники России | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>https://uchebnik.mos.ru/mainhttps://uchi.ru |
| 57. | Праздник в жизни общества и человека | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>https://uchebnik.mos.ru/mainhttps://uchi.ru |
| 58. | Праздники и памятные даты своего региона | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>https://uchebnik.mos.ru/mainhttps://uchi.ru |
| 59. | Малая Родина гражданина России. Достопримечательности родного края | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>https://uchebnik.mos.ru/mainhttps://uchi.ru |
| 60. | Наша малая Родина: главный город | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>https://uchebnik.mos.ru/mainhttps://uchi.ru |
| 61. | Города России. Города-герои. Страницы истории | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>https://uchebnik.mos.ru/mainhttps://uchi.ru |
| 62. |  **Проверочная работа по теме: "История Отечества"** | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>https://uchebnik.mos.ru/mainhttps://uchi.ru |
| 63. | О вредных для здоровья привычках и правилах цифровой грамотности при использовании Интернета | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>https://uchebnik.mos.ru/mainhttps://uchi.ru |
| 64. | Планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры населённого пункта | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>https://uchebnik.mos.ru/mainhttps://uchi.ru |
| 65. | Правила поведения в зонах общественного питания: зонах отдыха, учреждениях культуры и торговых центрах | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>https://uchebnik.mos.ru/mainhttps://uchi.ru |
| 66. | Безопасное поведение при езде на велосипеде и самокате. Дорожные знаки | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>https://uchebnik.mos.ru/mainhttps://uchi.ru |
| 67. | **Проверочная работа по теме: «Правила безопасной жизнедеятельности»** | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>https://uchebnik.mos.ru/mainhttps://uchi.ru |
| 68. | ВПР | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>https://uchebnik.mos.ru/mainhttps://uchi.ru |