

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**1 КЛАСС**

**1. Обучение грамоте**.

Начальным этапом изучения учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение» в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте»: обучение письму идёт параллельно с обучением чтению. На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 9 часов в неделю: 5 часов учебного предмета «Русский язык» (обучение письму) и 4 часа учебного предмета «Литературное чтение» (обучение чтению). Продолжительность учебного курса «Обучение грамоте» зависит от уровня подготовки класса и может составлять от 20 до 23 недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться от 10 до 13 недель.

**1.1. Развитие речи.**

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий. Участие в диалоге.

Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

**1.2. Слово и предложение.**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

**1.3. Фонетика.**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

**1.4. Графика.**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости – мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

**1.5. Чтение.**

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**1.6. Письмо.**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

**1.7. Орфография и пунктуация.**

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

**2. СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

**2.1. Общие сведения о языке.**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

**2.2. Фонетика.**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

**2.3. Графика.**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение при письме твёрдости согласных звуков буквами «а», «о», «у», «ы», «э»; слова с буквой «э». Обозначение при письме мягкости согласных звуков буквами «е», «ё», «ю», «я», «и». Функции букв «е», «ё», «ю», «я». Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах, например, стол и конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

**2.4. Орфоэпия.**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на основе ограниченного перечня слов, отрабатываемого в учебнике, включённом в федеральный перечень учебников (далее – учебник).

**2.5. Лексика.**

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

**2.6. Синтаксис.**

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

**2.7. Орфография и пунктуация.**

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»;

сочетания «чк», «чн»;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

**2.8. Развитие речи.**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

3. Изучение русского языка в 1 классе позволяет на пропедевтическом уровне организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

3.1. Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей: определять отличительные особенности гласных и согласных звуков; твёрдых и мягких согласных звуков;

сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей: определять совпадения и расхождения в звуковом и буквенном составе слов;

устанавливать основания для сравнения звукового состава слов: выделять признаки сходства и различия;

характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.

3.2. Базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели;

формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;

использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.

3.3. Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарику учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике;

анализировать графическую информацию – модели звукового состава слова;

самостоятельно создавать модели звукового состава слова.

3.4. Общение как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета;

соблюдать правила ведения диалога;

воспринимать разные точки зрения;

в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;

строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова.

3.5. Самоорганизация как часть регулятивных универсальных учебных действий:

определять последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;

определять последовательность учебных операций при списывании;

удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку: применять отрабатываемый способ действия, соотносить цель и результат.

3.6. Самоконтроль как часть регулятивных универсальных учебных действий:

находить ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений, с использованием указаний педагога о наличии ошибки;

оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.

3.7. Совместная деятельность:

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;

ответственно выполнять свою часть работы.

**2 КЛАСС**

**1. Общие сведения о языке.**

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

**2. Фонетика и графика.**

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й’] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч’], [щ’]; обозначение при письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв «е», «ё», «ю», «я» (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.

Функции «ь»: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование при письме разделительных «ъ» и «ь».

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами «е», «ё», «ю», «я» (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

**3. Орфоэпия.**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

**4. Лексика.**

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

**5. Состав слова (морфемика).**

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

**6. Морфология.**

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: «в», «на», «из», «без», «над», «до», «у», «о», «об» и другие.

**7. Синтаксис.**

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

**8. Орфография и пунктуация.**

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; сочетания «чк», «чн» (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания «чт», «щн», «нч»;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

**9. Развитие речи.**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другие). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с использованием вопросов.

10. Изучение русского языка во 2 классе позволяет на пропедевтическом уровне организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

10.1. Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями: называть признаки сходства и различия;

сравнивать значение однокоренных (родственных) слов: указывать сходство и различие лексического значения;

сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов: выявлять случаи чередования;

устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;

характеризовать звуки по заданным параметрам;

определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;

находить закономерности в процессе наблюдения за языковыми единицами;

ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его краткой характеристикой.

10.2. Базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

проводить по предложенному плану наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);

формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются (не являются) однокоренными (родственными).

10.3. Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь учебника для получения информации;

устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице;

с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.

10.4. Общение как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;

признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами;

строить устное диалогическое выказывание;

строить устное монологическое высказывание на определённую тему, на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

устно и письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста.

10.5. Самоорганизация как часть регулятивных универсальных учебных действий:

планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий.

10.6. Самоконтроль как часть регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать с помощью учителя причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку.

10.7. Совместная деятельность:

строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и групповых заданий на уроках русского языка: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с помощью учителя);

совместно обсуждать процесс и результат работы;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат.

**3 КЛАСС**

**1. Сведения о русском языке.**

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

**2. Фонетика и графика.**

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования при письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**3. Орфоэпия.**

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

**4. Лексика.**

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

**5. Состав слова (морфемика).**

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс – значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

**6. Морфология.**

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3­го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на «-ий», «-ов», «-ин»). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица «не», её значение.

**7. Синтаксис.**

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами «и», «а», «но» и без союзов.

**8. Орфография и пунктуация.**

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

**9. Развитие речи.**

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но». Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

10. Изучение русского языка в 3 классе позволяет организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

10.1. Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать грамматические признаки разных частей речи: выделять общие и различные грамматические признаки;

сравнивать тему и основную мысль текста;

сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение): выделять особенности каждого типа текста;

сравнивать прямое и переносное значение слова;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

объединять имена существительные в группы по определённому грамматическому признаку (например, род или число), самостоятельно находить возможный признак группировки;

определять существенный признак для классификации звуков, предложений;

ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

10.2. Базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем критериев;

с помощью учителя формулировать цель изменения текста, планировать действия по изменению текста;

высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини­исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;

выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).

10.3. Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации при выполнении мини­исследования;

анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

10.4. Общение как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), соответствующие ситуации общения;

подготавливать небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини­исследования, проектного задания;

создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

10.5. Самоорганизация как часть регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению орфографической задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий.

10.6. Самоконтроль как часть регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.

10.7. Совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини­исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

выполнять совместные (в группах) проектные задания с использованием предложенных образцов;

при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.

**4 КЛАСС**

**1. Сведения о русском языке.**

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини­исследование, проект.

**2. Фонетика и графика.**

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко­буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

**3. Орфоэпия.**

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

**4. Лексика.**

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

**5. Состав слова (морфемика).**

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

**6. Морфология.**

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия»; на «-ья», например, «гостья»; на «­ье», например, «ожерелье» во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); имена существительные 1, 2, 3­го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1­го и 3­го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). І и ІІ спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях.

Частица «не», «её» значение (повторение).

**7. Синтаксис.**

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Связь между словами в словосочетании.

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами «а», «но», с одиночным союзом «и». Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложения (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами «и», «а», «но»; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

**8. Орфография и пунктуация.**

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья», на «­ье», например, «ожерелье» во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2­го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на «-ться» и «-тся»;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами «и», «а», «но» и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

**9. Развитие речи.**

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другие); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

10. Изучение русского языка в 4 классе позволяет организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

10.1. Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, отличающихся грамматическими признаками;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);

объединять предложения по определённому признаку, самостоятельно устанавливать этот признак;

классифицировать предложенные языковые единицы;

устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;

ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

10.2. Базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко­буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини­исследования);

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.

10.3. Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно­практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;

распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать элементарные правила информационной безопасности при поиске для выполнения заданий по русскому языку информации в Интернете;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

10.4. Общение как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выбирать языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), определяя необходимый в данной речевой ситуации тип текста;

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

10.5. Самоорганизация как часть регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

предвидеть трудности и возможные ошибки.

10.6. Самоконтроль как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;

находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины;

оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё;

принимать оценку своей работы.

10.7. Совместная деятельность:

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов, планов, идей.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку на уровне начального общего образования.

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы личностные результаты:

**1) гражданско-патриотическое воспитание:**

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;

проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно­этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**2) духовно-нравственное воспитание:**

осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

признание индивидуальности каждого человека с использованием собственного жизненного и читательского опыта;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**3) эстетическое воспитание:**

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**5) трудовое воспитание:**

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**6) экологическое воспитание:**

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

**7) ценность научного познания:**

первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

-сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другие); устанавливать аналогии языковых единиц;

-объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

-находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

-выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

-устанавливать причинно­следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

-с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

-сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

-проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини­исследование, -выполнять по предложенному плану проектное задание;

-формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

-прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие действия при работе с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

-выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

-согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

-распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

-соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

-анализировать и создавать текстовую, видео­, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

-понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

-воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

-проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

-признавать возможность существования разных точек зрения;

-корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

-строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

-создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в -соответствии с речевой ситуацией;

-подготавливать небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини­исследования, проектного задания;

-подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

-планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

-выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

-устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

-корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

-соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

-находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибки;

-сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся, -объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие действия при осуществлении совместной деятельности:

-формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

-проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

-ответственно выполнять свою часть работы;

-оценивать свой вклад в общий результат;

-выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

**1 КЛАСС**

**К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:**

-различать слово и предложение; выделять слова из предложений;

-выделять звуки из слова;

-различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й’] и гласный звук [и]);

-различать ударные и безударные гласные звуки;

-различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);

-различать понятия «звук» и «буква»;

-определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;

обозначать при письме мягкость согласных звуков буквами «е», «ё», «ю», «я» и буквой «ь» в конце слова;

-правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;

-писать аккуратным разборчивым почерком прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;

-применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

-правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;

-писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3–5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;

-находить и исправлять ошибки по изученным правилам;

-понимать прослушанный текст;

-читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;

-находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;

-составлять предложение из набора форм слов;

устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;

-использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

**2 КЛАСС**

**К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:**

-осознавать язык как основное средство общения;

-характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);

-определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);

-устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я»;

-обозначать при письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;

-находить однокоренные слова;

-выделять в слове корень (простые случаи);

-выделять в слове окончание;

-выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и -уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);

-распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;

-распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;

-распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;

-определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

-находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;

-применять изученные правила правописания, в том числе сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

-правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;

-писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;

-находить и исправлять ошибки по изученным правилам;

-пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;

-строить устное диалогическое и монологическое высказывания (2–4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

-формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и -письменно (1–2 предложения);

-составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;

-определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;

-составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;

-писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с использованием вопросов;

-объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

**3 КЛАСС**

**К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:**

-объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;

-характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

-производить звуко­буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);

-определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я», в словах с разделительными «ь», «ъ», в словах с непроизносимыми согласными;

-различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;

-находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

-выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;

-распознавать слова, употребляемые в прямом и переносном значении (простые случаи);

-определять значение слова в тексте;

-распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;

-распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;

-изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;

-распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам;

-распознавать личные местоимения (в начальной форме);

-использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

-различать предлоги и приставки;

-определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

-находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

-распознавать распространённые и нераспространённые предложения;

-находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

-правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;

-писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;

-находить и исправлять ошибки по изученным правилам;

-понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

-формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1–2 предложения);

-строить устное диалогическое и монологическое высказывания (3–5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

-определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но»);

-определять ключевые слова в тексте;

-определять тему текста и основную мысль текста;

-выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;

-составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;

-писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;

-объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;

-уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

**4 КЛАСС**

**К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:**

-осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;

-объяснять роль языка как основного средства общения;

-объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

-осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;

-проводить звуко­буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);

-подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;

-выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;

-проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;

-устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

-определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;

-определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;

-устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;

-определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3­го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

-различать предложение, словосочетание и слово;

-классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

-различать распространённые и нераспространённые предложения;

-распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;

-разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

-производить синтаксический разбор простого предложения;

-находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;

-применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья»; на «­ье», например, ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2­го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;

-правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;

-писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;

-находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки по изученным правилам;

-осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать языковые средства в ситуации общения;

-строить устное диалогическое и монологическое высказывания (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

-создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);

-определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли;

-корректировать порядок предложений и частей текста;

-составлять план к заданным текстам;

-осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);

-осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

-писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;

-осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; -интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; использовать ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;

-объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;

-уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | **Электронные (цифровые)**  **образовательные ресурсы** |
| **ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ**  **Раздел 1. Развитие речи** | | | | | |
| 1.1 | | Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений | 3 | | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| **ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ:** | | | **3** |  | |
| **Раздел 2.** **Фонетика** | | | | | |
| 2.1 | | Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков | 5 | | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 2.2 | | Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели | 2 | | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 2.3 | | Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог | 11 | | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 2.4 | | Твёрдость и мягкость согласных звуков как смыслоразличительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков | 3 | | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 2.5 | | Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость») | 3 | | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 2.6 | | Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи) | 3 | | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| **ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ:** | | | **27** | |  |
| **Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация** | | | | | |
| 3.1 | | Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфическая особенность русского языка. | 2 | | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 3.2 | | Специфика грамматической категории рода имен существительных в русском языке. | 1 | | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 3.3 | | Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа. | 2 | | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 3.4 | | Практическое овладение нормами употребления форм имен существительных (родительный падеж множественного числа). | 2 | | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 3.5 | | Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов с пространственным значением, образования предложно-падежных форм существительных. | 2 | | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 3.6 | | Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса | 6 | | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 3.7 | | Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов | 5 | | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 3.8 | | Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением) | 5 | | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 3.9 | | Знакомство с правилами правописания и их применением: ***ча, ща, чу, щу*** | 4 | | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 3.10 | | Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных) | 5 | | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 3.11 | | Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных | 6 | | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 3.12 | | Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения | 9 | | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
|  | |  |  | |  |
| **ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ:** | | | **70** | |  |
| **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС** | | | | | |
| **Раздел 1.  Общие сведения о языке** | | | | | |
| 1.1 | | Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения | 1 | | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| **ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ:** | | | 1 | |  |
| **Раздел 2.  Фонетика** | | | | | |
| 2.1 | | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение | 1 | | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 2.2 | | Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук ***[й’]*** и гласный звук ***[и]***. Шипящие ***[ж], [ш], [ч’], [щ’]***. | 1 | | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 2.3 | | Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных) | 2 | | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| **ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ:** | | | **4** | |  |
| **Раздел 3. Графика** | | | | | |
| 3.1 | Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами ***а, о, у, ы, э***; слова с буквой ***э***. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами ***е, ё, ю, я, и***. Функции букв ***е, ё, ю, я***. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова | | **1** | | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 3.2 | Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. | | **1** | | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 3.3 | Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. | | **1** | | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 3.4 | Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов | | **1** | | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| **ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ:** | | | **4** | |  |
| **Раздел 4. Лексика и морфология** | | | | | |
| 4.1 | Слово как единица языка (ознакомление). | | **4** | | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 4.2 | Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). | | **4** | | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 4.3 | Выявление слов, значение которых требует уточнения | | **4** | | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| **ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ:** | | | **12** | |  |
| **Раздел 5. Синтаксис** | | | | | |
| 5.1 | Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). | | **1** | | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 5.2 | Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. | | **1** | | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 5.3 | Восстановление деформированных предложений. | | **2** | | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 5.4 | Составление предложений из набора форм слов | | **1** | | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| **ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ:** | | | **5** | |  |
| **Раздел 6. Орфография и пунктуация** | | | | | |
| 6.1 | Ознакомление с правилами правописания и их применение: - раздельное написание слов в предложении; - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; - перенос слов (без учёта морфемного членения слова); - гласные после шипящих в сочетаниях ***жи, ши*** (в положении под ударением), ***ча, ща, чу, щу;*** - сочетания ***чк, чн***; - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. | | **10** | | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 6.2 | Усвоение алгоритма списывания текста | | **4** | | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| **ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ:** | | | **14** | |  |
| **Раздел 7. Развитие речи** | | | | | |
| 7.1 | Речь как основная форма общения между людьми | | **2** | | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 7.2 | Текст как единица речи (ознакомление). | | **2** | | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 7.3 | Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение | | **2** | | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 7.4 | Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). | | **2** | | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 7.5 | Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой) | | **2** | | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.r |
| **ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ:** | | | **10** | |  |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ:** | | | **150** | |  |

**2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Электронные**  **(цифровые)**  **образовательные**  **ресурсы** |
| **Раздел 1. Общие сведения о языке** | | | | |
| 1.1 | | Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира (первоначальные представления). | 0,5 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 1.2 | | Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ | 0,5 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| **ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ:** | | | **1** |  |
| **Раздел 2.** **Фонетика и графика** | | | | |
| 2.1 | | Повторение изученного в 1 классе: смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [**ж], [ш], [ч’], [щ’]**; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв **е, ё, ю, я**; согласный звук [й’] и гласный звук [и]. | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 2.2 | | Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 2.3 | | Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь.** | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 2.4 | | Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами **е, ё, ю, я**(в начале слова и после гласных). | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 2.5 | | Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). | 0,5 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 2.6 | | Использование знания алфавита при работе со словарями. | 0,5 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 2.7 | | Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца (красной строки), пунктуационных знаков (в пределах изученного) | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| **ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ:** | | | **6** |  |
| **Раздел 3. Лексика** | | | | |
| 3.1 | | Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). | 2 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 3.2 | | Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. | 2 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 3.3 | | Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение) | 3 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 3.4 | | Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов | 3 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
|  | |  |  |  |
| **ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ:** | | | **10** |  |
| **Раздел 4.  Состав слова (морфемика)** | | | | |
| 4.1 | | Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи) | 10 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 4.2 | | Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов | 2 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 4.3 | | Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение) | 2 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| **ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ:** | | | **14** |  |
| **Раздел 5.  Морфология** | | | | |
| 6.1 | | Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи | 7 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 6.2 | | Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи | 5 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 6.3 | | Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи | 5 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 6.4 | | Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: **в, на, из, без, над, до, у, о, об** и др. | 2 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| **ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ:** | | | **19** |  |
| **Раздел 6. Синтаксис** | | | | |
| 3.1 | Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка. | | 2 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 3.2 | Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение) | | 2 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 3.3 | Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. | | 2 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 3.4 | Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения | | 2 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| **ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ:** | | | **8** |  |
| **Раздел 7. Орфография и пунктуация** | | | | |
| 7.1 | Повторение правил правописания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях **жи, ши** (в положении под ударением), **ча, ща, чу, щу**; сочетания **чк, чн**. | | 5 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 7.2 | Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки | | 5 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 7.3 | Понятие орфограммы. | | 5 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 7.4 | Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. | | 4 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 7.5 | Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. | | 6 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 7.6 | Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. | | 5 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 7.7 | Ознакомление с правилами правописания и их применение:   * разделительный мягкий знак; * сочетания **чт, щн, нч**; * проверяемые безударные гласные в корне слова; * парные звонкие и глухие согласные в корне слова; * непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); * прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия; раздельное написание предлогов с именами существительными | | 20 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| **ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ:** | | | **50** |  |
| **Раздел 8. Развитие речи** | | | | |
| 8.1 | Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. | | 6 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 8.2 | Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы | | 3 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 8.3 | Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам | | 3 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 8.4 | Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. | | 3 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 8.5 | Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). | | 3 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 8.6 | Знакомство с жанром поздравления. | | 4 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 8.7 | Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. | | 4 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 8.8 | Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы | | 4 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
|  |  | |  |  |
| **ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ:** | | | **30** |  |
| **Резервное время:** | | | **32** |  |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ:** | | | **170** |  |

**3 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Электронные (цифровые)**  **образовательные ресурсы** |
| Раздел 1.**Сведения о русском языке** | | | |
| 1.1 | Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| **ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ:** | | **1** |  |
| Раздел 2. **Фонетика и графика** | | | |
| 2.1 | Повторение: звуки русского языка:  гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный,  согласный глухой/звонкий, парный/непарный;  функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 2.2 | Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными **ь** и **ъ**, в словах с непроизносимыми согласными | 0,5 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 2.3 | Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами | 0.5 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| **ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ:** | | **2** |  |
| Раздел 3. **Синтаксис** | | | |
| 3.1 | Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 3.2 | Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. | 3 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 3.3 | Второстепенные члены предложения (без деления на виды). | 3 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 3.4 | Предложения распространённые и нераспространённые. | 3 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 3.5 | Наблюдение за однородными членами предложения с союзами ***и, а, но*** и без союзов | 3 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| **ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ:** | | **13** |  |
| Раздел 4. **Лексика** | | | |
| 4.1 | Повторение: лексическое значение слова | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 4.2 | Прямое и переносное значение слова (ознакомление). | 2 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 4.3 | Устаревшие слова (ознакомление) | 2 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| **ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ:** | | **5** |  |
| Раздел 5. **Состав слова (морфемика)** | | | |
| 5.1 | Повторение: корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки  однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как  изменяемая часть слова. | 5 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 5.2 | Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление) | 4 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| **ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ:** | | **9** |  |
| Раздел 6. **Орфография и пунктуация** | | | |
| 6.1 | Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах. | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 6.2 | Формирование орфографической зоркости:  осознание места возможного  возникновения орфографической ошибки,  использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове | 15 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 6.3 | Использование орфографического словаря для  определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и  предложенных текстов | 5 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 6.4 | Ознакомление с правилами правописания и их применение: - разделительный твёрдый знак; - непроизносимые согласные в корне слова; - мягкий знак после шипящих на конце имён  существительных; - безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения); - раздельное написание предлогов с личными  местоимениями; - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - раздельное написание частицы не с глаголами | 29 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| **ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ:** | | **50** |  |
| Раздел 7. **Морфология** | | | |
| 7.1 | Части речи.  Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. | 3 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 7.2 | Имена существительные единственного и множественного числа. | 2 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 7.3 | Имена существительные мужского, женского и среднего рода. | 2 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 7.4 | Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.  Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение) | 7 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 7.5 | Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. | 2 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 7.6 | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. | 3 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 7.7 | Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи | 2 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 7.8 | Зависимость формы имени прилагательного от  формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на **-ий, -ов, -ин**). | 3 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 7.9 | Склонение имён прилагательных. | 3 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 7.10 | Местоимение (общее представление). | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 7.11 | Личные местоимения, их употреб​ление в речи.  Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте | 3 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 7.12 | Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. | 2 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 7.13 | Неопределённая форма глагола | 2 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 7.14 | Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов | 3 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 7.15 | Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени | 3 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 7.16 | Частица *не*, её значение | 2 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| **ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ:** | | **43** |  |
| Раздел 8. **Развитие речи** | | | |
| 8.1 | Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. | 2 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 8.2 | Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. | 2 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 8.3 | Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. | 2 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 8.4 | Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы. | 2 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 8.5 | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. | 5 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 8.6 | План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*. | 4 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 8.7 | Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. | 4 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 8.8 | Знакомство с жанром письма, поздравительной открытки, объявления | 3 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 8.9 | Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану. | 2 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 8.10 | Изучающее, ознакомительное чтение | 3 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| **ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ:** | | **30** |  |
| **РЕЗЕРВНОЕ ВРЕМЯ:** | | **17** |  |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ:** | | **170** |  |

**4 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество**  **часов** | **Электронные (цифровые)**  **образовательные ресурсы** |
| 1.1 | **Общие сведения о языке** | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 1.2 | **Фонетика и графика** | 3 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 1.3 | **Лексика** | 5 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 1.4 | **Составление слов** | 6 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 1.5 | **Морфология** | 67 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 1.6 | **Синтаксис** | 14 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 1.7 | **Орфография и пунктуация** | 51 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 1.8 | **Развитие речи** | 23 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ:** | | **170** |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** |  |
| **Электронные**  **(цифровые)**  **образовательные**  **ресурсы** |
| 1. | Работа с серией сюжетных картинок. Пропись. Ориентировка на странице прописей | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 2. | Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Отработка алгоритма действий на странице прописей | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 3. | Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Проведение параллельных линий | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 4. | Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Горизонтальные и вертикальные линии | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 5. | Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Наклонные и прямые линии | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 6. | Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Наклонные и волнистые линии | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 7. | Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Письмо полуовалов | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 8. | Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Письмо овалов | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 9. | Выполнение графического задания при работе с рисунками | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 10. | Различение слова и предложения. Линии сложной конфигурации | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 11. | Письмо строчной и заглавной букв А, а | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 12. | Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв А, а | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 13. | Письмо строчной и заглавной букв О, о | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 14. | Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв О, о | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 15. | Письмо строчной и заглавной букв И, и | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 16. | Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв И, и | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 17. | Письмо строчной буквы ы | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 18. | Дифференциациязрительного образа букв ы-и | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 19. | Письмо слов с изученными буквами | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 20. | Письмо строчной и заглавной букв У, у | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 21. | Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв У, у | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 22. | Письмо строчной и заглавной букв Н, н | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 23. | Письмо слов и предложений с буквами Н, н | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 24. | Письмо строчной и заглавной букв С, с | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 25. | Письмо слов и предложений с буквами С, с | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 26. | Письмо строчной и заглавной букв К, к | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 27. | Письмо слов и предложений с буквами К, к | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 28. | Письмо строчной и заглавной букв Т, т | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 29. | Письмо слов и предложений с буквами Т, т | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 30. | Письмо строчной и заглавной букв Л, л | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 31. | Письмо слов и предложений с буквами Л, л | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 32. | Письмо строчной и заглавной букв Р, р | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 33. | Письмо слов и предложений с буквами Р, р | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 34. | Письмо строчной и заглавной букв В, в | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 35. | Письмо слов и предложений с буквами В, в | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 36. | Письмо строчной и заглавной букв Е, е | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 37. | Письмо слов и предложений с буквами Е, е | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 38. | Письмо строчной и заглавной букв П, п | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 39. | Письмо слов и предложений с буквами П, п | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 40. | Письмо строчной и заглавной букв М, м | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 41. | Письмо слов и предложений с буквами М, м | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 42. | Письмо строчной и заглавной букв З, з | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 43. | Письмо слов и предложений с буквами З, з | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 44. | Письмо слов и предложений с буквами С, с - З, з | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 45. | Письмо строчной и заглавной букв Б, б | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 46. | Письмо слов и предложений с буквами Б, б | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 47. | Письмо слов и предложений с буквами П, п - Б, б | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 48. | Списывание слов,предложений с изученными буквами | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 49. | Письмо строчной и заглавной букв Д, д | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 50. | Письмо слов и предложений с буквами Д, д | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 51. | Письмо слов и предложений с буквами Т, т - Д, д | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 52. | Письмо строчной буквы я | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 53. | Письмо заглавной буквы Я | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 54. | Письмо слов и предложений с буквами Я, я | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 55. | Дифференциация букв а - я на письме | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 56. | Письмо строчной и заглавной букв Г, г | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 57. | Письмо слов и предложений с буквами Г, г | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 58. | Письмо слов и предложений с буквами К, к - Г, г | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 59. | Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 60. | Письмо слов и предложений с буквами Ч, ч.Правописание cочетаний ча-чу | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 61. | Письмо буквы ь. Письмо слов и предложений с буквой ь | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 62. | Использование буквы ь при письме | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 63. | Письмо строчной изаглавной букв Ш, ш. | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 64. | Письмо слов и предложений с буквами Ш, ш | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 65. | Письмо слов и предложений с буквами Ш, ш. Правописание сочетания ши | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 66. | Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж. | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 67. | Письмо слов и предложений с буквамиЖ,ж. Правописание сочетания жи | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 68. | Правописание сочетаний жи-ши | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 69. | Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 70. | Письмо слов и предложений с буквами Ё, ё | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 71. | Правописание сочетаний ча-чу, жи-ши | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 72. | Правописание слов и предложений с сочетаниями ча-чу, жи-ши | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 73. | Письмо букв Й, й | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 74. | Письмо слов и предложений с буквами Й, й | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 75. | Письмо строчной и заглавной букв Х, х | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 76. | Письмо слов и предложений с буквами Х,х | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 77. | Закрепление написания слов и предложений с изученными буквами | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 78. | Письмо строчной и заглавной буквы Ю, ю | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 79. | Письмо слов и предложений с буквами Ю, ю. | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 80. | Дифференциация букв у - ю на письме | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 81. | Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 82. | Письмо слов и предложений с буквами Ц, ц | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 83. | Письмо строчной и заглавной букв Э, э | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 84. | Письмо слов и предложений с буквами Э, э | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 85. | Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 86. | Письмо слов и предложений с буквами Щ, щ | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 87. | Дифференциация букв ц - ч -щ на письме. Письмо слов, предложений с буквами ц - ч- щ | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 89. | Правописание сочетаний жи- ши, ча - ща, чу - щу | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 90. | Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 91. | Письмо слов и предложений с буквами Ф, ф | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 92. | Дифференциация букв в - ф на письме | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 93. | Письмо буквы ъ. Дифференциация букв ь -ъ на письме | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 94. | Написание слов, предложений с буквами ь, ъ | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 95. | Закрепление написания всех букв русского алфавита | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 96. | Преобразование печатного шрифта в письменный. Списывание | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 97. | Письмо слов с сочетаниями чк, чн, чт | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 98. | Правописание слов с буквами е, ё, ю, я | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 99. | Дифференциация букв о - ё, у - ю, а - я, э - е на письме | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 100. | Правописание заглавной буквы в словах и предложениях | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 101. | Повторение пройденного материала: орфографическое оформление границ предложений, Ь как показатель мягкости | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 102. | Повторение пройденного материала: Ь в середине и конце слова как показатель мягкости предшествующего согласного, омонимия имён нарицательных и имён собственных(клички  животных) | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 103. | Повторение изученного материала: способы обозначения звука [й’] на письме | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 104. | Повторение тем «Слог», «Ударение» | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 105. | Работа с текстом | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 106. | Работа с деформированным предложением | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 107. | Закрепление написания слов, предложений с изученными буквами | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 108. | Закрепление написания слов, предложений с изученными буквами | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 109. | Закрепление написания слов, предложений с изученными буквами | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 110. | Наша речь. Её значение в жизни людей. Язык и речь | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 111. | Текст и предложение | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 112. | Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 113. | Диалог. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 114. | Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 115. | Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 116. | Слово как единица языка и речи (ознакомление) | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 117. | Слово и слог. Деление слова на слоги | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 118. | Перенос слов (простые случаи, без стечения согласных, без учёта морфемного членения слова) | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 119. | Слово как название предмета (ознакомление) | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 120. | Слова, отвечающие на вопросы "кто?", "что?" (ознакомление) | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 121. | Слово как название признака предмета (ознакомление) | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 122. | Слова, отвечающие на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?" (ознакомление) | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 123. | Речевая ситуация: обсуждение интересов и преодоление конфликтов | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 124. | Слово как название действия предмета (ознакомление) | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 125. | Слова, отвечающие на вопросы "что делать?", "что сделать?" (ознакомление) | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 126. | Речевой этикет: ситуация знакомства. Вежливые слова | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 127. | Слово, его значение | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 128. | Роль слова в речи. Определение значения слова | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 129. | Выявление слов, значение которых требует уточнения | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 130. | Работа со словарём. Уточнение значения слова с помощью толкового словаря | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 131. | Речевая ситуация: использование интонации при общении | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 132. | Восстановление деформированных предложений | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 133. | Списывание текста | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 134. | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 135. | Гласные ударные и безударные | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 136. | Наблюдение над единообразным написанием буквы безударного гласного звука в одинаковой части (корне) однокоренных слова | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 137. | Написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах. Работа с орфографическим словарём | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 138. | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы их обозначающие | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 139. | Буквы е, ё, ю, я в слове. Их функция | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 140. | Буква Ь как показатель мягкости согласного звука | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 141. | Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 142. | Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и] | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 143. | Парные и непарные по глухости-звонкости согласные звуки на конце слов | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 144. | Правописание слов с буквой парного по глухости-звонкости на конце слова | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 145. | Шипящие согласные звуки [Правило правописания сочетания чк-чн, чт, щнж], [ш], [ч'], [щ'] | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 146. | Отработка правил правописания сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 147. | Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для работы со словарём | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 148. | Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 149. | Комплексное повторение изученного в 1 классе | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 150. | Закрепление правописания орфограмм, изученных в 1 классе | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |

**2 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Электронные**  **(цифровые)**  **образовательные**  **ресурсы** |
| 1. | Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык. | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 2. | Диалогическая форма речи | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 3. | Резервный урок по разделу лексика: о происхождении слов | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 4. | Текст | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 5. | Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 6. | Тема текста | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 7. | Основная мысль  Заглавие текста | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 8. | Входной контрольный диктант с грамматическим заданием | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 9. | Подбор заголовков к предложенным текстам | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 10. | Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 11. | Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 12. | Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 13 | Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 14 | Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 15 | Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 16 | Предложение как единица языка | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 17 | Предложение и слово.  Связь слов в предложении | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 18 | Составление текста по картине И.С.Остроухова «Золотая осень» | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 19 | Виды предложений по цели высказывания | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 20 | Восклицательные и невосклицательные предложения | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 21 | Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 22 | Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение) | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 23 | Резервный урок по разделу синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 24 | Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 25 | Предложение: систематизация  знаний | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 26 | Слово и его значение | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 27 | Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 28 | Однозначные и многозначные слова | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 29 | Значение слова в словаре и тексте | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 30 | Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 31 | Синонимы | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 32. | Синонимы в тексте | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 33. | Антонимы | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 34. | Наблюдение за использованием антонимов | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 35. | Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 36. | Контрольный диктант с грамматическим заданием по разделу «Лексика» | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 37. | Резервный урок по разделу лексика: проверочная работа | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 38. | Однокоренные (родственные) слова. Корень слова | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 39. | Признаки однокоренных  (родственных) слов. Корень слова | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 40. | Корень как часть слова | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 41. | Корень как общая часть родственных слов | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 42. | Корень слова: обобщение знаний | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 43. | Окончание как изменяемая часть слова | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 44. | Изменение формы слова с помощью окончания | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 45. | Различение изменяемых  и неизменяемых слов | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 46. | Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение) | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 47. | Суффикс как часть слова | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 48. | Приставка как часть слова (наблюдение) | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 49. | Роль суффиксов и приставок | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 50. | Состав слова: систематизация знаний | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 51. | Состав слова: обобщение | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 52. | Резервный урок по разделу состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 53. | Резервный урок по разделу состав слова:  как образуются слова (наблюдение) | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 54. | Суффикс как часть слова: наблюдение за значением | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 55. | Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 56. | Перенос слов по слогам | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 57. | Перенос слов по слогам: закрепление | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 58. | Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 59. | Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом" | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 60. | Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 61. | Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 62. | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 63. | Единообразное написание гласных в корне | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 64. | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 65. | Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 66. | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 67. | Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 68. | Непроверяемые гласные в корне слова | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 69. | Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 70. | Контрольное списывание текста. Словарный диктант | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 71. | Отработка  правописания слов с орфограммами в значимых частях слов | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 72. | Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 73. | Знакомство с жанром поздравления | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 74. | Функции мягкого знака | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 75. | Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 76. | Контрольный диктант с грамматическими заданиями на изученные правила |  | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main |
| 77. | Выбор языковых средств  для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе) | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 78. | Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе) | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 79. | Повторение алгоритма списывания текста | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 80. | Работа над ошибками, допущенными в диктанте | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 81. | Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 82. | Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 83. | Резервный урок по разделу орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 84. | Сочетания чк, чн, чт, щн, нч | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 85. | Выбор языковых средств  для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе) | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 86. | Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением) | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 87. | Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 88. | Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт) | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 89. | Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку на тему "День рождения" | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 90. | Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 91. | Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 92. | Обозначение парных по звонкости-глухости  согласных в корне слова | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 93. | Способы проверки согласных в корне слова | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 94. | Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 95. | Учимся писать буквы согласных в корне слова | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 96. | Контрольный диктант с грамматическими заданиями: учимся писать буквы согласных в корне слова | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 97. | Учимся писать буквы гласных и  согласных в корне слова | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 98. | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.  Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласны хзвуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 99. | Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 100. | Списывание текста. Словарный диктант | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 101. | Использование на письме разделительных ъ и ь | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 102. | Правописание слов с разделительным мягким знаком | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 103. | Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 104. | Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 105. | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.  Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 106. | Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 107. | Списывание текста. Словарный диктант | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 108. | Имя существительное как часть речи | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 109. | Имя существительное: употребление в речи | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 110. | Имя существительное: значение | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 111. | Имя существительное: вопросы («кто?», «что?») | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 112. | Употребление прописной и строчной буквы | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 113. | Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу" | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 114. | Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 115. | Прописная буква в именах собственных: географические названия | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 116. | Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 117. | Имя существительное: изменение по числам | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 118. | Число имён существительных | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 119. | Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 120. | Контрольный диктант с грамматическими заданиями на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.) | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 121. | Глагол как часть речи | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 122. | Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи? | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 123. | Глагол: вопросы   «что делать?», «что сделать?» и др. | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 124. | Единственное и множественное число глаголов | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 125. | Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста на тему пословицы | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 126. | Текст-повествование | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 127. | Особенности текстов-повествований | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 128. | Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат" | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 129. | Обобщение знаний о глаголе | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 130. | Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Глагол" | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 131. | Контрольный диктант с грамматическими заданиями на изученные правила (орфограммы корня) | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 132. | Работа над ошибками, допущенными в диктанте |  | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 133. | Имя прилагательное как часть речи | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 134. | Имя прилагательное: значение | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 135. | Обобщение знаний об имени прилагательном | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 136. | Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 137. | Связь имени прилагательного с именем существительным | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 138. | Связь имени прилагательного с именем существительным | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 139. | Текст-описание | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 140. | Особенности текстов-описаний | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 141. | Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 142. | Контрольный диктант с грамматическими заданиями на изученные орфограммы | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 143. | Работа над ошибками, допущенными в диктанте | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 144. | Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 145. | Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 146. | Текст-рассуждение | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 147. | Особенности текстов-рассуждений | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 148. | Предлог. Отличие предлогов от приставок | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 149. | Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др. | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 150. | Раздельное написание предлогов с именами существительными | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 151. | Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 152. | Части речи: обобщение. Тренинг | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 153. | Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 154. | Резервный урок по разделу морфология: части речи. Тренинг | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 155. | Различение текстов-описаний и текстов-повествований | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 156. | Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Предлоги" | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 157. | Части речи: систематизация знаний | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 158. | Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 159. | Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 160. | Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 161. | Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 162. | Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 163. | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 164. | Резервный урок по разделу орфография.Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласны звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов) | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 165. | Итоговый контрольный диктант за 2 класс | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 166. | Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов) | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 167. | Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов) | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 168. | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" с использованием электронных образовательных ресурсов | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 169. | Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 170. | Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |

**3 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Электронные (цифровые)**  **образовательные ресурсы** |
| 1. | Русский язык как государственный язык Российской Федерации | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 2. | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 3. | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 4. | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 5. | Определение типов текстов:повествование, описание, рассуждение | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 6. | Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение) | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 7. | Определение типов текстов: обобщение | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 8. | Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений.  Предложение | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 9. | Входной контрольный диктант с грамматическими заданиями | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 10. | Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы" | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 11. | Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями (общее представление) | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 12. | Связь слов в предложении | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 13. | Главные члены предложения | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 14. | Подлежащее | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 15. | Сказуемое | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 16. | Подлежащее и сказуемое | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 17. | Второстепенные члены предложения | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 18. | Предложения распространённые и нераспространённые | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 19. | Однородные члены предложения | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 20. | Однородные члены предложения с союзами и, а, но | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 21. | Однородные члены предложения без союзов | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 22. | Резерный урок по разделу синтаксис: отработка темы.Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова "Золотая осень" | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 23. | Резерный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая между частями сложного предложения | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 24. | Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 25. | Работаем с толковыми словарями | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 26. | Прямое и переносное значение слова | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 27. | Наблюдаем за значениями слов в тексте | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 28. | Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 29. | Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 30. | Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя числительное | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 31. | Составление плана текста. Составление предложений. Сочинение по картине (по коллективно составленному плану) И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды" | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 32. | Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 33. | Характеристика звуков русского языка. Соотношение звукового и буквенного состава слов | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 34. | Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 35. | Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 36. | Контрольный диктант с грамматическими заданиями: отработка орфографических задач | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 37. | План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 38. | Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 39. | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 40. | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 41. | Окончание как изменяемая часть слова | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 42 | Нулевое окончание | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 43. | Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Диктант с грамматическим заданием | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 44. | Корень, приставка, суффикс — значимые части слова | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 45. | Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 46. | Создание собственных текстов-описаний. Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе" | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 47. | Состав слова: обобщение | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 48. | Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 49. | Резерный урок по разделу состав слова: проектное задание "Семья слов" | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 50. | Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 51. | Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 52. | Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 53. | Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 54. | Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 55 | Непроизносимые согласные в корне слова | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 56. | Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 57. | Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 58. | Контрольный диктант с грамматическими заданиями: отрабатываем написание слов с орфограммами корня | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 59. | Правописание слов с удвоенными согласными | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 60. | Отработка правописания слов с удвоенными согласными. Проверочный диктант | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 61. | Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка" | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 62. | Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне" | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 63. | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов ость, ов и др. | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 64. | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 65. | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а" | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 66. | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 67. | Закрепляем правописание суффиксов и приставок | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 68. | Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки. Диктант с грамматическим заданием | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 69. | Разделительный твёрдый знак | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 70. | Знакомство с жанром объявления | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 71. | Контрольный диктант с грамматическими заданиями: повторение правил правописания | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 72. | Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 73. | Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 74. | Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 75. | Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 76. | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 77. | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 78. | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 79. | Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 80. | Ознакомительное чтение: когда оно нужно | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 81. | Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 82. | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 83. | Изложение текста с опорой на коллективно составленный план | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 84. | Число имён существительных | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 85. | Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 86. | Изменение имён существительных по числам | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 87. | Имена существительные мужского, женского и среднего рода | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 88. | Род имён существительных | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 89. | Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 90. | Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных» | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 91. | Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Объяснительный диктант | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 92. | Изложение текста с опорой на коллективно составленный план | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 93. | Падеж имён существительных | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 94. | Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа покартине И. Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка" | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 95. | Падеж имён существительных: именительный падеж | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 96. | Падеж имён существительных: родительный падеж | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 97. | Падеж имён существительных: дательный падеж | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 98. | Падеж имён существительных: винительный падеж | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 99. | Падеж имён существительных: творительный падеж | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 100. | Падеж имён существительных: предложный падеж | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 101. | Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 102. | Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 103. | Имена существительные 1, 2, 3-го склонения | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 104. | Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 105. | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 106. | Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 107. | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 108. | Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 109. | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 110. | Корректирование текстов с нарушенным порядком  абзацев | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 111. | Коллективное составление текста по картине К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень" (по опорным словам) | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 112. | Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 113. | Правописание окончаний имён существительных во множественном числе | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 114. | Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 115. | Контрольный диктант с грамматическими заданиями (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных) | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 116. | Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 117. | Пишем поздравительную открытку к празднику 8 марта | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 118. | Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 119. | Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной М. А. Врубеля "Царевна-Лебедь" | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 120. | Изменение имён прилагательных по родам | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 121. | Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 122. | Изменение имён прилагательных по числам | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 123. | Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 124. | Склонение имён прилагательных | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 125. | Значения имён прилагательных | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 126. | Наблюдение за значениями имён прилагательных | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 127. | Значения имён прилагательных: обобщение. Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками" | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 128. | Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 129. | Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 130. | Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе. Диктант с грамматическим заданием | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 131. | Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 132. | Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных" | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 133. | Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 134. | Местоимение (общее представление) | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 135. | Личные местоимения | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 136. | Как изменяются личные местоимения | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 137. | Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Изменение личных местоимений" | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 138. | Употребление личных местоимений в речи | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 139. | Правописание местоимений с предлогами | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 140. | Правописание местоимений с предлогами | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 141. | Знакомство с жанром письма.  Учимся писать письмо | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 142. | Контрольный диктант с грамматическими заданиями: повторение изученных орфограмм | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 143. | Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 144. | Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 145. | Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 146. | Значение и употребление глаголов в речи.Составление текста по сюжетным рисункам | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 147. | Неопределённая форма глагола | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 148. | Изменение глаголов по числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 149. | Настоящее время глаголов | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 150. | Будущее время глаголов | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 151. | Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 152. | Наблюдение за связью предложений в тексте. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 153. | Род глаголов в прошедшем времени | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 154. | Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 155. | Резервный урок по разделу морфология: отработка темы | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 156. | Частица не, её значение | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 157. | Правописание частицы не с глаголами | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 158. | Создание собственных текстов-рассуждений.Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 159. | Правописание глаголов | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 160. | Итоговый контрольный диктант с грамматическими заданиями:систематизация изученного в 3 классе | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 161. | Части речи: систематизация изученного в 3 классе | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 162. | Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 163 | Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 164. | Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком  абзацев | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 165. | Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 166. | Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 167. | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 168. | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 169. | Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе" | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 170. | Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |

**4 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Электронные (цифровые)**  **образовательные ресурсы** |
|  |
| 1. | Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 2. | Текст: тема и основная мысль. Текст и его план | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 3. | Текст: заголовок | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 4. | Текст. План текста | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 5. | Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) к его началу | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 6. | Вспоминаем типы текстов | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 7. | Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 8. | Текст. Образные языковые средства | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 9. | Подбираем заголовки, отражающие тему или текст основной мысли | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 10. | **Проверочная работа** по теме: «Текст» | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 11. | Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные. | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 12. | Виды предложений по эмоциональному окрасу: восклицательные и невосклицательные. | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 13. | Отработка темы "Предложения с обращениями" | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 14. | Распространенные и нераспространенные предложения | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 15. | Словосочетание | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 16. | Связь слов в словосочетании | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 17. | Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов) | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 18. | **Проверочная работа** по теме: «Виды предложений». Связь слов в словосочетании: обобщение | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 19. | Предложение и словосочетание: сходство и детальность. Обучение | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 20. | Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Обучение | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 21. | Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 22. | Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 23. | Интонация перечисления в предложениях с однородными членами | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 24. | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 25. | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 26. | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 27. | Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 28. | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 29. | Написание текста к репродукции картин И. Левитана "Золотая осень" | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 30. | Запятая между однородными членами. Обучение | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 31. | **Диктант** с грамматическим заданием по теме: «Предложение» | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 32. | Простое и сложное предложение. Как составить сложное предложение из простого предложения? | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 33. | Союз как часть речи | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 34. | Сложные предложения | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 35. | Сложные предложения с союзами и, а, но | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 36. | Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях. | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 37. | Наблюдаем за знаками препинания в сложных предложениях, состоящих из двух простых | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 38. | Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 39. | Сложные предложения без союзов. Обучение | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 40. | Предложения с прямой речью после слов автора | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 41. | Соблюдение знаков препинания в предложениях с прямой речью после слов автора | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 42. | Предложения синтаксического анализа | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 43. | **Диктант** с грамматическим заданием по теме: «Простые и сложные предложения» | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 44. | Повторяем лексику: соблюдаем осторожность в произнесении своих слов. О происхождении слов. Заимствованные слова | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 45. | Повторяем лексику: обратите внимание на употребление в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 46. | Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинений по наблюдениям | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 47. | Наблюдаем за употреблением в речи фразеологизмов | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 48. | Учимся понимать фразеологизмы | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 49. | Учимся использовать фразеологизмы | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 50. | Повторяем состав слова | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 51. | Основа слова | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 52. | Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, прихода, приставки, суффикса | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 53. | Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов. | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 54. | Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов. Отрабатываем разбор слов по составу | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 55. | **Проверочная работа** по теме: «Состав слова» | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 56. | Правила правописания, изучаемые в 1-3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 57. | Повторение правил правописания, изучаемых в 1—3 классах. Правописание непроизносимых соглашений. Правописание слов с удвоенными согласиями. Правописание слов с буквами Ъ и Ь | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 58. | Обобщение: самостоятельные и служебные части речи | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 59. | Наречие: значение, вопросы, применение в речи | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 60. | Как происходит наречия. Виды наречий (наблюдение) | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 61. | Наречие: обобщение знаний | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 62. | Отработка темы "Имя существительное": Как определить падеж имени существующего? Признаки падежных форм имен существительных | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 63. | Несклонимые имена существительные | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 64. | Имена существительные 1, 2, 3-го склонения | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 65. | Падежные окончания названий существительных 1-го склонения | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 66. | Составление текста по репродукции картины А. Пластова "Первый снег" | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 67. | Падежные окончания имён существительных 2-го склонения | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 68. | Падежные окончания имен существительных 3-го склонения | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 69. | Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 70. | Особенности падежных окончаний имён существительных в родительском и винном падеже | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 71. | Правописание падежных окончаний имён существенных 1 склонений | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 72. | Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 73. | Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 74. | Правописание падежных окончаний имён существительных в родительском и винительном падеже | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 75. | Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 76. | Правописание падежных окончаний существительных в творительном падеже | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 77. | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 78. | Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложных падежах | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 79. | Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 80. | Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 81. | Морфологический разбор имени существительных | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 82. | **Диктант** с грамматическим заданием по теме: «Имя существительное» | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 83. | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 84. | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 85. | Пишем подробный пересказ текста. Изложение | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 86. | Имя прилагательное. Роль имён прилагательных в языке | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 87. | Род и число имён прилагательных | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 88. | Пишем сжатый текст | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 89. | Род и число имён прилагательных | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 90. | Изменение имён прилагательных в единственном числе | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 91. | Правописание падежных окончаний имён числительных в единственном числе | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 92. | Правописание падежных окончаний имён числительных в единственном числе | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 93. | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 94. | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный падеж | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 95. | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Дательный падеж | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 96. | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный, винительный, родительный падежи | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 97. | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Творительный и предложный падежи | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 98. | Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 99. | Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Родительный, дательный, творительный и предложный падежи | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 100. | Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Родительный, дательный, творительный и предложный падежи | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 101. | Чем изучающее чтение отличается от внимательного чтения. Написание текста к репродукции картин И. Грабаря "Февральская лазурь" | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 102. | Склонение имён прилагательных во множественном числе. Именительный и винительный падежи | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 103. | Склонение имён прилагательных во множественном числе.Родительный и предложный падежи | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 104. | Склонение имён прилагательных во множественном числе. Дательный и творительный падежи | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 105. | **Диктант** с грамматическим задание по теме: «Ия прилагательное» | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 106. | Местоимение. Личные местоимения | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 107. | Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 108. | Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 109. | Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 110. | Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 111. | Использование местимений для ограничения неоправданного повтора слов в тексте | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 112. | Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Обучение | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 113. | **Проверочная работа** по теме: «Личные местоимения» | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 114. | Глагол как часть речи | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 115. | Различие глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?» | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 116. | Неопределенная форма глагола | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 117. | Пишем сочинение-отзыв по репродукции картин | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 118. | Настоящее время глагола | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 119. | Прошедшее время глагола | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 120. | Будущее время глагола | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 121. | Настоящее, прошедшее и будущее время глагола | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 122. | Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 123. | Особенности разбора глаголов по составу | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 124. | Глагол в словосочетании | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 125. | Глагол в предложении | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 126. | **Проверочная работа** по теме: «Время глаголов» | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 127. | Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 128. | Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 129. | Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 130. | Отрабатываем правописание глаголов в форме 2го лица единственного числа. | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 131. | I и II спряжение глаголов | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 132. | Личные формы глагола | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 133. | Личные окончания глаголов I и II спряжения | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 134. | Способы определения I и II спряжения глаголов | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 135. | Отработка способов определения I и II спряжения глаголов | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 136. | Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фреологизма | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 137. | Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 138. | Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений. | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 139. | Правописание безударных личных окончаний глаголов | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 140. | Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 141. | Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 142. | **Диктант** с грамматическим заданием по теме: «Глагол. Спряжение глагола» | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 143. | Что такое возвратные глаголы? | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 144. | Правописание глаголов на -ться и –тся | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 145. | Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся. | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 146. | Частица НЕ, ее значение (повторение) | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 147. | Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилам | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 148. | Безударные личные окончания глаголов: систематизация | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 149. | Безударные личные окончания глаголов: обобщение | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 150. | Правописание глаголов в прошедшем времени | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 151. | Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени. | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 152. | Морфологический разбор глагола | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 153. | Обобщение знаний о глаголе | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 154. | Глагол: систематизация знаний | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 155. | **Проверочная работа** по теме: «Правописание возвратных глаголов» | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 156. | Отработка темы "Глагол" | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 157. | ВПР | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 158. | ВПР | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 159. | Пишем подробный пересказ текста. Изложение | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 160. | Изученные правила правописания глаголов: систематизация | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 161. | Отрабатываем изученные правила правописания глаголов | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 162. | Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции карины И. Шишкина "Рожь" | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 163. | Наблюдаем за написанием разных частей речи | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 164. | Орфографический тренинг: правописание разных частей речи | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 165. | **Проверочная работа** на тему «Безударные личные окончания глаголов» | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 166. | Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 167. | Звуки и буквы | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 168. | Характеристика звука русского языка | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 169. | Звукобуквенный разбор слов | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 170. | П**роверочная работа** по теме "Чему мы научились на уроке правописания в 4 классе" | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |