

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Действующие нормативные документы

В условиях введения и реализации ФГОС ООО содержание внеурочной

деятельности определяют следующие документы:

1. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17
декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного
образовательного стандарта основного общего образования»
3. Письмо Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации

от 19.04.2011 № 03-255 «О введении федеральных государственных
образовательных стандартов общего образования»

1. Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296
«Об организации внеурочной деятельности при введении федерального
государственного образовательного стандарта общего образования»
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от

29.12.2014 № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства
образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об
утверждении и введении в действие федерального государственного
образовательного стандарта начального общего образования» (начало
действия документа - 21.02.2015

1. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно - эпидемиологические требования к
условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
2. СанПиН 2.4.4.1251-03 «Санитарно - эпидемиологические требования к
учреждениям дополнительного образования детей»
3. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 13
мая 2013 года № ИР-352/09 «О направлении программы развития
воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях»
4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12
июля 2013 года № 09-879 «О направлении рекомендаций по формированию
перечня мер и мероприятий по реализации Программы развития
воспитательной компоненты в общеобразовательной школе».

Данная программа соответствует содержанию учебного пособия
«Обществознание» 5 класс, под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой
- М.: Просвещение, 2015.

Линия УМК под редакцией Л.Н. Боголюбова входит в серию изданий
«Академический школьный учебник», включена в новый Федеральный
перечень, и призвана активизировать познавательную деятельность
учащихся, усилить воспитательную функцию курса, учебники включают
материал, необходимый для подготовки к ЕГЭ.

Актуальность Рабочая программа ориентирована на
выполнение требований к содержанию внеурочной деятельности
школьников, а также на интеграцию и дополнение содержания предметных
программ.

Цели В соответствии с Федеральным государственным образовательным
стандартом основного общего образования внеурочная деятельность, как и
учебная деятельность на уроке, направлена на решение задач воспитания и
социализации учащихся, на достижение школьниками личностных,
метапредметных и предметных результатов.

Задачи

1. Воспитание общероссийской идентичности, гражданской
ответственности, уважения к социальным нормам, приверженности
гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в
Конституции РФ;
2. Овладение умениями познавательной, коммуникативной,
практической деятельности в основных, характерных для
подросткового возраста, социальных ролях;
3. Формирование опыта применения полученных знаний для решения
типичных задач в области социальных отношений, экономической и
гражданско-общественной деятельности, межличностных
отношений, отношений между людьми различных национальностей
и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности,
правоотношений, семейно-бытовых отношений.
4. Освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний,
необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных
социальных ролях; позитивно оцениваемых в обществе качествах
личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной
среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования
общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав
человека и гражданина.

|  |
| --- |
| **Рабочая программа** внеурочной деятельности« Человек и общество» 5 класс |
| Раздел программы | Количествочасов | Содержание программы | Планируемыерезультаты |
| **Человек** |  **4 ч** | Цели и ценность человеческой жизни.формирование гражданского отношения к себе.Мое здоровье. Что мы наследуем от родителейХочу и надо. Тест «Познай себя».Легко ли быть подростком**Проект** «Мир моих интересов» | Высказывать свои предположения о том, зачем человек рождается и каковы ценности человеческой жизни.Что мы наследуем от родителейРаскрывать на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни |
| **Семья** | **5 ч** | Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Семейное хозяйство | Объяснять значение слов, используя справочную литературу или материалы Интернета.Выражать собственную точку зрения на значение семьи.Готовить совместные ответы на вопросы, работая в парах. |
| **Школа** | **7 ч** | Образование в жизни человека.Ступени школьного образованияСамообразование - путь к успеху.История нашей школы.Мой школьный дом. Правила поведения в школе.Законы жизни в классе.Проект по теме «Моя школа». | Высказывать свое мнение с каким настроением ходишь ты в школуИсследовать несложные ситуации из жизни человека и общества, раскрывающие значимость образования в наше время и в прошлом.Описывать ступени школьного образованияИспользовать элементы причинно – следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями.Иллюстрировать примерами значимость товарищеской поддержки сверстников для человека.Проводить игру по командам, продекламировав куплет любой известной песни о дружбеОценивать собственные умения общаться с одноклассниками и друзьями. |
| **Труд** | **5 ч** | Труд – основа жизни. Содержание и сложность труда. Результаты труда. Бедные и богатые Труд – условия благополучия человека. Благотворительность и меценатство. Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства | Высказывать свое мнениеХарактеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека.Готовить в группах ответ на вопрос: кого называют людьми творческих профессий и приводить примеры людей таких профессий.Составлять свои правила труда. |
| **Родина** | **11 ч** | Наша Родина – Россия, Российская Федерация.Субъекты Федерации. Многонациональное государство. Русский язык – государственный.Любовь к Родине. Что значит быть патриотом.Государственные символы России.Герб, государственные праздники. История государственных символов. Москва – столица России.Гражданин – Отечества достойный сынПрава граждан. Обязанности граждан. Гражданственность. Юные граждане России. Какие права человек получает от рождения?Россия – многонациональное государство. Народы России – одна семья. Национальность человека. Многонациональная культура России. Межнациональные отношенияУчиться быть достойными гражданами. Учиться уважать людей любой национальности. Правила толерантного отношения к людям*.* | Объяснять смысл понятия субъект Российской Федерации.Знать и называть статус субъекта РФ, в котором находится школа.Характеризовать особенности России как многонационального государства.Объяснять значение русского языка как государственного.Приводить примеры проявления патриотизмаИзлагать мысли письменно своему сверстнику, живущему далеко от тебя, о своей малой родине.Придумывать свой личный герб, нарисовав его и описав.Уметь слушать и вступать в диалог.Называть и иллюстрировать примерами основные права граждан РФ.Называть основные обязанности граждан РФ.Приводить примеры добросовестного выполнения гражданских обязанностей.Приводить примеры и давать оценку проявлениям гражданственности, представленным в СМИ. |
| **Всего по курсу** | **34 ч** |  |  |

Тематическое планирование внеурочной деятельности

« Человек и общество» 5 класс, 34 часа

 Планирование составлено на основе Федеральных стандартов и государственных программ по обществознанию для общеобразовательных школ.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | ТЕМА | Сроки | По факту. |
| 1 | Зачем человек рождается. Что такое наследственность. |  |  |
| 2 | Наследственность – биологическая сущность всех людей. Можно ли влиять на наследственность. |  |  |
| 3 | Легко ли быть подростком. Отрочество – мечтаний. |  |  |
| 4 | Самостоятельность – показатель взрослости. Всегда ли самостоятельность приносит пользу. |  |  |
| 5 | Обобщение. |  |  |
| 6 | Зачем люди создают семьи. Какие бывают семьи. |  |  |
| 7 | Семейные заботы. Каким должен быть хозяин дома. |  |  |
| 8 | Как хозяйствовать по правилам. |  |  |
| 9 | Что такое свободное время. Что такое хобби. |  |  |
| 10 | Обобщение. |  |  |
| 11 | Школьное образование. Промежуточный мониторинг. |  |  |
| 12 | Чему учит школа сегодня. |  |  |
| 13 | Формы самообразования. |  |  |
| 14 | Самообразование – путь к успеху. |  |  |
| 15 | Одноклассники, сверстники, друзья. |  |  |
| 16 | Обобщение. |  |  |
| 17 | Каким бывает труд. Что создается трудом. |  |  |
| 18 | Как оценивается труд. Богатство и бедность. |  |  |
| 19 | Трудовая деятельность человека. |  |  |
| 20 | Что такое творчество. |  |  |
| 21 | Творчество в искусстве. |  |  |
| 22 | Обобщение. |  |  |
| 23 | Российская Федерация. |  |  |
| 24 |  Что значит быть патриотом. |  |  |
| 25 | Что значит быть патриотом. |  |  |
| 26 | Государственные символы России |  |  |
| 27 | Гражданин России. |  |  |
| 28 | Гражданин России. |  |  |
| 29 | Мы – многонациональный народ. |  |  |
| 30 | Мы – многонациональный народ. |  |  |
| 31 | Что такое национальность. |  |  |
| 32 | Что такое национальность. |  |  |
| 33 | Обобщение. |  |  |
| 34 | Итоги. |  |  |