





Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Казанская средняя общеобразовательная школа»
Ливенского района Орловской области

| | | |
|--|--|---|
| <p>Принята На заседании методического объединения учителей гуманитарного цикла Протокол № 1 от 16.08.2024г. Руководитель МО:  Н.И.Жихарева</p> | <p>Согласована: С заместителем директора по учебной работе:  О.В.Варнавакой.</p> | <p>Утверждаю: Директор школы  А.А.Посенко Приказ № 3 2024 год</p>  |
|--|--|---|

Рабочая программа
Дошкольной группы
«Солнышко»

Составители:
Сажиенко Е.Д.
Дорогавцева Е.Н.

с. Казанское .
2024г.

| | |
|--------------------------|------|
| I. Целевой раздел | |
| 1. Пояснительная записка | 2- 3 |

| | |
|---|--------|
| | |
| 1.1. Цели и задачи деятельности по Реализации Рабочей программы | 3- 5 |
| 1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы | 5 |
| 1.3. Значимые для разработки Рабочей программы характеристики | 5 - 6 |
| 1.4. Возрастные особенности | 7- 10 |
| 1.5. Планируемые результаты освоения Рабочей программы | 10-15 |
| 1.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Рабочей программе | 15- 20 |
| II. Содержательный раздел | |
| 2.1. Особенности осуществления образовательной деятельности в Детском саду | 21 |
| 2.2. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми дошкольного возраста (старшей группы) образовательных областей | 21-30 |
| 2.3. Содержание коррекционно – развивающей работы с воспитанниками | 31-32 |
| 2.4. Взаимодействие взрослых с детьми | 32-34 |
| 2.5. Способы поддержки детской инициативы в освоении Программы | 34-35 |
| 2.6. Культурные практики | 35-37 |
| 2.7. Система работы по взаимодействию с семьями воспитанников | 37-40 |
| 2.8. Система взаимодействия с социальными институтами | 40 |
| 2.9. Приемственность в работе Детского сада и школы | 40 |
| III. Организационный раздел | |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение Рабочей программы | 41-49 |
| 3.2. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса | 49 -51 |
| 3.3. Организация режима пребывания детей | 51-56 |
| 3.5. Праздники и развлечения | 56 -57 |

1 Пояснительная записка

Рабочая программа группы 3 – 7 лет «Солнышко» общеразвивающей направленности (далее по тексту Рабочая программа) составлена на основе основной образовательной программы дошкольного образования МБОУ «Казанская СОШ» дошкольная группа - «Солнышко», Муниципального образования «Ливенского района» Орловской области.

Разработка Рабочей программы осуществлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами, регламентирующими функционирование системы дошкольного образования в РФ:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

3. Комментарии Министерства образования и науки РФ к ФГОС дошкольного образования от 28 февраля 2014 г. № 08-249

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 декабря 2010 г. №2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 07. июня 2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

8. Устав МБОУ «Казанская СОШ».

Программа определяет обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (в тексте обозначена значком ***)

Обязательная часть Программы разработана на основе основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой.

- Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учётом следующих технологий: П. М Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

- С. Н. Николаева «Формирование начал экологической культуры»
- О.Л. Князева, М. Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» ***

- Г.Н. Данилина «Дошкольнику – об истории и культуре России»***

- Программа по нравственно-патриотическому воспитанию «Родные просторы» Разработчик программы: Л.Н. Самулевич

1.1 Цели и задачи деятельности по реализации Рабочей программы

Цель – создание равных условий для всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка и его позитивной социализации, радостного и содержательного проживания детьми периода дошкольного детства.

Данная цель реализуется через решение следующих задач:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.
- Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании, развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта***.
- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни***.

- Обеспечение коррекции речевого развития детей, зачисленных на занятия с учителем-логопедом на основании направления Детского сада, с учетом их индивидуальных особенностей***.
- Приобщение дошкольников к культурному пространству Орловской области, Ливенского района, с.Казанское***.

Задачи группы «Солнышко» на 2024 – 2025 учебный год.

- Продолжать формировать у детей осознанное отношение к здоровому образу жизни развивать двигательную и гигиеническую культуру детей;
- Способствовать формированию у воспитанников гражданско – патриотического сознания, духовно – нравственных ценностей;
- Развить познавательную активность, кругозор, мотивацию, интеллектуальные способности детей.

1.2 Принципы и подходы к формированию Рабочей программы

Принципы и подходы к формированию Рабочей программы полностью соответствуют заявленным в ООП ДО Детского сада.

1.3 Значимые для разработки Рабочей программы характеристики

Дошкольная группа работает в режиме 5-ти дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни. Время пребывания детей: с 8.00 до 18.00 (10 часов).

Наполняемость группы 4 человека: мальчиков – 0, девочек –4

Распределение по подгруппам

- | | |
|------------------------|-------------------|
| 1. Дорогавцева Валерия | 1.Шарыкина Софья |
| 2. Иванова Марина | 2. Корниенко Катя |

Список детей

Возрастные особенности детей формированию Рабочей программы полностью соответствуют заявленным в ООП ДО Детского сада.

Возрастные особенности детей с 3 до лет (разновозрастная группа)

Дети старшие уже могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» - зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства).

Действия детей в играх становятся разнообразным. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщённым способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая её в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребёнок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от

художественного образа к природному материалу (в этом случае ребёнок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времён года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д.

Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей ещё отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

1.5 Планируемые результаты освоения Рабочей программы:

К концу шестого года дети могут:

Физическое развитие:

- Ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.
- Лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа.
- Прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см); в высоту с разбега (не менее 40 см); прыгать через короткую и длинную скакалку.
- Метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м), владеть школой мяча.
- Выполнять упражнения на статическое и динамическое равновесие.
- Перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом.
- Знать исходные положения, последовательность выполнения общеразвивающих упражнений, понимать их оздоровительное значение.
- Скользить по ледяным дорожкам, выполняя задание.
- Участвовать в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.

Социально – коммуникативное развитие:

- Различать и называть виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту, и предметы, создающие комфорт.

- Определять размер, цвет, форму, «вес», материал предметов и на основе этого описывать предмет.

- Классифицировать предметы, определять материалы, из которых они сделаны. Самостоятельно характеризовать свойства и качества этих материалов: структура поверхности, твердость — мягкость, хрупкость — прочность, блеск, звонкость, температура поверхности.

- Знать, что любая вещь создана трудом многих людей.

- Называть профессии строителей, земледельцев, работников транспорта, связи, швейной промышленности.

- Знать своих родственников, домашний адрес.

- Различать некоторые рода войск.

- Знать некоторые правила дорожного движения: улицу переходят в специальных местах, через дорогу переходить можно только на зеленый сигнал светофора.

- Знать название родного города (поселка), страны, ее главного города.

- Анализировать результаты наблюдений и делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях в природе.

- Знать два-три вида травянистых растений, четыре-пять видов зимующих птиц.

- Иметь представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот; о растениях и способах их вегетативного размножения; об обитателях уголка природы; о зимующих птицах; о повадках диких животных; о помощи человека природе.

Познавательное развитие:

- Выделять составные части группы предметов; определять признаки различия и сходства, сравнивать части на основе составления пар и счета; понимать, что целая группа предметов больше каждой своей части (часть меньше целого).

- Считать (отсчитывать) в пределах 10.

- Правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?».

- Сравнить рядом стоящие числа в пределах 10 (опираясь на наглядность), устанавливать, какое число больше (меньше) другого; уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаления и добавления единицы).

- Сравнить предметы различной величины (до 10), размещая их в ряд в порядке возрастания (убывания) размера (длины, ширины, высоты, толщины).

- Различать форму предметов: круглую, треугольную, четырехугольную.

- Обозначать словом свое местонахождение среди предметов и людей, а также положение одного предмета по отношению к другому.

Речевое развитие.

Объяснять правила игры; аргументировано оценивать ответ, высказывание сверстника.

- Употреблять сложные предложения разных видов; при пересказе пользоваться прямой и косвенной речью.

- Самостоятельно составлять по образцу рассказы о событиях из личного опыта, по сюжетной картине, по набору картинок; сочинять концовки к сказкам; последовательно, без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения.

- Определять место звука в слове.

- Подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.

- Употреблять слова, относящиеся к миру человеческих взаимоотношений.

- Определять жанр произведения; называть любимые сказки и рассказы.

- Драматизировать небольшие произведения, читать по ролям стихотворения.

- Вспомнить 2—3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2—3 считалки.

- Называть любого писателя.

Художественно-эстетическое развитие:

- Проявлять интерес к произведениям изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство).

- Выделять выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).

- Знать особенности изобразительных материалов.

В рисовании:

- Создавать изображения предметов (по представлению, с натуры); сюжетные изображения (на темы окружающей жизни, явлений природы, литературных произведений); использовать разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.

- Использовать различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.

- Выполнять узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства; использовать разнообразные приемы и элементы для создания узора, подбирать цвета в соответствии с тем или иным видом декоративного искусства.

В лепке:

- Лепить предметы разной формы, используя усвоенные ранее приемы и способы.

- Создавать небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.

- Создавать изображения по мотивам народных игрушек.

В аппликации:

- Изображать предметы и создавать несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, а также обрывание.

Конструирование:

- Сгибать лист вчетверо в разных направлениях, работать по готовой выкройке.

- Правильно пользоваться ножницами.

- Выполнять несложные поделки способом оригами.

- Делать игрушки, сувениры из природного и бросового материала.

- Использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств.

- Преобразовывать постройки в соответствии с заданием воспитателя.

- Анализировать образец постройки.

- Планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения.

- Создавать постройки по рисунку.

- Работать коллективно.

Музыка:

Различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка); произведения по мелодии, вступлению.

- Различать высокие и низкие звуки (в пределах квинты).

- Петь без напряжения, плавно, легким звуком; произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента.

- Ритмично двигаться в соответствии с различным характером и динамикой музыки.

- Самостоятельно менять движения в соответствии с трехчастной формой музыкального произведения и музыкальными фразами.

- Выполнять танцевальные движения: поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении.

- Самостоятельно инсценировать содержание песен, хороводов, действовать, не подражая друг другу.

- Играть мелодии на металлофоне по одному и небольшими группами.

Планируемые результаты: Части Программы, формируемой участниками образовательных отношений***

- имеет первичные представления об истории родного края; достопримечательностях села Казанское, Ливенского района; о людях, прославивших Орловский край***.

- знает государственную символику родного города Ливны, Ливенского района***.

- проявляет заботу о своей семье, знает и поддерживает семейные традиции***.

- знает культурные традиции русского народа***.

- проявляет интерес к народному творчеству, народным промыслам, узнает и называет изделия народного промысла Орловской области (Орловский список (кружево), Плешковская игрушка, Ливенские гармошки и др.), предметы русского быта, элементы народного костюма***.

- знает представителей растительного и животного мира Орловской области***.

1.5 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Рабочей программе

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Рабочей программе полностью соответствуют заявленным в ООП ДО Детского сада.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Детским садом по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС дошкольного образования, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых Детским садом.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Детским садом на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

Система оценки качества реализации Программ обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет

свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС дошкольного образования.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;

- внутренняя оценка, самооценка Детского сада;

- внешняя оценка Детского сада, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне Детского сада система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации Программы;

- реализации требований ФГОС дошкольного образования к структуре, условиям и целевым ориентирам Программы;

- обеспечения объективной экспертизы деятельности Детского сада в процессе оценки качества Программы;

- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития Детского сада;

- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на **оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в пяти образовательных областях;**

- учитывает **образовательные предпочтения и удовлетворенность** дошкольным образованием со стороны **семьи ребенка;**

- **исключает** использование **оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Детского сада;**

- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;

- способствует **открытости** по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;

- включает как **оценку педагогами собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку** условий образовательной деятельности в Детском саду;

- использует единые **инструменты, оценивающие условия реализации Программы** в Детском саду, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Специфика дошкольного возраста заключается в том, что все психические процессы очень подвижны и пластичны, развитие потенциальных возможностей ребенка в значительной степени зависит от того, какие условия для этого развития создадут ему педагоги и родители.

Реальные способности ребенка могут проявиться достаточно поздно, и то образование, которое он получает, в большей мере способствует их проявлению.

Любое достижение ребенка дошкольного возраста на каждом этапе его развития является промежуточным и служит лишь основанием для выбора педагогом методов и технологий для индивидуальной работы.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы (далее – мониторинг) направлена на осуществление оценки индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития;
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Обучение и воспитание в дошкольном возрасте носит целостный характер и может быть распределено в образовательном процессе по предметным областям (математические представления, развитие речи, изобразительная и музыкальная деятельность и т.д.) лишь условно.

Именно поэтому диагностика в дошкольном возрасте не может в полной мере опираться на выявление знаний, умений и навыков. Объектом педагогической диагностики выступают физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка-дошкольника.

Обязательным требованием диагностики развития ребенка является использование только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки. Формы диагностики должны обеспечивать объективность и точность получаемых данных и включают в себя:

-Наблюдение за ребенком (в психологии) - описательный психологический исследовательский метод, заключающийся в целенаправленном и организованном восприятии и регистрации поведения изучаемого объекта.

-Беседа является одним из самых продуктивных методов в психологии личности, дающих возможность взглянуть во внутренний мир человека, во многом понять его сложное, часто противоречивое содержание.

-Анализ продуктов детской деятельности.

Периодичность педагогической диагностики – **два раза в год** (в ноябре и апреле-мае).

В ноябре проводится с целью выявления стартовых условий (исходный уровень развития ребенка), в рамках которого определяются:

- достижения;

- индивидуальные проблемы, проявления, требующие педагогической поддержки;
- задачи работы;
- при необходимости индивидуальная работа.

В апреле-мае проводится с целью оценки степени решения поставленных задач; определения перспектив дальнейшего проектирования педагогического процесса.

В проведении педагогической диагностики участвуют воспитатели групп, музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания, учитель-логопед, педагог-психолог и медицинские работники.

Основная задача педагогической диагностики заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком Программы и влияние образовательного процесса, организуемого в Детском саду, на развитие ребенка.

Результаты педагогической диагностики заносятся в специальную диагностическую карту

Степень освоения ребенком Программы оценивается по специальной шкале:

3 балла – показатель проявляется ярко, это достижение ребенка;

2 балла – показатель проявляется нестабильно, неустойчиво;

1 балл – показатель почти не проявляется.

Результаты диагностики отражаются в специальных диагностических картах, где горизонтальные ячейки помогают «увидеть» общую ситуацию конкретного ребенка, а вертикальные ячейки отражают картину всей группы в целом.

При необходимости используется **психологическая диагностика** развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит педагог-психолог.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и развития детей.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Особенности осуществления образовательной деятельности в Детском саду

Особенности осуществления образовательной деятельности полностью соответствуют заявленным в ООП ДО Детского сада.

2.2. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми старшего дошкольного возраста образовательных областей

- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

С задачами и содержанием работы по Социально-коммуникативному развитию детей можно познакомиться в Программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 : (стр. 49 – 65).

Направления социально-коммуникативного развития детей:



- Образовательная область «Познавательное развитие»

С задачами и содержанием работы по познавательному развитию детей можно познакомиться в Программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 (стр.65-92).

Основные задачи направлений обучения и воспитания по программе «Родные просторы»

| |
|--|
| |
|--|

| | |
|--|---|
| 1. Страницы седой старины | <p>Вызывать интерес к жизни наших предков.</p> <p>Дать элементарные представления о том, как начиналась история Орловского края и Ливенского района, села Казанское.</p> <p>Знакомство с символами малой родины (герб, флаг, гимн), достопримечательностями, архитектурой.</p> <p>Воспитывать уважение к своему народу.</p> <p>Знакомство с понятием патриот.</p> |
| 2. Родные дали | <p>Дать представления о размерах нашего края и ее природных богатствах: реках, лесах, флоре и фауне.</p> <p>Познакомить с историей разведения Орловского рысака.</p> <p>Вызывать интерес к жизни родного края.</p> <p>Подводить к заключению, что люди часть - природы.</p> |
| 3. Быт и традиции | <p>Знакомить с жилищем русского человека: с избой, печью.</p> <p>Дать представления о предметах быта: мебели (лавки, столы, сундуки, люльки и др.); посуде: (глиняной, чугунной, деревянной); предметах обихода: (кочерга, ухват, прялка, коромысло и др.).</p> <p>Дать сведения об одежде и обуви (рубаша, сарафан, передник, чуни, лапти, онучи и др.).</p> <p>О средствах передвижения (сани, карета, телега и др.)</p> <p>О традиционной кухне (щи, мёд, каша, хлеб, блины, пироги, кисель, молоко квас и др.)</p> <p>Вызывать интерес к традициям: гостеприимству, почитанию старших, помощи, ярмарках, именинных днях;</p> <p>Выражению приветствия, благодарности, пожелания (милости прошу, спасибо, мир вашему дому, здравствуйте)</p> <p>Познакомить с русским самоваром и традицией чаепития на Руси.</p> <p>Дать представления о народных праздниках: Масленица, Новый год, Кузминки, Жавората.</p> |
| 4. В прекрасном мире русского языка | <p>Знакомить с видами устного народного творчества: перевертыши, загадки, считалки, скороговорки и др.</p> <p>Развивать желание самим придумывать сказки, потешки, песенки и др.</p> <p>Познакомить с народными приметами.</p> <p>Показать детям точность, мягкость, лиричность русского языка.</p> <p>Дать представление о поэтах и писателях земляках.</p> |
| 5. Творения рук человеческих | <p>Продолжать знакомить с историей возникновения русских народных промыслов:</p> <p>Игрушки: деревянной: матрёшка, дергунчик и др.</p> <p>глиняной: Плешковская, Чернышенская (деревне Чернышино Новосильского района), Филимоновская, Дымковская)</p> <p>Дать представление о кукле-самоделке.</p> <p>Куклы-обереги: «пеленашки», «столбушки», «неразлучники», «кувадки»</p> <p>Для подвешивания над люлькой, «кукла тещи», «кукла свахи», «цыганка», «бабочка», «зерновушка», набитая зернышками,</p> <p>Различать народную роспись: городецкую, хохломскую.</p> <p>Вышивке: Орловский спис, Мценское кружево.</p> <p>Воспитывать желание самим создавать поделки по мотивам русского прикладного искусства.</p> <p>Дать представления о создании Ливенской гармошки.</p> |
| 6. Труд мирный и ратный | <p>Познакомить с промыслами родного края: растениеводство (хлебное зерно, сахарная свекла), скотоводство, птицеводство.</p> <p>Дать представление о подвиге нашей малой родины в дни ВОВ</p> |

| | |
|--|---|
| | Познакомить с героями земляками, участниками ВОВ, тружениками тыла, детьми войны. Воспитывать уважение к людям, защищавшим свое Отечество. Познакомить с именитыми земляками. (Н.Н. Поликарпов и др.) Продолжать знакомить с традицией празднования праздника Дня Победы. |
|--|---|

Региональный компонент***

Цели и задачи образовательной работы по ознакомлению детей разных возрастных групп с культурным пространством района, с.Казанское

| | | |
|----------------|--|---|
| Старшая группа | Осознание ценности памятников культуры и искусства. Воспитание патриота в лучших традициях русской культуры | - Формирование умения адекватно оценивать поступки. - Развитие стремления к добру. - Развитие культуры общения. - Углубление представления о доме – жилище человека. - Классификация домов по назначению. - Расширение представлений об улице, городе. - Знакомить с понятием патриот |
|----------------|--|---|

Формы работы по ознакомлению дошкольников с культурным пространством малой родины:

- непосредственно образовательная деятельность;
- занятия;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением;
- рассматривание картин с последующим обсуждением;
- просмотр и обсуждение презентаций;
- художественно-творческая деятельность детей (лепка, рисование, конструирование, аппликация);
- беседы с детьми;
- ситуации;
- свободное общение;
- игры (дидактические, подвижные, театрализованные, игры-путешествия и др.);
- целевые прогулки;
- экскурсии;
- интерактивные экскурсии;
- проекты;
- тематические вечера;
- досуги;
- проектная деятельность.

Примерный тематический план ознакомления дошкольников с культурным пространством малой родины в разных возрастных группах:

| I квартал | II квартал | III квартал | VI квартал |
|--|---|--|--|
| Разновозрастная группа | | | |
| «Символы города Ливны и Ливенского района» «Селу здесь быть» «Символы города Орел» «Природа и животный мир Орловского края» «Памятники нашего Ливенского района» | «Все флаги в гости к нам идут» «Никто не забыт, ничто не забыто» «Мы – сельские жители» «Что ты знаешь о своих родителях» «История защитников малой родины» | «Слияние двух рек» «Моё родное село» «День рождения Ливенского района» «Мастера нашего края» «Рыбы в водоемах малой родины» «Мои бабушка и дедушка» | «Путешествие во времени» «Труд растениеводов» «В русской горнице» «Устное народное творчество» «Брат и сестра одна семья» «День рождения нашего поселения» |

- Образовательная область «Речевое развитие»

С задачами и содержанием работы по речевому развитию детей можно познакомиться в образовательной программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015:

- Развитие Речи стр.98
- Приобщение к художественной литературе стр. 102

Содержание образовательной работы по формированию грамматического строя речи:

| Разделы грамматики | Программное содержание 5-6 лет |
|--------------------|---|
| Морфология | Совершенствование умения согласовывать существительные с числительными и прилагательными; формирование умения использовать несклоняемые существительные |

| | |
|-----------------------|--|
| Словообразо- вание | Образование форм множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных; образование однокоренных слов по образцу |
| Синтаксис | Обучение составлению простых и сложных предложений; обучение использованию прямой и косвенной речи |

Содержание обучения связной речи.

| Возраст детей | Диалогическая | Монологическая |
|------------------|---|--|
| 5-6 лет | <ul style="list-style-type: none"> - Умение более точно отвечать на вопросы, объединять в распространенном ответе реплики товарищей, отвечать на вопросы по-разному, кратко и распространено. - Развитие умения участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. - Формирование умения формулировать и задавать вопросы, в соответствии с услышанным строить ответ, дополнять, исправлять собеседника, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения других людей. - Умение содержательно общаться по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных телепередач. - Владение разнообразными формами речевого этикета. | <ul style="list-style-type: none"> - Умение связно, последовательно пересказывать литературные произведения без помощи воспитателя. - Обучение составлению повествовательных рассказов по серии сюжетных картинок: развитию сюжета, соблюдению композиции и последовательности изложения. - Развитие умения давать развернутые описания игрушек, предметов, картин. - Составление рассказов из личного опыта. - Формирование элементарных представлений о структуре описания и повествования. |
| | | |

**- Воспитание любви и интереса к художественному слову
Знакомство детей с художественной литературой**

Примерный список литературы для чтения детям можно познакомиться в образовательной программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (стр. 286 – 288).

-Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

С задачами и содержанием работы по Художественно-эстетическому развитию детей можно познакомиться в образовательной программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (стр. 104 – 130).

Содержание художественно-эстетического развития в образовательной программе «От рождения до школы»:

| Направления художественно-эстетического развития | Приобщение к искусству | Изобразительная деятельность | Конструктивно-модельная деятельность | Музыкальная деятельность |
|--|------------------------|--|--|--|
| 5-6 лет | * | <ul style="list-style-type: none"> - Предметное рисование - Сюжетное рисование - Декоративное рисование - Лепка - Декоративная лепка - Аппликация - Художествен. труд | <ul style="list-style-type: none"> - Конструирование из настольного строительного материала - Конструирование из напольного строительного материала - Конструирован. из бумаги - Конструирование из природного материала | <ul style="list-style-type: none"> - Слушание - Пение - Песенное творчество Музыкально-ритмические движения - Музыкально-игровое и танцевальное творчество -Игра на детских музыкальных инструментах |

Музыкальное развитие

Примерный список музыкального репертуара детям можно познакомиться в образовательной программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (стр. 296 – 299).

Система музыкального воспитания

| Формы музыкального воспитания | |
|--|---|
| Фронтальные музыкальные занятия | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Комплексные ▪ Тематические ▪ Традиционные |
| Праздники и развлечения | |
| Игровая музыкальная деятельность | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Театрализованные музыкальные игры ▪ Музыкально-дидактические игры ▪ Игры с пением ▪ Ритмические игры |
| Совместная деятельность взрослых и детей | Театрализованная деятельность |

| | |
|------------------------------------|---|
| детей | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Оркестры ▪ Ансамбли |
| Индивидуальные музыкальные занятия | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Творческие занятия ▪ Развитие слуха и голоса ▪ Упражнения в освоении танцевальных движений ▪ Обучение игре на детских музыкальных инструментах |
| Музыка на других занятиях | |

В образовательной работе с детьми по музыкальному развитию детей используется технология развития творческого слушания музыки, формирования основ музыкальной культуры у детей дошкольного возраста из программы О.П. Радыновой «Музыкальные шедевры» ***.

- Образовательная область «Физическое развитие»

С задачами и содержанием работы по Физическому развитию детей можно познакомиться в образовательной программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (стр. 131 – 137).

| | |
|--|--|
| Создание условий для двигательной активности | гибкий режим; совместная деятельность взрослого и ребенка ; оснащение (спортивным инвентарем, оборудованием, наличие спортзала, спортивных площадок, спортивных уголков в группах); индивидуальный режим пробуждения после дневного сна; подготовка специалистов по двигательной деятельности |
| Система двигательной активности + система психологической помощи | утренняя гигиеническая гимнастика; прием детей на улице в теплое время года; совместная деятельность руководителя физического воспитания и детей (в спортивном зале); двигательная активность на прогулке; физкультура на улице; подвижные игры; физкультминутки во время совместной деятельности; бодрящая гимнастика после дневного сна; упражнения для расслабления позвоночника и коррекции осанки; дыхательная гимнастика; |

| | | |
|---|---------------------------|---|
| | | <p>гимнастика для глаз; профилактика плоскостопия; физкультурные праздники, досуги, забавы, игры; дни здоровья; спортивно-ритмическая гимнастика; игры, хороводы, игровые упражнения; оценка эмоционального состояния детей с последующей коррекцией плана работы; психологическое сопровождение</p> |
| Система закаливания | В повседневной жизни | <p>утренний прием на свежем воздухе в теплое время года; утренняя гигиеническая гимнастика (разные формы: оздоровительный бег, ритмика, ОРУ, игры); облегченная форма одежды; ходьба босиком в спальне до и после сна; сон с доступом воздуха (+19 °С ... +17 °С); контрастные воздушные ванны (перебежки); солнечные ванны (в летнее время); мытье рук до локтя прохладной водой</p> |
| | Специально организованная | <p>полоскание рта;</p> |
| Организация рационального питания | | <p>организация второго завтрака (соки, фрукты); введение овощей в обед и полдник; строгое выполнение натуральных норм питания; замена продуктов для детей-аллергиков; питьевой режим; С-витаминизация третьих блюд; гигиена приема пищи; индивидуальный подход к детям во время приема пищи; правильность расстановки мебели</p> |
| Диагностика уровня физического развития, состояния здоровья, физической подготовленности, психоэмоционального состояния | | <p>диагностика уровня физического развития; диспансеризация детей детской поликлиникой; диагностика физической подготовленности; диагностика развития ребенка; обследование психоэмоционального состояния детей педагогом-психологом; обследование учителем-логопедом</p> |

Примерный список подвижных игр для детей можно познакомиться в образовательной программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (стр. 311 – 314).

2.3. Содержание коррекционно-развивающей работы с воспитанниками

Принципы логопедического воздействия:

- принцип системности и учёта структуры речевого нарушения;
- принцип дифференцированного подхода;
- принцип поэтапности;
- онтогенетический принцип;
- принцип учёта ведущей деятельности;

Цель: преодоление фонетико-фонематического недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста, формирование полноценной фонетической системы языка, профилактика нарушений чтений и письма.

Задачи:

Обучающие:

- ✓ формирование четкого представления о звуках русского языка;
- ✓ дифференциация понятий «звук» и «буква», знакомство с буквами;
- ✓ формирование понятий «слог», «слово», «предложение» и развитие навыка слогового анализа слова и анализа предложения;
- ✓ совершенствование навыков речевого общения.

Воспитывающие:

- ✓ воспитание внимания к звуковой стороне родной речи;
- ✓ совершенствование четкости произношения на фоне развития осознанного контроля за собственными кинестетическими и слуховыми ощущениями;
- ✓ воспитание внимания к языку;

Коррекционно-развивающие:

- ✓ формирование полноценных произносительных навыков;
- ✓ развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового и слогового анализа, синтеза;
- ✓ развитие внимания к морфологическому составу слов, изменению слов и их сочетаний в предложении;
- ✓ обогащение словаря, развитие внимания к морфологическому составу слова и способам образования слов;
- ✓ воспитание у детей умений правильно составлять простое распространенное предложение, а затем и сложное предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;

✓ развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем;

✓ развитие и совершенствование слухового и зрительного восприятия, расширение объема слуховой и зрительной памяти, совершенствование зрительно-моторной координации и ориентировки в пространстве.

Основные направления работы:

- коррекция звукопроизношения и фонематических процессов;
- развитие лексико-грамматического компонента и связной речи;
- подготовка к обучению грамоте;
- развитие свободного общения с взрослыми и детьми.

Методы обучения:

- **Словесные методы:** рассказ, объяснение, беседа.
- **Наглядные методы:** демонстрационный материал, использование ИКТ*, таблицы, символы гласных, символы согласных звуков, звуковой домик, слоговые таблицы, схемы, предметные картинки, карточки, образцы написания печатных букв, слов, предложений, разрезная азбука, использование индивидуальных зеркал при составлении характеристики звука.
- **Практические методы:** работа с раздаточным материалом, работа с разрезной азбукой, характеристика звука.
- **Метод дидактических игр** (на индивидуальных и подгрупповых занятиях).

2.4 Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Детском саду и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное

относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или иного действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное решение.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2.5 Способы поддержки детской инициативы в освоении Программы.

Программа предусматривает способы и направления поддержки детской инициативы.

| 3-7 лет | |
|---|---|
| Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение | <ul style="list-style-type: none">- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.- Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).- Создавать условия для самостоятельной творческой деятельности детей.- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам. |

2.6 Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

В культурных практиках воспитателем создаётся атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей, направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе

жизненную проблему близкую детям, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

Творческая деятельность, предполагает использование и применение детьми знаний и умений по художественному творчеству, организацию восприятия музыкальных и литературных произведений и свободное общение воспитателя и детей на литературном, художественном или музыкальном материале.

Система игр и заданий. Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Организация совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах

| <i>Формы образовательной деятельности в режимных моментах</i> | <i>Количество форм образовательной деятельности и культурных практик</i> |
|--|--|
| Общение | |
| Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта | ежедневно |
| Беседы и разговоры с детьми по их интересам | ежедневно |
| Игровая деятельность | |
| Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, строительно-конструктивные игры) | ежедневно |
| Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, строительно-конструктивные игры) | ежедневно |
| Досуг здоровья и подвижных игр | 1 раз в месяц |
| Подвижные игры | ежедневно |
| Познавательная и исследовательская деятельность | |
| Наблюдения за природой (на прогулке) | ежедневно |
| Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей | |
| Музыкально-театральная гостиная | 1 раз в неделю |
| Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам) | 1 раз в неделю |
| Чтение литературных произведений | ежедневно |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | |
| Самообслуживание | ежедневно |
| Трудовые поручения (общий и | 1 раз неделю |

2.7. Система работы по взаимодействию с семьями воспитанников

Планируемые результаты сотрудничества с семьями воспитанников:

- Сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности.
- Овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
- Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность.

План работы с родителями группы «Солнышко» на 2024-2025 учебный год.

| Месяц | Название мероприятия | Цель проведения | Ответственные |
|----------|---|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Сентябрь | 1. Групповое родительское собрание на тему: «Развитие речи дошкольников – самый ответственный период в развитии речи детей» 2. Оформление стендовой информации «Психологические и возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста». «Что должен знать ребенок 3-7 лет?». 2. Оформление наглядной агитации: «Уголок для родителей», режим дня, сетка занятий. 3. Фоторепортаж. | Знакомство родителей с возрастными особенностями детей 3-7 лет | Воспитатели: Саженко Е.Д Дорогавцева Е.Н |
| Октябрь | 1. Праздник Осени. 2. Организация конкурса поделок из природного материала «Дары осени» 3. Рубрика «Советы доктора Айболита»: «Если ноги промокли», «Плоскостопие», | Повышение педагогической культуры родителей. Развитие творческих способностей дошкольников. | Воспитатели: Сажиенко Е.Д |

| | | | |
|---------|---|---|---|
| | <p>«Закаливание»</p> <p>4. Индивидуальные консультации: «Роль семьи в воспитании детей», «Один ребенок в семье, как не вырастить эгоиста», «Развиваем речь играя»</p> | Укрепление и сохранение здоровья | |
| Ноябрь | <p>1. Оформление стендовой информации: «<u>Учим математику дома</u>», «Консультация по ФЭМП»</p> <p>2. Семинар-практикум «Экспериментальная деятельность детей дома».</p> <p>3. Памятка для родителей: «Что нельзя и что нужно делать для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию».</p> <p>4. Рубрика «Советы доктора Айболита»: «Правильное питание залог здоровья».</p> <p>5. Индивидуальные консультации: «Игрушки в жизни ребёнка», «Какие игрушки нужны детям».</p> | <p>Повышение педагогической культуры родителей. Развитие творческих способностей дошкольников. Укрепление и сохранение здоровья</p> | Воспитатели: Е.Н. Дорогавцева |
| Декабрь | <p>Тематическое родительское собрание на тему: «Я – семья – род – народ».</p> <p>1. Конкурс «Новогодняя игрушка моей семьи».</p> <p>2. Праздник «Новогодний карнавал».</p> <p>3. Консультация для родителей: «Новый год для детей: как устроить праздник».</p> <p>4. Советы: «Безопасность детей в новогодние каникулы»</p> <p>5. Индивидуальные</p> | <p>Повышение педагогической культуры родителей. Развитие творческих способностей дошкольников. Укрепление и сохранение здоровья</p> | <p>Воспитатели: Е.Д. Сажиенко</p> <p>Е.Н. Дорогавцева</p> |

| | | | |
|---------|--|---|--|
| | консультации: «Зимние игры и развлечения». | | |
| Январь | 1. «Шесть родительских заблуждений о морозной погоде» 2. Консультация: «Роль семьи в физическом воспитании ребенка» 3. Советы физкультурный руководитель «Повышенная двигательная активность. Что делать?» | Повышение педагогической культуры родителей. Развитие творческих способностей дошкольников. Укрепление и сохранение здоровья | Воспитатели: Е.Д. Сажиненко |
| Февраль | 1. Оформление фотогазеты: «Мой папа». 2. Шоу - развлечение к 23 февраля «Суперпапа». 3. Развлечение «Масленица» 4. Индивидуальные консультации; «Воспитание ребёнка- роль отца» «Какие мы папы?» 6. Советы: «Осторожно гололёд» | Теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания Развитие творческих способностей дошкольников. Укрепление и сохранение здоровья | Воспитатели: Е.Н. Дороговцева |
| Март | 1. Родительское собрание: «Вред телевизора, телефона, компьютерных игр» 2. Выставка детских работ: «Самая красивая мамочка моя». 3. Праздничное развлечение: «А ну-ка мамы!» 4. Совместный труд в группе «Огород на окне». | Повышение педагогической культуры родителей. Развитие творческих способностей дошкольников. Укрепление и сохранение здоровья | Воспитатели: Е.Д. Сажиненко. Е.Н.Дороговцева |
| Апрель | 1. «День здоровья» Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья». 2. Акция «Каждой птице свой дом!», «Наши скворечники» 3. Консультации | Повышение педагогической культуры родителей. Развитие творческих способностей | Воспитатели: Е.Д. Сажиненко |

| | | | |
|-----|---|--|----------------------------------|
| | «Активность ребёнка- залог его здоровья». 4. Конкурс ко дню космонавтики | дошкольников. Укрепление и сохранение здоровья | |
| Май | 1. Групповое родительское собрание на тему «Итоги года. Ребенок и проектная деятельность». 2. Утренник «День Победы» 3. Оформление стендовой информации: «Семейный климат», «Чем заняться детям летом?» 4. Индивидуальные консультации: «Должен ли ребенок упрямиться?». «Как снять сильное нервное возбуждение у ребёнка» | Повышение педагогической культуры родителей. Развитие творческих способностей дошкольников. Укрепление и сохранение здоровья | Воспитатели: Е.Н. Дорогавцева |

Планируемые результаты сотрудничества с семьями воспитанников:

- Сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности.
- Овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
- Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность.

2.8. Система взаимодействия с социальными институтами

В дошкольной группе «Солнышко» существует систематизированное взаимодействие с социальными институтами такими, как: библиотека, магазин, почта, ДК, музей. Это осуществляется для развития ребенка, как социального адаптированного объекта.

2.9. Преемственность в работе Детского сада и школы

Так же между Детским садом и школой существует преемственность (шефская помощь старшими школьниками, посещение линейки «1 сентября», театры, концерты). Помощь в озеленении участка.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Материально-техническое обеспечение Рабочей программы

| | |
|--|---|
| Раздевалка | <ol style="list-style-type: none"> 1. Информационный стенд для родителей; 2. Папка - передвижка «Времена года»; 3. Информационный стенд «Разное», "Объявления", "Поздравления"; 4. Советы специалистов (консультации); 5. Советы воспитателей (консультации); 6. Стенд «Наше творчество»; 7. Стенд «Меню»; «Расписание организованной образовательной деятельности». 8. Папка - передвижка "Островок безопасности"; 9. Индивидуальные шкафчики для раздевания. |
| Физкультурно – оздоровительный уголок | <ol style="list-style-type: none"> 1. Мячи резиновые, мячи пластмассовые (разного размера и диаметров); 2. Кубок; 3. Скакалки; 4. Кегли (большие и маленькие); 5. Кубики, «косички»; 6. Кольцеброс; 7. Дидактический материал «Спорт»; 8. Ворота, для прокатывания мяча; 9. Мешочки с песком; 10. Медали; 11. Обручи разных размеров; 12. Гимнастические палки; 13. Массажные дорожки и коврик; 14. Флажки, погремушки, ленты, платочки. 15. Картотеки: "Подвижных игр", "Дыхательной гимнастики", "Гимнастики после сна", "Пальчиковой гимнастики", "Кричалок, считалок, лозунгов, девизов, эмблем." 16.Талисман группы; 17. Маски; 18. Шумелки. |
| Уголок экспериментирования | <ol style="list-style-type: none"> 1. Картотека опытов и экспериментов. 2. Спринцовки разных размеров; 3. Лупа; 4. Сито разного диаметра и воронки; 5.Стаканы; 6. Салфетки; 7. Песок, камни и ракушки; 8.Бумага разного цвета и плотности; 9. Поролон цветной; 10. Пенопласт; |

| | |
|-----------------------------------|---|
| | <p>11. Резиновые и пластмассовые игрушки для игры с водой;</p> <p>12. Некоторые пищевые продукты (сахар, соль, кофе, фасоль, рис, мука, манка, гречка, пшено, горох, чай, перец черный молотый);</p> <p>13. Песочные часы;</p> <p>14. Разные термометры, весы, компас.</p> |
| Уголок природы | <p>1. Комнатные растения;</p> <p>2. Природный материал;</p> <p>3. Календарь природы;</p> <p>4. Инвентарь для ухода за комнатными растениями (фартуки, леечки, лопатки, палочки для рыхления, тряпочки пригодятся для ухода за комнатными растениями). Метёлочки и совочки – для поддержания чистоты в уголке природы и группе.</p> <p>5. Вазы для цветов;</p> <p>6. Дидактические игры по экологии;</p> <p>7. Альбом «Времена года»;</p> <p>8. Наборы картин: «В мире растений», «Живая природа»</p> <p>9. Дидактические игры;</p> <p>10. Дикие и домашние животные;</p> <p>11. Художественная литература;</p> <p>12. Натуральные овощи и фрукты, либо их муляжи;</p> <p>13. Наборы картинок с изображением животных, птиц, насекомых и прочее;</p> <p>14. Рисунки детей о природе и поделки из природного материала.</p> |
| Уголок дежурства | <p>1. Фартуки 2шт.;</p> <p>2. Косынки 2 шт.;</p> <p>3. "График дежурства";</p> <p>4. Плакат "Уголок дежурства".</p> |
| Уголок детского творчества | <p>1. Материал для рисования: альбомы (бумага разного размера, формы, фактуры и цвета.), гуашевые краски, акварель, простые и цветные карандаши, восковые мелки, цветные мелки, стаканы "непроливайка", трафареты для рисования;</p> <p>2. Материал для лепки: пластилин, стеки, индивидуальные клеёнки и доски;</p> <p>3. Материал для ручного труда: клей ПВА, кисти для клея, ёмкость под клей, салфетки, цветная бумага и картон, белый картон, гофрированная бумага;</p> <p>4. Образцы по аппликации и рисованию;</p> <p>5. Виды живописи: портрет, пейзаж, натюрморт, худ. картины;</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>7. Нетрадиционная техника рисования: печатки, рисование крупами, набрызг, трафарет.</p> <p>8. Дидактические игры;</p> <p>9. Матрешка;</p> <p>11. Семена и скорлупа от грецких орехов;</p> <p>12. Раскраски;</p> <p>13. Предметы декоративно – прикладного искусства с элементами росписи (Дымка, городецкая и др. по программе): Яйцо "фаберже" и т. д., яйца расписанные в разных техниках (3шт);</p> <p>14. Иллюстрации по сказкам, по временам года.</p> <p>16. Тематические папки с работами детей в самостоятельной деятельности.</p> |
| Уголок строительно – конструктивных игр | <p>1. Конструктор мелкий и крупный «Лего»;</p> <p>2. Пластмассовый напольный конструктор разного размера и цвета;</p> <p>3. Деревянный конструктор;</p> <p>4. Мозаика;</p> <p>5. Пазлы;</p> <p>6. Игрушки со шнуровками и застёжками;</p> <p>7. Небольшие игрушки для обыгрывания построек: фигурки людей и животных, макеты деревьев;</p> <p>8. Транспорт мелкий, средний, крупный: машины легковые и грузовые.</p> |

| | |
|-------------------------|---|
| Уголок «ПДД» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Макет дороги и коврик с изображением дороги; 2. Наглядно-иллюстративный материал (иллюстрации: транспорта, светофор, дорожные знаки; сюжетные картинки с проблемными дорожными ситуациями); 3. Настольно-печатные игры (разрезные картинки, пазлы, игры с правилами – «ходилки», лото, домино и др.); 4. Настольный перекресток (маленькие дорожные знаки, различные игрушечные виды транспорта, игрушки – светофор, фигурки людей); 5. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр с дорожной тематикой (жезл, свисток, фуражки, дорожные знаки, модель светофора); 6. Детская художественная литература по тематике; 7. Методические пособия по обучению детей ПДД; 8. Действующие выставки рисунков и поделок по теме ПДД; 9. Фотоальбомы «Моя улица», «Мой двор». |
| Уголок сенсорики | <ol style="list-style-type: none"> 1. Счетный материал; 2. Тетради 3. Дидактические игры <ol style="list-style-type: none"> 1. Матрешки; 2. Пирамидки; 3. Мозаика разных форм и цвета, доски вкладыши, шнуровки, игры с элементами моделирования; 5. Ковровое полотно, наборное полотно, магнитная доска; 6. Лото, парные картинки; 7. Предметные сюжетные картинки; 8. Пособие на липучках; 9. Рамки вкладыши с геометрическими формами; 10. Картотека игр; 11. Различные мелкие фигуры и нетрадиционный материал (шишки, желуди и т.д.); 12. Счетные палочки; 13. Игрушки – головоломки; 14. Часы со стрелками; 15. Счеты; 16. Набор кубиков с цифрами; 17. Набор карточек с изображением количества числа |

| | |
|--|---|
| | и цифр; 18. Набор моделей: деление на части. |
| Нравственно – патриотический уголок | 1.Символика Российской Федерации (герб, флаг, гимн, портрет президента); 2.Символика малой родины; 3.Альбомы: «Наша родина», «Малая родина», «Русский народный костюм» и т.д. 4. Сувениры России: матрешка, гармошка, символ береза; 5. Макет избы; 6. Карта России; 7. Глобус; 8. Художественная литература; 9. Дидактические игры; 10. Материал «Вов»: рисунки, стихи, песни, поделки и т.д.; 11. Муляжи военной техники; 12. Фотоальбомы: «Малая родина», «Россия» и т.д. 13. Куклы. |
| Уголок коммуникации | 1. Стеллажи с книгами; 2. Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Семья» и д.р. 3. Султанчики; 4. Энциклопедии; 5. Султанчики; 6. Дидактические игры. |
| Музыкальный уголок | 1. Дудочки; 2. Погремушки; 3. Гитара; 4. Бубен 2; 6. Микрофон; 7. Ксилофон и металлофон; 8. Трещотки; 9. Ложки деревянные; 10. Барабан; 11. Свисток; 12. Колокольчик; 13.Треугольник; 14. Бубен; 15. Магнитофон; 16. Дидактический материал «Музыкальные инструменты»; 17. Пластиковые прозрачные емкости с разными наполнениями: горох, желуди и т.д.; 18. Карточки с нотами; |

| | |
|---|--|
| | <p>19. Нетрадиционные музыкальные инструменты;</p> <p>20. Атрибуты для ряженья: шляпы, бусы, сарафаны, юбки, косынки.</p> |
| Театральный уголок | <p>1. Ширма маленькая для настольного и кукольного театра;</p> <p>2. Различные виды театра: Кукольный театр, пальчиковый театр, настольный театр, плоский и т.д.;</p> <p>4. Театр на фланелеграфе;</p> <p>5. Костюмы, маски, атрибуты для разыгрывания сказок;</p> <p>6. Звери и птицы, объемные и плоские на подставках;</p> <p>7. Фигуры сказочных персонажей.</p> |
| Зоны для ролевых игр Уголок ряженья и парикмахерская | <p>1. Накидки и одежда для кукол и детей;</p> <p>2. Набор парикмахера;</p> <p>3. Журналы причёсок</p> <p>4. Заколки и резинки;</p> <p>5. Головные уборы;</p> <p>6. Зеркала;</p> <p>7. Баночки и тюбики;</p> <p>8. Сумки и рюкзаки;</p> <p>9. Шарфы и платки;</p> <p>10. Браслеты и бусы;</p> <p>11. Манекены и куклы.</p> |
| Сюжетно – ролевая игра «Магазин» | <p>1. Касса, весы, калькулятор, счёты;</p> <p>2. Кондитерские изделия;</p> <p>3. Хлебобулочные изделия;</p> <p>4. Изделия бытовой химии;</p> <p>5. Корзины;</p> <p>6. Предметы-заместители;</p> <p>7. Овощи, фрукты;</p> <p>8. Сумки и пакеты;</p> <p>9. Куклы и одежда для них;</p> <p>10. Самодельные мера расчета.</p> |
| Сюжетно- ролевая игра «Больница» | <p>1. Медицинские халаты и шапочки;</p> <p>2. Набор доктора;</p> <p>3. Ростомер;</p> <p>4. Кукла «Доктор» и «Пациент»;</p> <p>5. Телефон;</p> <p>6. Баночки;</p> <p>7. «Аптека»: Вата, бинты, лекарства, градусники, мерные ложечки, пипетки, стаканчики, шпатели.</p> |
| Сюжетно – ролевая игра «Семья» | <p>1. Комплект кукольной мебели: Стол, кровать, диванчик, плита, шкаф, и т.д.;</p> <p>2. Игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая;</p> <p>3. Куклы крупные и средние, одежда для кукол;</p> |

| | |
|---|---|
| | 4. Коляски; 5. Комплект пастельных принадлежностей для кукол; 6. Гладильная доска, утюги. |
| Сюжетно – ролевая игра «Стройка» | 1. Строительный материал: крупный и мелкий; 2. Строительные инструменты; 3. Строительные машины; 4. Куклы разных размеров; 5. Муляжи домов, деревьев, животных и т.д. |

3.2 Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Образовательная область «Познавательное развитие»

| | |
|-------------------|---|
| Список литературы | 1.Белошинская А.В. "Обучение математике в ДОУ"Методические пособия. - М.:2005г. 2. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. "Проектная деятельность дошкольников". - М. 2014г. 3. Помораева И.А., Позина В.А. "Формирование элементарных математических представлений". Старшая группа. - М.: 2014г. 4.Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. "Формирование математических представлений: Занятия для дошкольников в учреждениях дополнительного образования. - М.: 2005 г. 5. Шорыгина Т.А. "Беседа об основах безопасности с детьми 5 - 8 лет. - М.2015г. |
|-------------------|---|

Образовательная область «Речевое развитие»

| | |
|-------------------|--|
| Список литературы | 1. Гербова В. В. "Развитие речи в детском саду":Подготовительная к школе группа. -М.: 2015г. 2. Гербова В. В. "Развитие речи в детском саду": Средняя группа. - М.:2014г. 3. Гербова В. В." Приобщение детей к художественной литературе. М.:2008г. 4. Козиненко Г.Ф. "100 загадок от А до Я для детей 4 - 6 лет / Геннадий Козиненко. - М.: 2015г. |
|-------------------|--|

Образовательная область «социально-коммуникативное развитие»

| | |
|-------------------|--|
| Список литературы | 1. Алешина Н.В. "Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Подготовительная группа. Конспект занятий. - М.:2008г. 2. Дыбина О.В. "Ознакомление с предметным и социальным окружением" Средняя группа. - М.: 2014г. 3. Дыбина О.В. "Ознакомление с предметным и социальным окружением" Старшая группа. - М.: 2014г. |
|-------------------|--|

| | |
|--|--|
| | 4. Зацепина М. Б. "Культурно - досуговая деятельность в детском саду". - М. 2009г. |
|--|--|

Образовательная область «Физическое развитие»

| | |
|-------------------|--|
| Список литературы | Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 128 с. |
|-------------------|--|

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

| | |
|-------------------|--|
| Список литературы | <p>1. Агапова и., Давыдова М. "Лучшие поделки из природных материалов. - М. 2009г.</p> <p>2. Козлова И. С. " Фмгурки из пластилина. Красивые вещи своими руками/ И.С. Козлова, В.С. Тундалева. - Ростов н/Д. 2012г.</p> <p>3. Комарова Т.С. "Изобразительная деятельность в детском саду". Старшая группа. :М. 2015г.</p> <p>4. Куцакова Л.В. "Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. - М.: 2014г.</p> <p>5. Куцакова Л.В. "Конструирование из строительного материала: старшая группа. - М.: 2014г.</p> <p>6. Лыкова И.А. "Изобразительная деятельность в детском саду" Старшая группа. Учебно - методическое пособие. - М. 2014г.</p> <p>7. Ращупкина С. Ю. "Красивые фигурки животных из бумаги/ С.Ю. Ращупкина. - Ростов н/Д. 2010г.</p> |
|-------------------|--|

3.3 Организация режима пребывания детей.

Режим дня

(холодный период года)

| Режимные моменты | 5 – 6 лет |
|---|------------------------|
| <u>Дома</u> Подъем, утренний туалет, чистка зубов | 7 .00 -7.30 |
| <u>В детском саду</u> Прием, осмотр, утренний фильтр | 8.00 - 8.40 |
| Утренняя гимнастика | 8.40- 8.55 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.55- 9.20 |
| Игры, подготовка к НОД | 90.20 - 9.50 |
| Непосредственно образовательная деятельность | 9.20 – 9.50 |
| 2 завтрак, подготовка к прогулке, прогулка возвращение с прогулки | 10.30 -12.00 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.20 – 12.50 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.50-15.00 |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры | 15.05-15.20 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.25-15.50 |
| Самостоятельная деятельность, игры | 15.50-16.20 |
| Совместная деятельность с детьми | 16.20-16.40 |
| Чтение художественной литературы | 16.40 - 17.00 |
| Самостоятельная деятельность детей | 17.00-17.30 |
| Прогулка, игры детей, самостоятельная деятельность, постепенный уход детей домой | 17.30-18.00 |
| <u>Дома</u> Прогулка | 19.00-20.00 |
| Возвращение с прогулки, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры | 20.00-20.30 |
| Ночной сон | 20.30-6.3(7.30) |

Режим дня

(теплый период года)

| | |
|---|---------------|
| Режимные моменты | 5 – 6 лет |
| Прием, осмотр, утренний фильтр | 8.00 - 8.40 |
| Утренняя гимнастика | 8.40 - 8.55 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.55 - 9.20 |
| Организованная образовательная деятельность | 9.20- 9.50 |
| Самостоятельная деятельность | 9.50 - 10.00 |
| Организованная образовательная деятельность | 10.00 - 10.30 |
| Второй завтрак | 10.30-10.40 |
| Организованная образовательная деятельность | 10.40-11.10 |
| Подготовка к прогулке,прогулка | 11.10-12.00 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду | 12.00-12.20 |
| Обед | 12.20-12.50 |
| Подготовка ко сну ,сон | 12.50-15.00 |
| Постепенный подъём,полдник | 15.00-15.50 |
| Самостоятельная деятельность | 15.50-16.20 |
| Чтение художественно литературы | 16.20-16.40 |
| Подготовка к прогулке ,прогулка | 16.40-17.40 |
| Уход детей домой | 17.40-18.00 |

Сетка образовательной деятельности с детьми детского сада

на 2024-2025 учебный год

| Группа | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|---|--|--|---------------------------------------|---|--|
| старшая группа ООД проводится не более 25 мин | <i>Поз. Соц.- ком. Реч..</i> | <i>Физ</i> | <i>Худ.- эст.</i> | <i>Соц.- ком. Реч..</i> | <i>Соц.- ком. Реч..</i> |
| | 1. Ознакомление с окружающим миром: Предметное окружение. Явления общественной жизни (I, II, III недели). Ф.Э.Экологических представлений (IV неделя) | 1. Физкультура 10.05 – 10.30 | 1. Рисование | 1. Развитие речи. | 1. Художественная литература |
| | <i>Худ.- эст.</i> | <i>Позн.</i> | <i>Физ.</i> | <i>Худ.- эст.</i> | <i>Худ.- эст.</i> |
| | 2. Музыка 9.35 – 10.00 | 2. Формирование элементарных математических представлений | 2. Физкультура 10.40- 11.05 | 2. Аппликация <i>/Лепка(ч/з неделю)</i> | 2. Рисование |
| | | | | <i>Худ.- эст.</i> | <i>Физ.</i> |
| | | | | 3. Музыка 10.00-10.25 | 3. Физкультура 10.10-10.35 (на воздухе) |

Утренняя гимнастика 8.40 - 8.55

Перерывы между занятиями 10 мин. Между занятиями подгрупп 5 мин.

* - занятие с 1 подгруппой, физкультура (или музыка), занятие со 2 подгруппой

Сетка организованного обучения детей группы

| | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|------------------------|---|---|--|---|--|
| 1 пол дня | 1.Наблюдение в уголке природы. 2.С-р игра. 3.Д/и по культуре поведения. 4.Индивид. работа по рисованию, лепке 5.Разговоры на разные темы. ОБЖ. 6.Чтение. | 1.Разговоры с игрушками, рассматривание иллюстраций. 2. С-р игры. 3.Д/и на раз-е памяти и внимания, мышления 4.Повторение стихотворений. 5.Моделирование. | 1.Наблюдение в уголке природы. 2.Опыты, эксперименты. 3. Конструктивно-модельная деятельность (ВВсД) 4.Индивид. работа по ЗКР 5.Игры-путешествия. (1 и 3 неделя). 6. Решение проблемных ситуаций | 1.Рассматривание иллюстраций, фото, произведение искусства. 2.Сочинение небылиц. 3.Д/и. ФЭМП 4.Поручения. 5.Беседы по ОБЖ. 6. Пальчиковая гимнастика 7. Индивид. Работа(Р Р) | 1.Наблюдение в уголке природы. 2.С-р игры. 3.Ролевые диалоги. 4.Артикуляционная гимнастика 5.Драматизация 6.Работа по обогащению с-р игры. 7.Индивид. работа КГН |
| Прог улка | 1.Наблюдения в природе за объектами животного мира. 2.Труд на участке, в цветнике, на огороде 3.Индивид. работа. 4.Д/и. ОО (животные) 5.П/и. и С/и. 6.Минутка по ПДД | 1.Наблюдение за окружающим. Растения 2.Труд в цветнике, на огороде 3.Индивид. работа. Прыжки 4.Игры-драматизации. 5.П/и. С/и. | 1.Наблюдение в природе. Неживая природа 2.Повторение стихотворений, песенок. 3.Опыты, эксперименты 4.С-р игры. 5.П/и. С/и. 6.Минутка по ПДД | 1.Наблюдение за окружающим 2.П/и. 3. Труд в цветнике, на огороде 4.Д/и., словесные игры 5.Индивид. работа. Лазание. | 1.Экскурсия,целевая прогулка (1,3 нед. предметное окружение, 2,4 нед. природное окружение 2.С-р игры. 4.Индивид. работа 5.Игры-соревнования |
| 2 пол. дня. | 1.Игры, беседы. ОСД 2.Игры-драматизации 3.Индивидуальная работа по ФИЗО 4.Муз. д/и. 5.Игры-придумывания, сочинение сказок, рассказов. | 1.Игры, беседы по ознакомлению с окружающим и по ФЭЭП 2.С-р игры. 3.Индивид. работа по ФЭМП. 4.Чтение. 5.Д/и по РР 6.Ручной труд. | 1.Словесные игры, поручения. 2.Составление альбомов. 3.Изготовление атрибутов. 4.Артикуляционная гимнастика 5. Игры-драматизации 6.Решение задач, проблемные ситуации. | 1.Беседы. 2.Работа по обогащению строительных игр. 3.Чтение. 4.Индивид. работа аппликация, конструирование. 5.Развлечение 6. Беседы и игры по НПВ | 1.С-р игры. 2.Хоз-бытовой труд. 3.Шефская помощь малышам. 4. Работа 1,3 по ПДД, 2,4 по пожарн. безоп 5.Индивид. работа по муз. вос-ию. 6. Работа над проектной деятельностью. |

НПВ – нравственно патриотическое воспитание

ОО – ознакомление с окружающим

РР – развитие речи

ОСД – ознакомление с социальной действительностью

ЗКР – звуковая культура речи

ФЭЭП – формирование элементарных экологических представлений

3.4 План праздников, развлечений, физкультурно-массовых мероприятий и досугов на 2024-2025 у. г.

| Месяц/ Неделя | Сентябрь | Октябрь | Ноябрь | Декабрь | Январь | Февраль |
|------------------|--|---|---|--|---|---|
| 1-ая неделя | Развлечение «1 сентября – День знаний». | Досуг «Прогулка в осенний парк». | Осенний праздник «Осень в гости просим» (все группы) | Показ русской народной сказки «Лиса, заяц и петух» | | Развлечение «Праздник пуговицы». |
| 2-ая неделя | Чемодан красок старшая и средняя гр | На грибной полянке Старшая и средняя гр. | Физкультурно- оздоров-ый досуг «Королевство – Будь здоров» Средняя гр. Старшая гр. | Малые Олимпийские игры «Страна весёлых движений» Средняя гр. Старшая гр. | Прощание с ёлкой «Мы под ёлочкой плясать можем целых три часа» (все группы) | Игра – викторина «Мы любим сказки». |
| | Туризм «Туризм нужен | Развлечение «Учимся быть | С днём рождения детский сад. | Праздник брата и сестры | Как нам нравится зимой | Праздник /муз.- спортивн./ |

| | | | | | | |
|----------------|---|---|---|---|--|---|
| 3-я неделя | всем тем, кто дружен» <i>Старшая гр.</i> | <i>артистами».</i> | средняя старшая подготовительные гр. | Старшая и средняя гр. | Средняя и старшая гр. | «Наша Армия сильна» <i>Средняя гр. Старшая гр.</i> |
| 4-ая неделя | <i>Развлечение «Праздник мыльных пузырей»</i> | ОБЖ пожарная безопасность «Загорелся кошкин дом» <i>Средняя гр. Старшая гр.</i> | <i>Развлечение «Мама – солнышко моё».</i> | Новогодний Праздник «Новый год к нам идёт» (все группы) | Физкульт. досуг «В гостях у Мандаринкина» /свежий воздух/ <i>Средняя гр. Старшая гр.</i> | «Масленица годовая – гостя наша дорогая» (все группы) |

| Месяц/ Неделя | Март | Апрель | Май | Июнь | Июль | Август |
|------------------|---|---|---|--|---|--------|
| 1-ая неделя | Весенний праздник «Мамин день 8 МАРТА» | <i>Развлечение «Загадки весны».</i> | Юбилейный концерт «Этот день победы» <i>Средняя гр. Старшая гр.</i> | Праздник- день защиты детей /муз. - спортивн./ «Мы танцуем и поём» (все группы) | Малые олимпийские игры «Детсадовская олимпиада» <i>Старшая гр.</i> | |
| 2-ая неделя | Физкультурно- оздоровит-ый досуг «Мой весёлый | Физкульт. досуг «Весёлые старты – мы | <i>Экологическая викторина «По лесной</i> | Ромашковая Русь Средняя старшая - | Физкульт. досуг «День Нептуна <i>Средняя гр.</i> | |

| | | | | | | |
|----------------|--|---|--|--|---|--|
| | звонкий мяч» Средняя гр. Старшая гр. | космонавты» Старшая гр. | тропинке». | подготовительные гр. | Старшая гр. | |
| 3-я неделя | «Синяя птица» концерт старших дошкольников средняя, старшая, подготовительные гр. | Мероприятие по ПДД «Красный, жёлтый, зелёный» Средняя гр. Старшая гр. | Физкультурно- оздоровит-ый досуг «С физкультурой мы дружны- нам болезни не страшны» Средняя гр. Старшая гр. | досуг «Сундучок народных игр». | Театрализованная игра «Заяц - хваста» | Физкульт. досуг «Спорт- здоровье, радость, смех» Средняя гр. Стар гр. |
| 4-ая неделя | Викторина «Мы любим мультики!» | Развлечение «Путешествие в страну безопасных дорог». | .Развлечение «Наши сказки» - игры драматизации с куклами бибабо | Физкульт. досуг «Спортивный стадион» Средняя гр. Старшая гр. | развлечение «Весёлый оркестр». | |

