

  **Пояснительная записка**

 Рабочая программа коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные) групповые» 5 - 9 классы разработана на основе требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития. Вариант 7.1.

 Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и авторских программ: Бабкиной Н.В., Вильшанской А.Д., Локаловой Н.П. Рабочая программа предназначена для обучающихся с задержкой психического развития (далее - с ЗПР. Вариант 7.1 с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию и развитие внимания, произвольной регуляции деятельности и стабилизацию психического состояния обучающихся.

**Нормативные документы.**

Программа имеет нормативно-правовую основу разработки индивидуальной адаптированной коррекционно-развивающей программы педагога-психолога для несовершеннолетних с ограниченными возможностями здоровья:

-Федеральный закон об основных гарантиях прав ребенка в РФ. Принят Государственной Думой 03.07.98. Одобрен Советом Федерации 09.07.98.

- Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации. Утверждено Приказом Минобразования РФ от 22.10.99 №636.

-Письмо Минобразования России от 01 октября 2008 г. № 06-14-23 «Об организации работы по профилактике жестокого обращения с детьми» и др.

-Приказ Минобразования РФ от 10.04.2002 N 29/2065-п«Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

-Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

-Закона РФ "Об образовании" от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ.

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

-Письма Минобразования РФ от 22 января 1998 г. N 20-58-07ин/20-4 "Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования";

-Письма Минобразования РФ от 27 июня 2003 г. N 28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования»;

-Письма Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. N АФ-150/06 "О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами",

-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

**Цели, задачи программы курса**

**Целью курса**«Коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные) групповые» является развитие эмоционально-личностной сферы обучающихся и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения.

**Задачи:**

Корректировать отдельные стороны психической деятельности и личностной сферы.

Формировать учебную мотивацию, стимулировать сенсорно-перцептивные, мнемические и интеллектуальные процессы.

Формировать позитивное отношение к своему "Я", повышать уверенность в себе, развивать самостоятельность, формировать навык самоконтроля.

Развивать речевую деятельность, формировать коммуникативные навыки, расширять представления об окружающей действительности.

Формировать и развивать различные виды устной речи (разговорно- диалогической, описательно-повествовательной).

Обогащать и развивать словарь, уточнять значения слова, развивать лексическую системность, формировать семантические поля.

**Цель программы:** оказание психолого-педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в освоении образовательной программы, социальной адаптации посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, коррекция и развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающихся.

**Задачи программы:**

        диагностика, формирование, развитие, совершенствование и коррекция познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления);

        формирование позитивной учебной и профессиональной мотивации;

        развитие личностной сферы (в том числе снятие тревожности, робости, агрессивно- защитных реакций, формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей).

        реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации (ПМПк));

        осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ.

**Принципы коррекционной работы.**

Основными принципами содержания программы являются:

        Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалистов, которые призваны решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

        Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

        Преемственность. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ОВЗ для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой, развития универсальных учебных действий у обучающихся на уровне основного общего образования, программой профессиональной ориентации обучающихся на уровне основного общего образования, программой формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся, программой социальной деятельности обучающихся.

        Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

        Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

        Принцип обходного пути – формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы.

        Комплексности – преодоление нарушений должно носить комплексный медико-психолого-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, медицинские работники, социальный педагог).

Рабочая программа предназначена для обучающихся с легкой умственной отсталостью.

Посредством программы осуществляется индивидуально-ориентированная психолого - педагогическая помощь детям с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК).

Программа учитывает современные требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы, направлена на достижение обучающимися личностных результатов, формирует базовые учебные действия. Личностные результаты отражают: осознание себя как ученика, формирование мотивации к учению, способность к элементарной самооценке на основе наблюдения за собственной деятельностью, навыки сотрудничества в учебной ситуации, ориентированность на достижение результата, проявление самостоятельности. В процессе реализации программы формируются базовые учебные действия (БУД): личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные.

Результативность реализации программы определяется успешностью обучающихся в усвоении программного материала и положительной динамикой в развитии личности ребёнка в целом, повышение успеваемости по предметам учебного плана, а также наблюдения учителей за работой обучающихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности и др.).

Результативность программы обеспечивается специально созданными психолого-педагогическими условиями проведения коррекционной работы, к которым относятся: оказание дозированной помощи, индивидуальная психолого – педагогическая поддержка, использование приемов работы, активизирующих деятельность самого ребенка, сочетание вербального материала и наглядной основы, игровой и практической деятельности, значимых для детей реальных ситуаций. Подбор заданий, подготавливающих к восприятию  трудных тем или, наоборот, закрепляющих полученные знания, преподнесение материала небольшими дозами, дробно, с постепенным усложнением и закреплением через многократное использование упражнений, заданий, дидактических игр и др.

**Психологические особенности школьников с ограниченными возможностями здоровья.**

Для детей с легкой степенью умственной отсталости характерно:

- Недостаточность логического мышления проявляется в слабой способности к обобщению, с трудом понимают любое явление в окружающем их мире. Переносный смысл слов и фраз понимается с трудом или не понимается совсем;

 - Предметно-практическое мышление носит ограниченный характер. Дети сравнивают явления и предметы по внешним признакам;

- Речь недостаточно развита, зависит от тяжести интеллектуального дефекта. Активный словарный запас ограничен. Грамматический строй речи страдает, характерны дефекты произношения различных степеней;

- Инертность психических процессов. Мышление замедлено по темпу, тугоподвижно. Переключаемость с одного вида деятельности на другой сильно затруднена. Произвольное внимание слабо выражено. Внимание отличается плохой фиксированностью на объекте, легко рассеивается;

- Процессы запоминания и восприятия недостаточны, вследствие чего ребенок - олигофрен запоминает учебный материал медленно и нуждается в многократном его повторении;

- Недоразвитие эмоционально-волевой сферы. Эмоции однообразны, мало дифференцированы, оттенки переживаний либо очень бедны, либо отсутствуют. Эмоциональные реакции в основном наблюдаются на раздражители, которые непосредственно воздействуют на человека. Инициатива и самостоятельность со стороны олигофренов отсутствуют. Одновременно с этим они не способны подавить подавлять аффект. Часты сильные аффективные реакции на происходящее;

- Недоразвитие моторики. Движения бедные, однообразные, угловатые, бесцельные, замедленные. Может наблюдаться двигательное беспокойство, наличие содружественных движений.

**Формы организации** **психологической коррекции:**

Длительность занятий 25 – 30 минут, согласно нормам СанПиН, 1 раз в неделю.

Все занятия имеют гибкую структуру, разработанную с учетом возрастных особенностей детей и степени выраженности дефекта. Формы работы определяются целями занятий, для которых характерно сочетание как традиционных приемов и методов, так и инновационных технологий. Настроение детей, их психологическое состояние в конкретные моменты могут стать причиной варьирования методов, приемов и структуры занятий.

Для достижения наибольшего результата на коррекционно-психологических занятиях используются следующие **методы**:

- методы повышения познавательной активности (анализ, сравнения, моделирование, вопросы, повторения, решение логических задач, экспериментирование);

- методы развития познавательного интереса (стимулирование занимательным материалом, создание ситуации творческого поиска, развитие готовности восприятия материала);

- методы повышения эмоциональной активности (элементы новизны, драматизация, воображение ситуаций, придумывание стихотворений, загадок);

- методы эмоционального стимулирования (создание ситуации успеха, поощрение и порицание, использование игровых форм деятельности, постановка системы перспектив: ближней, средней и дальней);

- методы развития творчества, творческих качеств (мотивирование деятельности детей, проблемные задачи и ситуации, прогнозирование, предположения, догадка, творческие задания, дискуссии, создание креативного поля).

Для создания комфортного психо-эмоционального режима коррекционно-психологические занятия проводятся с использованием следующих **технологий:**

- Здоровьесберегающие технологии:

\*сказкотерапия;

\*дыхательная гимнастика;

\*развитие тонкой моторики рук, общей моторики;

\*самомассаж;

\*кинезиологические упражнения;

\*релаксация.

- Технология моделирования и проигрывания сказок.

- Информационно-коммуникативная технология.

- Арт-терапии (через стихотворения, сказки, рассказ, рисунок).

**Общая характеристика программы коррекционно-развивающего курса.**

Программа коррекционно-развивающего курса способствует развитию внимания формированию его устойчивости, умению контролировать выполнение одновременно двух или больше действий. Основным направлением в развитии памяти учащихся является формирование у них опосредованного запоминания. Большое значение придается всестороннему развитию мыслительной деятельности, а именно таких ее операций, как анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, установление закономерностей, формирование логических операций. Путь от глобального, целостного к дифференцированному, конкретному реализуется в последовательности заданий: начиная с заданий, в которых требуется оперирование объектами, сильно отличающимися, и где, следовательно, осуществляется достаточно грубый их анализ, и переходя к заданиям с оперированием объектами, отличающимися одним - двумя признаками и, следовательно, требующими тонкого анализа. Таким образом, постепенно закладываются основы абстрактного мышления. Не менее важной является и подготовка мышления учащихся к переходу на более высокие уровни понятийного, и словесно-логического мышления, требования к которым в средней школе значительно повышаются. Особое внимание уделяется профессиональной ориентации обучающихся, развитию социальной адаптивности, умению преодолевать жизненные трудности. Данный курс способствует освоению вербальных и невербальных каналов передачи информации, развитию новых моделей поведения. Коррекционно-развивающие занятия дают возможность проведения эффективной диагностики интеллектуального и личностного развития детей. Непрерывность мониторинга обусловлена тем, что развивающие игры и упражнения в основном базируются на различных психодиагностических методиках. Следует отметить, что игровой, увлекательный характер заданий, являющихся в то же время психологическими тестами, смягчает ситуацию стресса при проверке уровня развития, что позволяет учащимся продемонстрировать свои истинные возможности в более полной мере. Программа коррекционно-развивающего курса имеет непосредственную связь со всеми основными предметами общего образования. Например, развитие мышления, внимания, памяти, помогает обучающимся лучше анализировать и глубже понимать читаемые тексты и изучаемые на уроках русского языка правила, свободнее ориентироваться в закономерностях окружающей действительности, эффективнее использовать накопленные знания и навыки на уроках обществознания.

**Условия реализации программы.**

Программа предназначена для учащихся 5-9 классов с легкой степенью умственной отсталости и рекомендованной программой обучения согласно заключениям ПМПК.

Занятия по программе проводятся в подгрупповой и/или индивидуальной форме на базе ОО.

Время и количество занятий может меняться, в зависимости от рекомендаций ПМПК, от сложности дефекта, от его нарушений. Кроме того, в соответствии с потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями, при возникновении трудностей освоения материала обучающимися с ОВЗ можно оперативно дополнить структуру коррекционной программы соответствующим направлением работы. Программа варьируется в зависимости от восприятия и усвоения материала, т.е. количество часов может меняться.

 **Содержание программы. Содержание коррекционного курса**

Раздел 1. Диагностический блок.

1.1 Диагностика уровня произвольности внимания, трудоспособности, продуктивности памяти.

Тесты интеллекта, интеллектуального и личностного развития, уровень развития мотивации, обучающихся.

Раздел 2. Восприятие. Пространственные представления.

2.1Развитие различных видов восприятия (пространственных, осязательных, временных), развитие глазомера и зрительной моторной координации; развитие ориентировки во времени и в пространстве.

Формирование произвольности зрительного восприятия. Развитие зрительной памяти в процессе рисования по памяти. Выделение нереальных элементов нелепых картинок. Профилактика зрения. Гимнастика для глаз. Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое — еще суше, влажное — мокрое), их словесное обозначение. Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве. Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций (оставление простейших схем- планов комнаты. Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман). Определение времени по часам. Игры на формирование учебной мотивации.

Раздел 3. Развитие памяти.

3.1 Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, моторной, опосредованной и проч. Овладение приемами осмысленного запоминания; развитие смысловой вербальной памяти.

Развитие концентрации внимания, саморегуляции и самоконтроля. Развитие переключения внимания и умения действовать по правилу. Развитие объема внимания, произвольности, умения действовать по инструкции. Тренировка распределения внимания. Увеличение объема внимания и кратковременной памяти. Игры на формирование учебной мотивации.

Раздел 4. Развитие воображения.

4.1 Развитие видов воображения: активация свойств воображения.

Развитие активного воображения с использованием техник: «Чернильные пятна»,

«Свободное рисование», «Пальчиковое рисование», «Орнаменты», «Каракули».

Раздел 5. Развитие мыслительных функций.

5.1 Развитие наглядно-образного мышления; формирование вербально- понятийного аппарата.

Упражнения на мышечную релаксацию «Штанги»; «Графический диктант»; Развитие мышления (анализ через синтез). Развитие мышления (абстрагирование).

Развитие пространственных представлений. Развитие словесно - логического мышления. Построение умозаключения по аналогии. Развитие сложных форм мышления (логического мышления): абстрагирование, установление закономерностей. Игры на формирование учебной мотивации.

Раздел 6. Развитие эмоционально-волевой сферы.

6.1 Развитие эмоциональной сферы. Формирование рефлексии личностных качеств. Развитие самооценки, умений принять себя; развитие умений дифференциации чувств.

Развитие представлений детей о соотношении внутреннего состояния человека и его внешнего выражения. Вера в себя. Формирование у детей конструктивных способов реагирования в конфликтной ситуации. Отработка приёмов лицевой экспрессии различных эмоциональных состояний. Игровая коррекция агрессивности, формирование и развитие внимания, доброжелательности, взаимоотношений детей в группе. Рефлексия собственных чувств (Я - это Я), развитие умения различать виды поведенияи умения работать в команде. Творческие игры на формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими, повышению социального статуса ребенка в коллективе.

Раздел 7. Итоговая диагностика.

7.1. Итоговая диагностика.

Подведение итогов, определение динамики развития детей.

1. **Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №**п/п** | **Название темы,****количество часов.****Основное содержание****по темам** | **Планируемые результаты по каждой теме****(характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий предметных, личностных, метапредметных))** |
|  |
| **1** | **Диагностический блок (2 часа)** | Диагностика уровня произвольности внимания, трудоспособности, продуктивности памяти. Диагностика умения работать по инструкции, эмоционально-волевой сферы. |
| **2** | **Восприятие. Пространственные представления (11 часов).** | Диагностика уровня произвольности внимания, трудоспособности, продуктивности памяти. Диагностика умения работать по инструкции, эмоционально-волевой сферы. Формирование произвольности зрительного восприятия. Развитие зрительной памяти в процессе рисования по памяти. Выделение нереальных элементов нелепых картинок. Профилактика зрения. Гимнастика для глаз. Развитие дифференцированных осязательных ощущений, их словесное обозначение. Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве. Ориентация на листе бумаги разного размера. Определение времени по часам, игры. |
| **3** | **Развитие памяти (6 часов).** | Развитие слуховой, зрительной, моторной, опосредованной памяти. Овладение приемами осмысленного запоминания, развитие смысловой вербальной памяти. |
| **4** | **Развитие воображения (4 часа).** | Развитие активного воображения. |
| **5** | **Развитие мыслительных функция (5 часов).** | Упражнения на мышечную релаксацию. Развитие мышления, пространственных представлений. Построение умозаключений по аналогии. |
| **6** | **Развитие эмоционально-волевой сферы (4 часа).** | Развитие эмоциональной сферы, личностных качеств, самооценки, умения принять себя. |
| **7** | **Итоговая диагностика (2 часа).** | Диагностика уровня произвольности внимания, трудоспособности, продуктивности памяти. Диагностика умения работать по инструкции, эмоционально- волевой сферы. |
| **Всего 34 часа** |

Содержание работы условно делится на несколько этапов. Коррекционно-психологическая работа ведется в трех основных направлениях: на эмоциональном, когнитивном и поведенческом уровнях. Педагог-психолог вправе выбирать или менять направления коррекционного обучения, с учетом программного материала по оптимизации нервно-психического состояния и развитию когнитивной сферы. При реализации программы коррекционной работы следует опираться указанные ранее принципы и определить основные направления работы.

**Этапы реализации программы.**

Диагностический этап.

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся при освоении основной образовательной программы начального общего образования;

- проведение комплексной социально – психолого - педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся;

- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающихся, выявление их резервных возможностей;

- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной сфер и личностных особенностей обучающихся;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;

- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации детей;

- мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ начального общего образования.

Результаты обследования фиксируются в протоколе обследования. Исходя из результатов обследования, планируется дальнейшая коррекционная работа.

 Основной этап коррекционного обучения.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативной сфер;

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях;

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;

- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;

- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;

- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;

- формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;

Главный принцип коррекционной работы – практическая направленность специально организованного, целенаправленного взаимодействия психолога и учащегося, для решения коррекционных и развивающих задач.

Особенности коррекционного воздействия на ребёнка зависят от характера, имеющегося у него дефекта, от возрастных и компенсаторных возможностей ребёнка, от условий жизни и воспитания ребёнка. Важно учитывать не только то, что учащиеся знают и могут выполнить в момент исследования, но и их возможности в обучении – «зону ближайшего развития».

 Итоговый этап (обследование).

На последнем этапе оценивается эффективность коррекционной работы; проводится повторная диагностика.

Консультативная работа.

Обеспечивает непрерывность специального сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его семьи по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающегося:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимся, единых для всех участников образовательного процесса;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка.

 Информационно-просветительская работа.

Направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанными с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ОВЗ.

**Планируемые результаты.**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения**

**коррекционного курса**

*Личностные результаты:*

формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального

российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально -нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

*Метапредметные результаты*

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

*Предметные результаты:*

формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;

гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля;

развитие способности к эмпатии, сопереживанию;

формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышению социального статуса ребенка в коллективе;

сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;

в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;

в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;

умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;

в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;

в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;

в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;

в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе;

овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

в расширении знаний правил коммуникации;

в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;

в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих;

сохранности окружающей предметной и природной среды;

в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других.

в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;

в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;

в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;

в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.

развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;

в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;

в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;

в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;

в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье;

с учителями и учениками в школе;

со знакомыми и незнакомыми людьми;

в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;

в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

**Результаты специальной поддержки освоения курса отражают:**

способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;

способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;

способность к наблюдательности, умение замечать новое;

стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно- практической деятельности;

умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия;

определять и сохранять способ действий;

использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности.

**Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер:**

В системе ценностных отношений обучающегося:

•       Положительное отношение к школе.

•       Принятие социальной роли ученика.

•       Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.

•       Способность к оценке своей учебной деятельности.

•       Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.

•       Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

•       Адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.

•       Этические чувства - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

•       Готовность совершить дальнейший профессиональный выбор, соответствующий интересам, склонностям, состоянию здоровья.

В познавательной сфере:

•       Выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на занятиях и в доступной социальной практике.

•       Использовать элементы причинно-следственного анализа;

•       Исследование несложных реальных связей и зависимостей;

•       Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

•       Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

•       Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации.

В коммуникативной сфере:

•       Оценивать свои учебные достижения, поведение, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

•       Определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

•       Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

•       Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в

ситуации столкновения интересов.

• Конструктивно разрешать конфликтные ситуации.

**Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий**

**5 класс (34часа)**

|  |
| --- |
|  |
| **1** |  |  | Диагностика уровня произвольности внимания, трудоспособности, продуктивности памяти. | 2 |
| **2** |  |  | Диагностика умения работать по инструкции, эмоционально-волевой сферы. | 2 |
| **3** |  |  | Формирование произвольности зрительного восприятия. | 2 |
| **4** |  |  | Развитие зрительной памяти в процессе рисования по памяти. | 2 |
| **5** |  |  | Выделение нереальных элементов нелепых картинок. | 2 |
| **6** |  |  | Профилактика зрения. | 2 |
| **7** |  |  | Профилактика зрения. | 2 |
| **8** |  |  | Развитие дифференцированных осязательных ощущений, их словесное обозначение. | 2 |
| **9** |  |  | Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве. | 2 |
| **10** |  |  | Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций | 2 |
| **11** |  |  | Ориентировка на листе бумаги разного формата. | 2 |
| **12** |  |  | Определение времени по часам. | 2 |
| **13** |  |  | Игры на формирование учебной мотивации | 2 |
| **14** |  |  | Развитие слуховой памяти. | 2 |
| **15** |  |  | Развитие зрительной памяти. | 2 |
| **16** |  |  | Развитие моторной памяти. | 2 |
| **17** |  |  | Развитие опосредованной памяти. | 2 |

**Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий**

**7 класс (34часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество занятий** | **Дата** |
| 1-2 | **Диагностика на начало года** | 2 |  |
| 3 | У меня появилась агрессия. Как выглядит агрессивный человек? | 2 |  |
| 4 | Развитие внутреннего плана действия | 2 |  |
| 5 | Как звучит агрессия? Конструктивное реагирование на агрессию. | 2 |  |
| 6 | Установление закономерностей и развитие гибкости мышления. | 2 |  |
| 7 | Практическая работа «Управление гневом» Агрессия во взаимоотношениях между родителями и детьми | 2 |  |
| 8 | Учимся договариваться Практическая работа «Договор» | 2 |  |
| 9 | Развитие пространственных представлений. | 2 |  |
| 10 | Развитие внимания и мышления | 2 |  |
| 11 | Зачем человеку нужна уверенность в себе.  Источники уверенности в себе | 2 |  |
| 12 | Развитие умения дифференцировать чувства. | 2 |  |
| 13 | Какого человека мы называем неуверенным в себе. Практическая работа «Признаки уверенного, неуверенного и агрессивного человека». | 2 |  |
| 14 | Развитие внимания в условиях коллективной деятельности. | 2 |  |
| 15 | Я становлюсь увереннее. Уверенность и самоуважение | 2 |  |
| 16 | Существенное и несущественное. | 2 |  |
| 17 | Уверенность и уважение к другим.  Уверенность в себе и милосердие. Уверенность в себе и непокорность. | 2 |  |

**Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий**

**8класс (34часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество занятий** | **Дата** |
| 1-2 | Стартовая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер. | 2 |  |
| 3 | Вводное занятие. | 1 |  |
| 4 | Подросток и его психосоциальная компетентность. Формирование навыков построения внутреннего плана действий | 1 |  |
| 5 | Знакомство и отработка методов тренировки внимания. | 1 |  |
| 6 | Подросток и его психосоциальная компетентность. Развитие навыков поведения в конфликтных ситуациях. | 1 |  |
| 7 | Знакомство и отработка методов тренировкиэффективного запоминания. | 1 |  |
| 8 | Подросток и его психосоциальная компетентность. Обращение к собственному опыту | 1 |  |
| 9 | Какая бывает информация? | 1 |  |
| 10 | Знакомство с методами тренировки мышления. | 1 |  |
| 11 | Какая бывает информация? Перевод визуальной информации в вербальную и наоборот. | 1 |  |
| 12 | Отработка навыков тренировки сложных форм мышления. | 1 |  |
| 13 | Как лучше подать информацию? Аргументация. | 1 |  |
| 14 | Отработка навыков тренировки сложных форм мышления. Построение гипотез. | 1 |  |
| 15 | Как лучше подать информацию? Альтернативные точки зрения. | 1 |  |
| 16 | Развитие творческого мышления. | 1 |  |
| 17 | Как лучше подать информацию? Трансформация информации. | 1 |  |
| 18 | Развитие логического мышления. | 1 |  |
| 19 | Барьеры на пути информации. | 1 |  |
| 20 | Развитие логического мышления. Построение, проверка или опровержение гипотез. | 1 |  |
| 21 | Барьеры на пути информации. Ошибки в получаемой информации. | 1 |  |
| 22 | Установление закономерностей. | 1 |  |
| 23 | Барьеры на пути информации. Их преодоление | 1 |  |
| 24 | Установление закономерностей. Последовательности | 1 |  |
| 25 | Стили общения. Вопрос-ответ. | 1 |  |
| 26 | Развитие словесно-логического мышления. | 1 |  |
| 27 | Стили общения. «Манера общения». | 1 |  |
| 28 | Развитие словесно-логического мышления. Установление смысловых связей в окружающем мире. | 1 |  |
| 29 | Стили общения. Классификация манер общения. | 1 |  |
| 30 | Знакомство и отработка методов тренировки внимания на основе оценки и учета характера сделанных ошибок. | 1 |  |
| 31 | Что такое конфликт? | 1 |  |
| 32 | Знакомство с методами тренировки мышления. Смысловые связи в системе исторически обусловленной реальности человеческого существования. | 1 |  |
| 33-34 | Итоговая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер. | 1 |  |
|  | Всего: | 34 |  |